

ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHARLOTTY MASARYKOVÉ
Praha 5 – Velká Chuchle

PSC 159 00, IČO 701 07 521, tel. 257 94 10 39, e-mail: skola@chuchle.cz

č. j. : 240/2016

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A
školní rok 2015/2016

Projednána na pedagogické radě dne 21. 9. 2016

Školská rada schválila dne 6. 10. 2016

V souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb. předkládám zpracování výroční zprávy.

1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle, dne 23. 6. 2006

2. Základní údaje o škole

Adresa: Starochuchelská 240, Praha 5 – Velká Chuchle, 159 00

Zřizovatel: Městská část Praha – Velká Chuchle

Charakteristika školy:

Základní škola Charlotty Masarykové Velká Chuchle je menší městskou školou v městské části Praha -Velká Chuchle, založená v roce 1933. Je úplnou základní školou, která poskytovala ve školním roce 2015/2016 vzdělání cca 288 dětem v 1. až 9. postupném ročníku. Celková kapacita školy od 1. září 2015 je 325 žákyň a žáků. Výuka probíhala v daném školním roce na 1. i 2. stupni ve dvou třídách v ročníku s výjimkou ročníku pátého a sedmého až devátého. Škola nemá žádnou specializaci – umožňuje vzdělání všem dětem s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem.

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z městské části Velká Chuchle a díky školní autobusové lince i dětem z městských částí Zbraslav a Radotín. Z celkového počtu žáků je 6 % dětí dojíždějících ze Středočeského kraje.

Výuka probíhala v šesti třídách v nové budově, uvedené do provozu 1. září 2012, v sedmi kmenových učebnách v historické budově a v jazykové učebně uzpůsobené pro kmenovou třídu. Žákyně a žáci mohli využívat pouze tyto odborné učebny : počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku a v podkroví školní knihovnu. Pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pro pohovory s rodiči či pro práci OPPP je určena malá relaxační místnost. Spojovací chodba mezi hlavní budovou školy a novou přístavbou slouží jako výstavní prostor. Pro potřeby dělené tělesné výchovy využívá škola místní sokolovnu DTJ, v jarních a podzimních měsících chuchelský Areál zdraví a především vlastní venkovní víceúčelové hřiště v těsné blízkosti školy, které se stalo velmi oblíbeným místem pro sportovní hry o velké přestávce.

Kapacita školní družiny byla navýšena na 150 žáků. Školní družina využívala pro svou činnost jen kmenové učebny. V areálu školy je pro potřeby školní družiny určeno dětské hřiště s herními prvky.

Všechny třídy 1. stupně jsou vybaveny novými počítači, které vedle odborné literatury tvoří součást infokoutků. Na 1. stupni měli učitelé, žákyně a žáci k dispozici osm interaktivních tabulí, na 2. stupni v kmenových třídách tři interaktivní tabule a ve zbývajících třídách plátna s dataprojektorem. V srpnu 2015 byla zbourána dolní budova školy a během školního roku 2016/2017 by měla být vystavěna nová budova, která by uspokojila kapacitní potřeby školy v dalších letech.

Ke škole náleží i školní kuchyně s jídelnou, která sice odpovídá hygienickým normám, ale její vybavení již nedostačuje stále narůstajícímu počtu stravovaných. Kapacita školní kuchyně byla navýšena na 350 stravovaných. Služeb školní kuchyně využívají i cizí strážníci. Žákyním a žákům je k dispozici občerstvovací automat s nápoji. Prostory pro osobní hygienu dětí a učitelů jsou vybaveny dostatečně. Škola má bezbariérový přístup.

Vedení školy: Mgr. Eliška Jančíková – ředitelka školy
Mgr. Petera Haladová – zástupkyně ředitelky školy

E-mail: skola@chuchle.cz

Školská rada: Ing. Alžběta Bukovianská – předsedkyně
Jana Havlíčková Svobodová
Martin Šimek
Mgr. Lenka Felixová
Mgr. Vladimíra Saviová
Mgr. Lenka Kočišová

3. Vzdělávací program školy

I. - IX. ročník: ŠVP Podkovička, platnost od 1. 9. 2007, ve znění pozdějších úprav

4. Personální zabezpečení činnosti školy

Kvalifikace pedagogických pracovníků

| | Ped. prac. celkem | Ped.prac. s odb. kval. | Ped.prac. bez odb. kval. |
|--|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| počet (fyz. osoby) k 31.12.2015 | 24 | 23 | 1 |

Věková struktura pedagogických pracovníků

| věk | méně než 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 – a více |
|--|--------------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|
| počet (fyz.osoby) k 31.12. 2015 | 2 | 9 | 7 | 6 | 0 |

Přehled pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Jančíková Eliška
Mgr. Haladová Petra

ředitelka školy, koordinátorka ŠVP
zástupkyně ředitelky

| | |
|-------------------------|---|
| Mgr. Králová Renata | I. A |
| Mgr. Suchomelová Iva | I. B, koordinátorka EVVO, speciální pedagog |
| Mgr. Saviová Vladimíra | II. A, vedoucí metodického sdružení pro 1. st. |
| Mgr. Špačková Dana | II. B |
| Mgr. Minářová Zuzana | III. A třída |
| Mgr. Eva Nástrahová | III. B třída |
| Mgr. Bálková Hana | IV. A třída |
| Mgr. Vlasáková Monika | IV. B třída |
| Mgr. Klimešová Jana | V. třída, speciální pedagog, vychovatelka ŠD |
| Mgr. Martin Dana | VI. A třída, metodička prevence rizikových jevů |
| Bc. Kadlecová Klára | VI. B, koordinátorka EVVO |
| Mgr. Hromádka Tomáš | VI. B od 1. 11. 2015 |
| Bc. Obadalová Pavla | VII. třída |
| Mgr. Bošková Patricie | VIII. třída, výchovná poradkyně |
| Mgr. Kočišová Lenka | IX. třída, metodička prevence rizikových jevů |
| Mgr. Procházková Jiřina | učitelka ZŠ |
| Mgr. Nedomová Kateřina | učitelka ZŠ |
| Mgr. Pavlík Matouš | učitel ZŠ od 1. 11. 2015 |
| Pěkná Jana | vedoucí vychovatelka ŠD |
| Kindlová Marcela | vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga |
| Žemličková Hedvika | vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga |
| Davidová Jitka | asistentka pedagoga |
| Semotánová Jitka | vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga |

5. Počet tříd

| | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
|---------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 6. 2015 | 9 | 5 | 14 |

6. Počet žáků

| | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
|---------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 6. 2015 | 195 | 93 | 288 |

7. Jazykové vzdělávání

| | žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět | |
|---------|---|-----------|---|---|-----------|
| | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 104 | 93 | 51 | 91 | 0 |
| NJ | | 56 | | | |
| FJ | | | | | |
| ŠJ | | | | | |
| RJ | | | | | |
| ostatní | | | | | |

- povinná výuka Anglického jazyka ve 3. – 9. ročníku – 3 až 4 vyučovací hodiny (na 1. stupni posílena výuka o 1 hodinu z disponibilní časové dotace)

- nepovinná výuka Anglického jazyka v 1. a 2. ročníku – 1 vyučovací hodina
- povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce v 6. – 9. ročníku
- povinná výuka Německého jazyka 7. a 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny
- zájmové kroužky

Počet učitelů cizích jazyků – 8 (Aj – 6, Nj – 2), žádný rodilý mluvčí

Odborná kvalifikace – Aj – 84 %, Nj – 100%

8. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Přehled klasifikace školy – 1. pololetí

| Třída | Třídní učitel | ŽÁKŮ | | | PROSPĚCH | | | | | | | | | | CHOVÁNÍ | | | |
|--------|------------------------|--------|---------|-------|-------------|----------|------------|--------------|-------------|-------|------------|--------------|----------------|-------------|-------------|------------|--------------|---|
| | | Celkem | Chlapci | Dívky | CELKOVÝ | | | POČET ZNÁMEK | | | | | | P | Velmi dobré | Uspokojivé | Neuspokojivé | |
| | | | | | Vyznamenání | Prospěli | Neprospěli | Výborný | Chvalitebný | Dobry | Dostatečný | Nedostatečný | Jiné hodnocení | Prům.známka | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| I.A | Mgr. Vladimíra Saviová | 24 | 12 | 12 | 24 | | | 168 | | | | | | | 1,00 | 24 | | |
| I.B | Mgr. Dana Špačková | 24 | 12 | 12 | 24 | | | 168 | | | | | | | 1,00 | 24 | | |
| II.A | Jitka Semotánová | 21 | 9 | 12 | 21 | | | 138 | 9 | | | | | | 1,06 | 21 | | |
| II.B | Mgr. Eva Nástrahová | 21 | 10 | 11 | 21 | | | 147 | | | | | | | 1,00 | 21 | | |
| III.A | Mgr. Hana Bálková | 23 | 15 | 8 | 23 | | | 160 | 24 | | | | | | 1,13 | 23 | | |
| III.B | Mgr. Monika Vlasáková | 21 | 15 | 6 | 20 | 1 | | 143 | 20 | 1 | | | 4 | 1,14 | 21 | | | |
| IV.A | Mgr. Johana Klimešová | 18 | 6 | 12 | 12 | 6 | | 114 | 21 | 18 | | | | 1,37 | 17 | | | |
| V.A | Mgr. Renata Králová | 22 | 12 | 10 | 14 | 8 | | 163 | 41 | 14 | 2 | | | 1,34 | 22 | | | |
| V.B | Mgr. Iva Suhomelová | 22 | 8 | 14 | 12 | 10 | | 158 | 40 | 19 | 3 | | | 1,40 | 22 | | | |
| VI.A | Bc. Pavla Obadalová | 22 | 9 | 13 | 13 | 9 | | 208 | 72 | 28 | | | | 1,42 | 22 | | | |
| VII.A | Mgr. Patricie Bošková | 18 | 15 | 3 | 6 | 12 | | 138 | 62 | 39 | 12 | | 1 | 1,70 | 18 | | | |
| VIII.A | Mgr. Lenka Kočišová | 20 | 11 | 9 | 4 | 15 | 1 | 156 | 65 | 57 | 20 | | 2 | 1,80 | 20 | | | |
| IX.A | Mgr. Dana Martin | 16 | 11 | 5 | 3 | 13 | | 115 | 53 | 63 | 4 | | 5 | 1,82 | 16 | | | |
| | CELKEM/POČET | 272 | 145 | 127 | 197 | 74 | 1 | ### | 407 | 239 | 41 | 0 | 12 | x | 271 | 0 | 0 | |
| | PROCENT | v | 53 | 47 | 72 | 27 | 0 | 74 | 15 | 9 | 2 | 0 | 0 | x | 100 | 0 | 0 | |

Přehled klasifikace školy – 2. pololetí

| Třída | Třídní učitel | Ž Á K Ů | | | P R O S P Ě C H | | | | | | | | | C H O V Á N Í | | | | |
|--------|------------------------|---------|---------|-------|-----------------|----------|------------|--------------|-------------|-------|------------|--------------|----------------|---------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| | | Celkem | Chlapci | Dívky | CELKOVÝ | | | POČET ZNÁMEK | | | | | | P | Prům.známka | Velmi dobré | Uspokojivé | Neuspokojivé |
| | | | | | Vyznamenání | Prospěli | Neprospěli | Výborný | Chvalitebný | Dobry | Dostatečný | Nedostatečný | Jiné hodnocení | | | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | - | | | | | |
| I.A | Mgr. Vladimíra Saviová | 24 | 12 | 12 | 24 | | | 168 | | | | | | | 1,00 | 24 | | |
| I.B | Mgr. Dana Špačková | 24 | 12 | 12 | 24 | | | 168 | | | | | | | 1,00 | 24 | | |
| II.A | Jitka Semotánová | 21 | 9 | 12 | 21 | | | 138 | 9 | | | | | | 1,06 | 21 | | |
| II.B | Mgr. Eva Nástrahová | 21 | 10 | 11 | 21 | | | 147 | | | | | | | 1,00 | 21 | | |
| III.A | Mgr. Hana Bálková | 23 | 15 | 8 | 23 | | | 160 | 24 | | | | | | 1,13 | 23 | | |
| III.B | Mgr. Monika Vlasáková | 21 | 15 | 6 | 20 | 1 | | 143 | 20 | 1 | | | 4 | | 1,14 | 21 | | |
| IV.A | Mgr. Johana Klimešová | 18 | 6 | 12 | 12 | 6 | | 114 | 21 | 18 | | | | | 1,37 | 17 | | |
| V.A | Mgr. Renata Králová | 22 | 12 | 10 | 14 | 8 | | 163 | 41 | 14 | 2 | | | | 1,34 | 22 | | |
| V.B | Mgr. Iva Suhomelová | 22 | 8 | 14 | 12 | 10 | | 158 | 40 | 19 | 3 | | | | 1,40 | 22 | | |
| VI.A | Bc. Pavla Obadalová | 22 | 9 | 13 | 13 | 9 | | 208 | 72 | 28 | | | | | 1,42 | 22 | | |
| VII.A | Mgr. Patricie Bošková | 18 | 15 | 3 | 6 | 12 | | 138 | 62 | 39 | 12 | | 1 | | 1,70 | 18 | | |
| VIII.A | Mgr. Lenka Kočišová | 20 | 11 | 9 | 4 | 15 | 1 | 156 | 65 | 57 | 20 | | 2 | | 1,80 | 20 | | |
| IX.A | Mgr. Dana Martin | 16 | 11 | 5 | 3 | 13 | | 115 | 53 | 63 | 4 | | 5 | | 1,82 | 16 | | |
| | CELKEM/POČET | 272 | 145 | 127 | 197 | 74 | 1 | ### | 407 | 239 | 41 | 0 | 12 | x | 271 | 0 | 0 | |
| | PROCENT | v | 53 | 47 | 72 | 27 | 0 | 74 | 15 | 9 | 2 | 0 | 0 | x | 100 | 0 | 0 | |

V tomto školním roce jsme se ve všech ročnících řídili vlastní školním vzdělávacím programem **PODKOVIČKA**, jehož plnění jsme na metodických setkáních prvního a druhého stupně posoudili a k žádným úpravám jsme nepřistoupili. Byla pouze upravena dílčí část věnovaná péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby byla v souladu s úpravou školského zákona platnou od 1. 9. 2016.

Ve všech ročnících kromě výuky Chemie, Dějepisu a Anglického jazyka pracovali žákyně a žáci s učebnicemi nakladatelství Fraus včetně pracovních sešitů, interaktivních programů a na prvním stupni také i-cvičení. Zůstáváme partnerskou školou nakladatelství Fraus. Pro příští školní rok jsme pořídili nové učebnice matematiky: žákyně a žáci 4. a 5. ročníku budou používat učebnice Čtyřlístek, vydavatelství Fraus, v které je obsaženo více příkladů na procvičování látky a také lépe zpracované geometrické učivo. Důvodem byla i větší

prehlednost učiva, odpovídající více požadavkům našeho vzdělávacího programu, srozumitelnější výklad, otázky a úkoly jsou součástí učebnice, není proto nutný pracovní sešit.

Sedmým rokem pracovali žákyně a žáci na 1. stupni podle metody výuky **matematiky prof. Milana Hejného**. Tato metoda rozšiřuje logické myšlení žáků, vede je k samostatnosti, učí je pracovat s příklady, které mají více řešení, a otvírá jim mnohá prostředí, kde si žáci mohou rozvíjet svou představivost. Na druhou stranu mají žáci někdy problém s numerickými počty. Stálou otázkou je návaznost této metody matematiky na druhý stupeň, pro který zatím nejsou připraveny učebnice. Od nového školního roku jsme proto přistoupili k výuce matematiky s prvky výuky prof. Milana Hejného.

Moderní dějiny jsou v ZŠ Charlotty Masarykové součástí osnov kapitol Člověk a jeho svět v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku a Člověk a společnost konkrétně vyučovacího předmětu Dějepis v 9. ročníku. Konkrétní výstupy jsou zpracovány ve školním vzdělávacím programu „Podkovička“. Moderní dějiny dále průběžně komponují do výuky dalších vyučovacích předmětů dle aktuální potřeby jednotliví učitelé (Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis...).

Zatímco výuka moderních dějin v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku má setrvalou tendenci a je zaměřena zejména na české dějiny, hodinová dotace uvedeného tematického celku v rámci vyučovacího předmětu Dějepis je trvale posílána na 3 hodiny týdně. Realizace výuky probíhala prostřednictvím klasických i netradičních metod výuky (kooperativní výuka, práce ve dvojicích a skupinách, prezentace, diskusní panel, zpracování úkolů z pracovních listů a sešitů, dějepisné hry, brainstorming, práce s interaktivní tabulí). Tradicí je v rámci výuky Dějepisu v 9. ročníku sebereflexe moderních dějin v rodinách žáků (formou eseje, referátů a podobně). V letošním roce se žák 8. ročníku Radek Neumann úspěšně účastnil soutěže Příběhy 20. století, kterou organizovalo občanské sdružení Pant a o. p. s. Post Bellum, s příběhem života svého dědečka („V sedmi letech mne odvedlo gestapo“). Vedle povinné výuky v rámci vzdělávacích předmětů jsou navíc moderní dějiny připomínány:

- * v rámci mezipředmětových vztahů
- * pravidelnými pietními shromážděními a připomínkami (8. květen, 28. říjen).
- * zvláště byl v hodinách dějepisu na II. stupni zdůrazněn význam 17. listopadu a Sametové revoluce.
- * tvorbou eseje na téma „Osmičkové roky v naší rodině“
- * účastí na projektech o.s. Člověk v tísní (Příběhy bezpráví)
- * návštěvami zajímavých míst a výstav spojených s moderními dějinami
- * aktuálními připomínkami důležitých událostí (vždy v úvodu hodiny)
- * příležitostnými besedami s pamětníky

Celý školní rok 2015/2016 se nesl ve znamení **projektu věnovanému významnému kulatému výročí v našich i světových dějinách.**

Cílem školního projektu **Deset zastavení s Karlem IV.** bylo přístupnou a neformální formou přiblížit žákyním a žákům 7. ročníku a prvního stupně období života významného českého a evropského panovníka Karla IV. Lucemburského (1316 – 1378) při příležitosti 700. výročí jeho narození. Projekt byl realizován v období od února 2016 do května 2016.

Žákyně a žáci pracovali ve dvojicích a každé bylo přiřazeno téma vztahující se k období života a vlády Karla IV. (např. Karel IV. jako mecenáš, budovatel, státník, myslitel apod.). Dvojice získané materiály zpracovávaly do podoby prezentace ve formě posterů, trojrozměrných předmětů a ústních komentářů. V závěrečné fázi projektu proběhl vlastní projektový den v areálu školy, během kterého seznámili žákyně a žáci 7. ročníku své mladší spolužáky z I. stupně se vším, co zjistili. Podařilo se jim děti zaujmout prostřednictvím

komentované vycházky s desíti zastaveními. Během nich děti nejen poslouchaly výklad, ale mohly si i zasoutěžit a získat diamanty na svou královskou korunu, kterou si samy vytvořily. Na závěr zhlédly film, který žáci VII. třídy vytvořili, děti získaly pražský groš a jako pozornost perníček ve tvaru královské koruny. Žákyně VII. třídy se rovněž podílely na vytvoření poledního menu ve školní jídelně, které připomenulo období Karla IV.

Při výuce uplatňujeme různé formy práce – vedle frontálního vyučování práci ve dvojicích nebo ve skupinách, klademe důraz na práci s informacemi, uplatňujeme i prvky kritického myšlení a projektovou výuku.

Na 1. stupni osmým rokem pravidelně používáme vzdělávací metodu **daltonský laboratorní plán**. Vzhledem k množství akcí doplňujících výuku jsme zařadili daltonskou výuku jedenkrát za měsíc. První třídy začínaly tradičně od 2. pololetí v podobě zážitkového učení. Druhé až čtvrté ročníky propojovaly učivo českého jazyka a matematiky, prvouky, přírodovědy i vlastivědy, čtení s porozuměním i vyhledáváním v encyklopediích a na internetu. To vše musely zvládnout ve třech vyučovacích hodinách. Děti si mohly zvolit předmět, kterým začnou, a způsob práce. Pátá třída se zaměřila na přípravu závěrečných prací a jejich daltonská výuka měla podobu referátů a prezentace na interaktivní tabuli. Opět se potvrdilo, že učení podle daltonského plánu je zajímavým zpestřením vyučování a děti se na něj většinou těší. Vede k samostatnosti a umění poradit si s problémem a hledat řešení, protože učitel se do práce zapojuje jen minimálně.

Při vyučování vycházíme z **regionálních podmínek**, které využíváme především při výuce předmětů vycházejících z oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, Výchova ke zdraví. Žákyně a žáci se učí o významných místech naší obce, slavných osobnostech i přírodních památkách. Využíváme běžkařskou dráhu na chuchelském závodišti, fotbalové hřiště, rybník v Lahovičkách, vodácký klub v Malé Chuchli i Areál zdraví v hodinách tělesné výchovy, prvouky a přírodovědy. Využili jsme nabídky místních občanů k uspořádání besed ve škole. Spolupracujeme s mateřskou školou a s místní knihovnou.

V rámci výchovy ke zdraví pokračujeme v **projektu Ovoce do škol**, jehož úkolem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti epidemii dětské obezity.

V letošním školním roce jsme zahájili **spolupráci se Střední školou uměleckou a řemeslnou Nový Zlíchov** při realizaci vzdělávacího oboru Člověk a svět práce se zaměřením na rozvoj technických dovedností našich žákyní a žáků. Projekt byl určen pro žákyně a žáky 6. a 8. ročníku. Cílem bylo realizovat část očekávaných výstupů tematického okruhu Práce s technickými materiály. Naše škola nemá podmínky pro kvalitní technickou výuku žáků, proto na 2. stupni realizuje pouze tematické okruhy Údržba domácnosti a Vaření. SŠ zajistila celý projekt po stránce prostorové a materiální, poskytla pro vyučování zkušeného učitele praktické výuky. Výuka probíhala pravidelně ve dvouhodinových blocích v pondělí. Žákyně a žáci se věnovali především práci se dřevem. Projekt byl dětmi i rodiči hodnocen velmi pozitivně, a proto v něm budeme pokračovat i v příštím školním roce.

I v tomto školním roce pokračoval projekt na podporu a rozvoj čtenářství na 1. stupni ve spolupráci s Mladou frontou - **Bookni si**. V rámci projektu proběhly besedy s autory a s ilustrátory knih, výtvarné dílny, čtení s autory. Žáci se také zúčastnili knižního veletrhu. Měli možnost vyzkoušet si přípravu samotné knížky a dokonce se v závěru podívat do tiskárny.

Každoročně realizují žákyně a žáci čtvrtého ročníku **projekt Velikonoční jarmark**. Letošní ročník proběhl 22. března. V tomto projektu propojujeme učivo českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy a pracovních činností a vlastivědy a zároveň rozvíjíme kompetence sociální, pracovní, komunikativní. Žáci si samostatně naplánují a připraví jarmark v prostorách školy. Jarmark je přístupný nejen žákům školy a jejich rodičům, ale i široké chuchelské veřejnosti. Na jarmarku si návštěvníci mohou nakoupit výrobky z různých

materiálů nejen s velikonoční tematikou a také občerstvení, se kterým dětem pomohou rodiče. Děti si samy vytvoří plakáty, pozvánky, stánky i dekorace. V rámci projektu vedeme žáky i k finanční gramotnosti, musí si sami naplánovat nákup materiálu, výpočet nákladů, ocenění vlastní práce a poté samotných výrobků. Své výrobky sami prodávají a sčítají tržbu. Po odečtení nákladů se samostatně rozhodnou, jak naloží se získanými finančními prostředky. Jako každý rok se akce setkala s velkým zájmem starších spolužáků, rodičů a přátel školy a samotní aktéři byli velice nadšeni svým úspěchem.

V úterý 28. června proběhl 1. ročník **Memoriálu Jaroslava Haunera** – závod smíšených družstev zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí. Je pojmenovaný po Jaroslavu Haunerovi – nejmladší oběti Květnové revoluce 1945 ve Velké Chuchli.

Prezentace závěrečných prací žákyně a žáků V. třídy proběhla 11. 5. 2016. Byly skutečným vrcholem jejich pětileté práce. Témata svých prací si děti zvolily dle svých zájmů. Tuto práci zpracovaly v rozsahu deseti stran textu. Vlastní text byl členěn do kapitol, musel mít jasnou strukturu a logiku. Celá práce byla ukončena stručným závěrem, jakýmsi výstižným vyjádřením podstatných myšlenek celého textu. Součástí práce byla i obrazová příloha, seznam použité literatury a pramenů, z nichž žák čerpal. Předstoupit před členy poroty a diváky nebylo pro mnohé z žákyně a žáků snadný úkol. Všem se ale podařilo překonat trému, ostych a své prezentace s důstojností uskutečnit. Žákyně a žáci zakončili 1. stupeň závěrečnými prezentacemi, jejichž kvalitu hodnotila komise, kterou tvořili ředitelka školy, Mgr. Eliška Jančíková, paní Jana Ponděliková, zástupkyně ředitelky Mateřské školy ve Velké Chuchli, a třídní učitelka budoucí VI. třídy, paní Lenka Kočišová.

Na prezentace pátých tříd navázaly 9. 6. a 10. 6. **prezentace žákyně a žáků 9. ročníku**. Před čtyřčlennou porotou, do níž usedli paní ředitelka Mgr. Eliška Jančíková, starosta městské části Praha – Velká Chuchle, pan Stanislav Fresl, třídní učitelka Mgr. Lenka Kočišová a vedoucí závěrečné práce žákyně nebo žáka- vyučující chuchelské školy. Jedno z pravidel závěrečných prací dětí 9. ročníku je volba tématu žákyně nebo žáka a následně konzultace dané oblasti zájmu s vedoucím závěrečné práce. V určený den mají přítomní posluchači, mezi kterými nechybí hosté z řad rodičů a především děti z nižších ročníků, možnost zhlédnout prezentace zvolených témat a prohlédnout si i práce v papírové podobě. Žákyně a žáci si volili převážně témata sportovní – Judo, Cyklistika, Kulturistika, Aerobic, Skateboarding, Pole Dance, Práce s koňmi, ale dotkli se i závažných témat, jako např.: Uprchlíká krize, Greenpace, Moderní architektura. Od února si děti zpracovávaly svá vybraná témata a konzultovaly jejich zpracování s vedoucími závěrečných prací. Dodržování termínů konzultací bylo vedoucími závěrečných prací sledováno, promítalo se poté do výsledné známky, jež tvoří konzultace, samotná závěrečná práce v písemné podobě a poté samotná prezentace. Všechny zpracované práce obou ročníků jsou v papírové podobě k dispozici jako studijní materiál pro žákyně a žáky chuchelské školy.

Součástí výuky jsou tematické exkurze, výstavy, besedy, divadelní představení a koncerty, **navštěvy místní knihovny**, které jsou důležitým doplňkem vzdělávacího procesu. Všechny ročníky navštíví knihovnu jednou až dvakrát ročně a společně s vedoucí knihovny besedují na vybrané téma související s Literární výchovou či odbornými předměty. Nově byla zařazena beseda s ilustrátorkou dětských knih Lenkou Němcovou a se spisovatelkou D. Krolupperovou.

Poprvé proběhl 1. dubna projekt pod názvem **Škola naruby**. Žákyně a žáci si na jeden den vyměnili role se svými učiteli. Projektem byly děti nadšeny a příštím roce ho budeme opakovat.

Na konci května 2016 se 12 žákyně a 5 žáků 4. – 9. ročníku zúčastnili týdenního **poznávacího zájezdu do Skotska**, tentokrát zavítali do Stirlingu, kde byli ubytováni. Navštívili jezero Loch Ness. Loch Ness se, ke kterému se jelo nádhernými údolími Rannoch

Moor a Glen Coe. Dále si děti prohlédly krásný Stirling Castle a vyjely k dalšímu jezeru Loch Katherine, navštívily známou skotskou palírnu whisky Deanston distillery, biskupský palác v Edinburgu, prošly se po Princess street. Děti byly ubytovány v rodinách, a tak měly dostatek příležitostí komunikovat v anglickém jazyce

Výsledky vzdělávání žákyň a žáků jsou zjišťovány systematicky na základě Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Součástí zjišťování výsledků vzdělávání jsou i srovnávací **testy Scio**. Testování probíhá každoročně podle stanoveného plánu. Informace o výsledcích testů jsou sdělovány zákonným zástupcům, nejsou podkladem ke klasifikaci. Po zpracování testů dostává každý žák dvou až čtyřstránkový komentář k výsledkům své práce s detailním rozbohem svých silných i slabých stránek. Škola obdrží tabulky a grafy výsledků třídy ve srovnání s ostatními školami.

Počtvrté jsme se zapojili do **testování žákyň a žáků třetích ročníků**, abychom si zmapovali jejich výsledky na konci prvního období 1. stupně základní školy. Testování probíhalo v dubnu 2016 v rámci projektu Stonožka. Žákyně a žáci ověřovali své znalosti a dovednosti v testech z Českého jazyka, Matematiky, Anglického jazyka, klíčových kompetencí a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Do testování zapojilo 42 žáků ze dvou tříd.

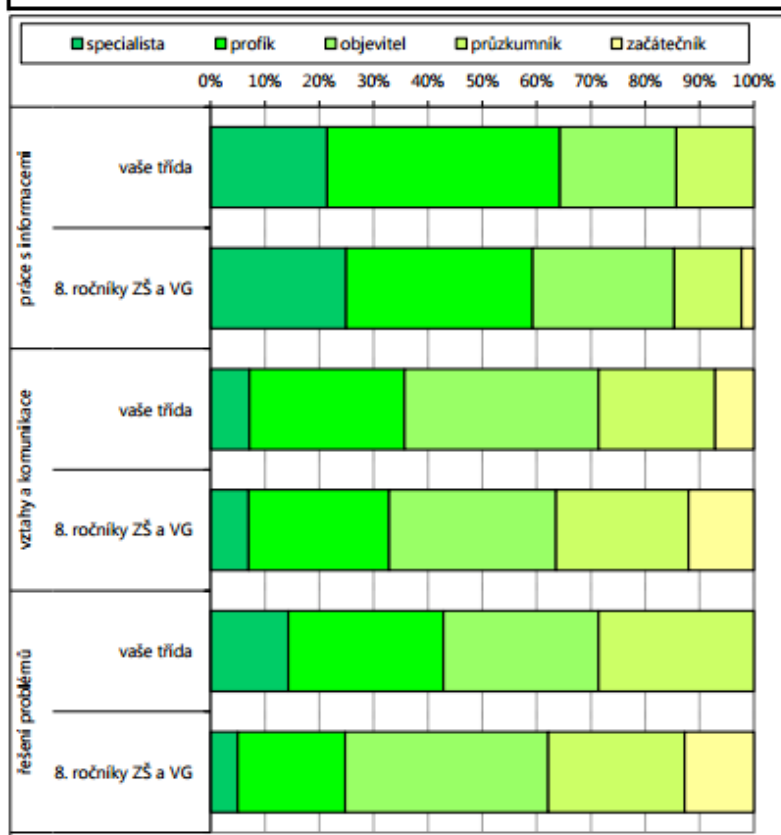
V **Českém jazyce** jsou výsledky naší školy nadprůměrné. Máme lepší úspěšnost než 70% zúčastněných škol. Nejsilnější stránkou v gramatice je správné psaní tvrdých a měkkých souhlásek, rozlišování znělých a neznělých souhlásek, dále porozumění a zhodnocení textu.

V **Matematice** jsou výsledky naší školy nadprůměrné. Máme lepší úspěšnost než 60% zúčastněných škol. Nejsilnější stránkou je správné používání sčítání, odčítání a násobení a dělení. Pak také porovnávání dvou hodnot vzájemně. V geometrii poznávají a pojmenovávají rovinné útvary. V **Anglickém jazyce** jsou výsledky naší školy nadprůměrné. Máme lepší úspěšnost než 70% zúčastněných škol. Nejsilnější stránkou dovednosti žáků je přečtení a porozumění slovům a frázím. V **klíčových kompetencích** jsou výsledky naší školy nadprůměrné. Máme lepší úspěšnost než 70% zúčastněných škol. V **oblasti Člověk a jeho svět** jsou výsledky naší školy průměrné. Máme lepší úspěšnost než polovina zúčastněných škol. Ve všech pěti oblastech by žáci naší školy byli hodnoceni známkou jedna nebo dvě.

Celkovými výsledky se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máme lepší výsledky než 60% zúčastněných škol.

V tomto školním roce proběhlo on-line formou **testování žáků 8. ročníku „Dovednosti pro život“** zaměřené na nejdůležitější dovednosti pro současnost – schopnost řešit problémy, komunikovat, rozvíjet vztahy a pracovat s informacemi. Test zkoumal dovednosti každého testovaného žáka individuálně. Do testování se zapojilo 14 žáků z patnácti (12 chlapců a 2 dívky), celkově se do tohoto testování zapojilo 1596 žáků základních škol a víceletých gymnázií. V testování si naše žákyně a žáci vedli velmi dobře. Příložený graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v 8. třídě - v celém testu a také v jeho jednotlivých částech. Pro porovnání jsou zde zobrazeny i výsledky všech žáků stejného ročníku a typu školy.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v jednotlivých částech.
 Pro porovnání jsou spolu s výsledky vašich žáků zobrazeny i výsledky všech žáků stejného ročníku a typu školy.
 Celkem se testování v ročníku zúčastnilo 1527 žáků.



Pátým rokem se žákyně a žáci 7. ročníku zúčastnili **testování v anglickém jazyce** on-line formou. Pro testování anglického jazyka byl připraven ověřovací adaptivní test, který zařadil každého žáka na škálu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERRJ). Adaptivnost testu znamená, že po zodpovězení několika prvních otázek dává aplikace každému testovanému další otázky na základě jeho předchozích odpovědí. Ověřovací test se vztahuje k předem daným standardům a poskytuje odpověď na otázku, do jaké míry znalosti žáka těmto standardům odpovídají. Výhodou tohoto přístupu je, že žáci, rodiče a učitelé získají konkrétní informaci o tom, co žák umí, zatímco výstupem ze srovnávacího testování je zejména zpráva, zda žák daný test zvládl lépe nebo hůře než jeho vrstevníci. **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje jako cílovou výstupní úroveň z 5. ročníku úroveň A1 podle SEERRJ, na konci 9. ročníku je doporučena úroveň A2. Jazykové kompetence absolventů středních škol jsou pak stanoveny na úroveň B2.** Základním principem ověřovacího testu je nalézt nejobtížnější úlohu, kterou je testovaný ještě schopen vyřešit, a na základě toho ho zařadit do dané kategorie. SEERRJ definuje šest kategorií podle úrovně znalosti cizího jazyka – A1, A2, B1, B2, C1, C2, přičemž zjednodušeně lze říci, že na úrovni A jsou začátečníci, na úrovni B středně pokročilí a na úrovni C vyspělí uživatelé jazyka. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, byla škála rozšířena o úroveň A0. Testování probíhalo během jara 2016. Zúčastnilo se ho celkem 11 973 žáků a studentů v České republice. V naší škole se do testování zapojilo 20 žákyň a žáků ze VII. třídy. Test ověřoval dvě základní dovednosti: čtení a poslech. (Informace o dosažené úrovni v rámci

dovedností poslechu a čtení je pro žáky spíše orientační, protože k jejímu přesnému určení by bylo třeba mít více otázek v testu.) Úlohy ověřovaly různé typy jazykových dovedností: orientaci v konverzačních situacích, gramatiku a pravopis, slovní zásobu a porozumění textu. V úlohách zaměřených na porozumění textu měli žákyně a žáci prokázat schopnost porozumět hlavní myšlence textu nebo v něm vyhledat konkrétní informaci. Vyvozovali závěry z uvedených informací, interpretovali sdělení obsažená v textech, zasazovali do širšího kontextu situace popsané v textu, zobecňovali a shrnovali poskytnuté informace apod. V úlohách zaměřených na konverzaci bylo úkolem dětí prokázat schopnost nalézt vhodnou reakci v obvyklých konverzačních situacích. V úlohách zaměřených na gramatiku a slovní zásobu měli žákyně a žáci prokázat znalost konkrétních slovíček či gramatických jevů. Do testu byly zařazeny i interaktivní úlohy, které více využívají možností výpočetní techniky a činí řešení testu atraktivnějším a zábavnějším. Zařazeno bylo také větší množství krátkých poslechových nahrávek navázaných přímo na jednotlivé úlohy. Každý žák si mohl nahrávku pustit, kolikrát a kdy potřeboval. Díky tomu mohli žáci řešit všechny úlohy ve svém individuálním tempu. **Očekávaný výstup podle Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání, tedy úroveň A1 (kterou předpokládá RVP pro žáky v 5. ročníku a ke které společnost Scio vztáhla výsledky i pro 6., 7. a 8. ročník), splnili všichni žákyně a žáci a 17 dětí (85%) dosáhlo úrovně ještě vyšší – 15 žáků se dostalo na úroveň A2 a 2 žáci na úroveň B1. Celorepublikový průměr poměru zastoupení úrovně A2 a B1 mezi žáky 7. ročníku je 30%. Výsledek naší 7. třídy je tedy vysoce nadprůměrný.**

Poprvé proběhlo v naší škole i **testování Scio v německém jazyce**. Testování se zúčastnilo 18 žáků a žáků 9. ročníku, celkově se do testování zapojilo 827 žáků základních škol a víceletých gymnázií. Všichni žáci dosáhli stanovené úrovně A1, která platí na naší škole pro děti po absolvování třetího roku druhého cizího jazyka s dvouhodinovou dotací týdně. 40% žáků dosáhlo na úroveň A2 (stanovená pro první cizí jazyk na konec deváté třídy). V porovnání s ostatními testovanými školami se naše děti z celé třídy pohybují v pásmu průměru, 33% dětí pak ve výraznějším nadprůměru. Tyto výsledky jsou ovšem ovlivněny skutečností, že neznáme hodinové dotace na ostatních školách, jde pouze o srovnání ročníku stejného typu školy. Pro naše potřeby a ve srovnání se stanoveným cílem můžeme konstatovat, že děti dosáhly nad očekávání dobrých výsledků.

Své vědomosti měly děti možnost průběžně uplatňovat v různých vědomostních soutěžích a olympiádách. Zúčastnili jsme se **olympiády** v anglickém jazyce, matematické a dějepisné olympiády. Do obvodního kola dějepisné olympiády postoupil Radek Neumann z XIII. třídy a stal se úspěšným řešitelem soutěže, obsadil krásné 3. místo, a Oliver Bukovianský obsadil 14. místo. Do obvodního kola anglické olympiády postoupil Petr Cemper ze VII. třídy a Jana Bejdová z IX. třídy, obsadila 3. místo.

Poprvé jsme uspořádali školní **matematickou olympiádu** pro 2. – 4. ročníky. Testy byly zadávány po ročnících a vyhodnocení proběhlo vždy mezi paralelními třídami. Děti byly odměněny diplomem a sladkou odměnou. Akce se osvědčila a v příštím školním roce připravíme 2. ročník této soutěže.

V únoru se v naší škole konalo školní kolo 15. ročníku **Pražského poetického setkání**. Do poroty vedle paní ředitelky Elišky Jančíkové zasedl pan starosta Stanislav Fresl a jako vážený host přijala letos naše pozvání herečka Iva Janžurová. Měli jsme možnost slyšet opravdu krásné výkony, celým odpolednem nás provedly dvě žákyně ze šestých tříd a mezičasy nám zpříjemnilo vystoupení jak prvňáčků, tak žáků a žáků VII. třídy. Vybraní

recitátoři postoupili do obvodního kola, ve kterém získali také krásná ocenění. Do krajského kola postoupili žákyně III. A a žák VII. třídy.

Nejpřínosnějším každoročním projektem z pohledu pedagogů i rodičů je projekt **Patroni**, který běží již osm let a stal se jedním z nejoblíbenějších školních projektů – děti se od začátku školního roku cíleně scházejí, připravují si program pro vzájemná setkání, společně se baví a pracují, jsou tak vytvářeny základy dobrých vztahů mezi dětmi v dalších letech.

V první třídě se jedná o podporu spíše pečující, ve druhé třídě o postoj kolegiální a ve třetí třídě se mění ve vztah čistě kamarádský. Spontánní a neformální charakter celého projektu pozorujeme hlavně o přestávkách, kdy se děti vyhledávají a těší se ze shledání. Při akcích, které se uskuteční, mimo budovu školy se stávají patroni opravdovou oporou nejen dětí, ale i pedagogů. V letošním školním roce se společně setkávali ve vyučovacích předmětech při čtení a vyprávění příběhů, při přípravě na školní kolo recitační soutěže, při oslavách vánočních svátků. Tradičně doprovázeli patroni své malé kamarády do ZOO nebo do Chuchelského háje a velkou oporou jim byli při bruslení na zimním stadionu v Černošicích.

Ve sledovaném školním roce jsme pokračovali v nastaveném plánu **sebehodnocení žákyň žáků**. Na 1. stupni si děti postupně zakládají portfolia, hodnotí svoji práci na závěr daltonského dne, žákyně a žáci 5. ročníku píší Dopis sobě, který je uschován až do 9. ročníku. Pravidelně se hodnotí písemně dvakrát ročně, píší si vysvědčení, vyplňují dotazníky. Na 2. stupni vedou třídní učitelé sebehodnotící portfolia jednotlivých žáků, pravidelně se děti hodnotí třikrát ročně a, žákyně a žáci 9. ročníku se pomocí dotazníku vyjadřují ke všem oblastem, které ovlivňovaly jejich úspěšnost a spokojenost ve škole. Během školního roku hodnotí žákyně a žáci svoji práci po skončení daných projektů. Žáci mají možnost po celých devět let sledovat svůj osobnostní růst, změnu svých postojů i zájmů, uvědomovat si své silné stránky, na kterých budují svou sebedůvěru, ale i slabé stránky, na kterých pak spolu s učiteli i rodiči pracují.

9. Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, multikulturní výchova

Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Průřezové téma Environmentální výchova je integrováno do většiny vzdělávacích oblastí na 1. i 2. stupni. Výuka byla realizována interaktivně, námětovými hrami nebo tematickými dílnami v rámci mezipředmětových vztahů napříč všemi třídami.

Využívali jsme nabídky organizací Lesy hl. města Prahy, pražské ZOO, sdružení Tereza, Ekocentra Stožec, Stanice mladých přírodovědců při DDM Praha Smíchov, Muzea přírody Prachov, Záchrané stanice Dubeč „Terárium Dubeč“, Ekologických farem a rodičů našich žáků.

Na 1. stupni jsme se zaměřili na lidské aktivity a problémy životního prostředí nejen v okolí školy a bydliště. Srovnávali jsme ochranu životního prostředí s oblastmi, které jsme navštívili během škol v přírodě a školních výletů. V centru našeho zájmu byla především tato téma: potřeby zvířat a jejich chování, znečištěné prostředí a třídění odpadu.

Na 2. stupni je environmentální výchova úzce propojena s výchovou k udržitelnému rozvoji. V otázce trvale udržitelného rozvoje se sledují tři cíle současně, a to: ekonomický rozvoj, sociální rozvoj a ochrana životního prostředí - biodiverzita. Ve výchově pro trvale udržitelný rozvoj jsme uvedené cíle sledovali na globální, národní (Česká republika), regionální (střední Čechy), lokální (Velká Chuchle).

V tomto školním roce napříč všemi třídami proběhl projekt „**Den vody**“, který si pro oba dva stupně připravila organizace Lesy hl. města Prahy u nádrže v Lahovicích. Žákyně a žáci prošli stanoviště s tématy: Jak a kudy teče řeka- vlastnosti vody, Rybářství, Chytání živočichů v nádrži a zkoumání, Zvířata, která jsou závislá na vodních tocích. Děti se dověděly spoustu zajímavých a nových informací o životě v okolí vodních nádrží i v nich.

Velkou akcí byla celoroční účast naší školy ve **Sběrové soutěži druhotných surovin**, kterou pořádají každý rok České sběrné suroviny a.s. Zorganizovali jsme 7 svozů papíru, hliníku a plastových víček z PET lahví. Ve sběru papíru obsadila naše škola mezi 51 pražskými školami krásné 10. místo (na jednoho žáka 8. místo), ve sběru hliníkových obalů úžasné 3. místo (na jednoho žáka 5. místo), ve sběru plastových víček jsme byli 9. (na jednoho žáka 19.). Ve sběru v rámci školy byla nejpilnější ve sběru třída IV. A (1. ve sběru papíru, 1. ve sběru hliníku, 2. ve sběru víček). Ve sběru papíru byla na 2. místě třída III.A, na 3. místě VI.A. Ve sběru hliníku byla na 2. místě III.B, na 3. místě II.A. Ve sběru plastových víček byla na 1. místě VI.B, na 3. místě II.B. Akce probíhá díky vysoké aktivitě všech dětí, zapojení rodičů a osobního příkladu na straně pedagogického sboru. **Získané finanční prostředky** směřovaly na sportovní vybavení, na odměny pro nejlepší třídy, odměnu pro organizátory soutěže, na podporu africké holčičky a vzdělávací akci – Mobilní planetárium.

V rámci environmentální výchovy probíhaly třídní aktivity, především školy v přírodě a mimoškolní akce:

- Žáci a žákyně devátého ročníku se v rámci vyučování zabývali ochranou životního prostředí a tím i obnovitelnými zdroji.

- Žákyně a žáci osmého ročníku v rámci výuky chemie probírali a zkoumali čistotu vody a vzduchu, pracovali s didaktickými listy Lesů ČR. Navštívili biotop v Radotíně, kde si

poslechli informace o vzniku a funkci biotopu. V rámci Švp navštívili vodní elektrárnu Lipno, poznávali faunu a flóru Lipenska.

- Žákyně a žáci sedmé třídy se zabývali znečišťováním životního prostředí a tříděním odpadů.

- Žákyně a žáci VI. B navštívili v rámci školy v přírodě Krkonoše – Brádrerovy boudy, kde se soustředili na ochranu přírody, její ohrožení a ekologické zdroje. VI. A navštívila ZOO Ohrada u Hluboké nad Vltavou.

- Žákyně a žáci pátých tříd se celoročně starali o dvě třídní zvířátka - morčátka.

- Žákyně a žáci čtvrtých tříd v rámci školy v přírodě navštívili ekologické centrum Stožec, kde probádali ekologické systémy. Ve výuce se zabývali nerostnými surovinami a zdroji.

- Žákyně a žáci třetí třídy si v rámci školy v přírodě v Železné Rudě a na Vysočině zabývali otázkami, jak se chováme v CHKO a k přírodě (sběr odpadu). Navštívili naučné stezky okolo Černého a Čertova jezera a na Vysočině.

- Žákyně a žáci druhých tříd realizovali projekt s interaktivními programy „Roční období“, který připravili odborníci z Muzea přírody v Prachově. II. B se celoročně stará o.....

- Žáci a žákyně prvních tříd během školního roku navštívili Stanici mladých přírodovědců na Smíchově, podnikli průzkumnou procházku po okolí, vnímali okolí svými smysly, např. si vybudovali vlastní bosostezku – smyslový chodníček. V rámci výletu navštívili farmu Blaník.

Besedy o zvířatech nechyběly ani na škole v průběhu celého školního roku. Byly to besedy např.: „Vodní ptáci“ - Ornita, „Mlád'ata v přírodě“- Terárium Dubeč.

V ZOO Praha všechny třídy využily široké nabídky výukových programů a komentovaných prohlídek, např. Savci, Malí velcí lovci, Plazi, Život v džungli, Etologie. Pravidelnou součástí výuky jsou návštěvy lokálních zajímavostí, např. ZOO ve Velké Chuchli, přírodní památky Homolka a přírodní rezervace Chuchelský háj. Po celý školní rok výuku doplňovaly filmové dokumenty.

Multikulturní výchova

Ve školním roce 2015/2016 jsme se v souvislosti s multikulturní výchovou soustředili na efektivní komunikaci, smysluplnou diskusi, konstruktivní spolupráci žáků a učitelů, kritické myšlení a interaktivní přístup ve výuce.

V rámci průřezového tématu multikulturní výchova jsme absolvovali mj. tyto akce:

- Jeden svět – promítání filmů z filmového festivalu o lidských právech (druhý stupeň) – tentokrát bylo promítání zaměřeno na uprchlickou krizi v Evropě a situaci na Ukrajině. Promítání bylo spojeno s besedami, které vyvolaly živou diskusi mezi žáky. Obě témata byla také častým námětem debat ve třídách 8. a 9. ročníku v hodinách Zeměpisu a Dějepisu, kde učitel odpovídal na dotazy žáků týkajících se aktuálního dění.

- Beseda o problematice uprchlické krize Blízkého východu v 9. ročníku s pracovníkem Ministerstva práce a sociálních věcí

- Poznávací zájezd do Skotska

- Srdíčkový den - sbírka, jejíž výtěžek je určen dětským oddělením v nemocnicích na území České republiky

- Škola školce – školka škole (projekt 8. třídy)

- Pokračovala adopce na dálku, kdy děti školy adoptovaly za peníze vydělané sběrem papíru devítiletou holčičku Mercy z africké Keni.

V rámci běžné výuky např.

- S problémy obyvatel světa se průběžně seznamovali žákyně a žáci VI. – IX. třídy v rámci hodin Zeměpisu. Zejména byla akcentována témata: Různorodost kultur (původní, křesťanská, islámská), chudoba, zaostalost, rozvoj, kontrasty zaostalých zemí, ochrana přírody a životního prostředí, urbanizace, nemoci, otroci, kolonialismus, vztahy k náboženským, národnostním a genderovým minoritám.

- V rámci Výchovy k občanství a ke zdraví v VIII. třídě se vyučující soustředil na oblasti kulturní diference, etnický původ, multikulturalita a to u tematického celku Osobní bezpečí (agresivita a její formy, nebezpečí kolem nás) a u tematického celku Lidská sexualita.

- Závěrečné práce žáků V. a IX. třídy – např. Uprchlíká krize.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou bylo vzdělávání celého pedagogického týmu ve vybraných oblastech a individuální vzdělávání podle zájmu vyučujících.

Oblasti dalšího vzdělávání

1. Vzdělávání celého pedagogického sboru

Vzdělávání v oblasti primární prevence - kyberšikana (4 hod.)

Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace žáků (4 hod.)

2. Specializované semináře

Integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami pohledem běžné školy (P. Bošková, 6 hod.)

Jazykové aktivity ve výuce anglického jazyka (P. Obadalová, 6 hod.)

Jak učit historii na 1 stupni (H. Bálková, 4 hod.)

Rozvoj badatelských dovedností žáků (I. Suchomelová, 4 hod.)

Burza nápadů učitelů chemie (L. Kočišová, 4 hod.)

Poezie ve škole i mimo ni (E. Jančíková, 6 hod.)

Specializační studium

Mgr. Dana Martin, školní metodik prevence – ukončeno 2leté studium.

Jitka Davidová – asistentka pedagoga, Základní kurz pro asistenty pedagoga.

11. Výsledky zápisů do prvních tříd

| | zapsané děti | přijaté děti | odklady škol. docházky |
|-------|--------------|--------------|------------------------|
| počet | 33 | 27 | 6 |

12. Výsledky přijímacího řízení

A) víceletá gymnázia:

- z 5. ročníku – 0
- ze 7. ročníku – 6

B) z 9. ročníku:

- Gymnázia – 1
- SOŠ s maturitou – 16
- SOU bez maturity – 3



13. Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina je školské zařízení, které zabezpečuje náplň volného času dětem v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů, nebo do jiných zájmových aktivit.

Ve školním roce 2015/2016 bylo otevřeno pět oddělení školní družiny, které pravidelně navštěvovalo 132 žáků z 1. až 3. ročníku. Ranní družina byla v provozu od 7:00 do 7:45, odpoledne od 11:45 do 17:00. Výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo pět vychovatelek, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Byl zpracován funkční vnitřní řád školní družiny, který je součástí řádu školy a řádně veden přehled výchovně vzdělávací práce. Program je rozpracován do měsíčních plánů. Pravidelné provozní porady obohacovaly program družiny o aktuální témata. Činnosti ve výchově mimo vyučování jsou realizovány formou odpočinkových, rekreačních, společensky prospěšných, sebeobslužných a zájmových činností. Formou didaktických her a soutěží byla dána možnost si zopakovat učivo z prvouky, českého jazyka a matematiky. Využívány jsou spontánní, individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Náplň všech činností je tvořena tak, aby respektovala individuální schopnosti, dovednosti a zájmy dětí. Cílem každé činnosti je, aby děti byly schopné otevřeně komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku. Jejich struktura se mění dle ročních období a počasí. Někdy je program ve školní družině koncipovaný bez závazných témat, aby děti vybraly činnosti, které je zaujmou podle jejich přání a potřeby. Požadavek dobrovolnosti je ve volném čase podstatný. Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Vychovatelky školní družiny připravovaly po celý školní rok pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy. V letošním školním roce jsme uskutečnili s žáky tyto celodružinové aktivity:

Adaptační hry mezi dětmi napříč odděleními.

Malířem v přírodě (kresby křídou).

Dračí míle.

Barevné podzimní hrátky.

Družina plná zábavy.

Šach-mat (turnaj v šachu a dámě).

Andělská nadílka.

Vánoční čas potěší nás (besídka).

Hrajeme si s vločkami.

Talentová smršť.

Karnevalová show.

Sportovní odpoledne.

Bingoklání.

Piškvorky-křížek sem a kolečko tam.

Čarodějnické putování napříč školou.

Máme rádi knížky – návštěva knihovny.

Dopravní značky-soutěžní kvíz.

Hrady a zámky z písku.

Sladký Den dětí

Kdo rychleji, kdo dál.

V tomto školním roce byla školní družina opět ve dvou samostatných prostorách školy. V hlavní budově bylo umístěno V. a IV. oddělení, tj. žákyně a žáci III. B a část II. A, III. A a část II. A třídy, v nové přístavbě školy I., II. a III. oddělení, tj. žákyně a žáci I. A a část II. A, I. B a část II. A, II. B a část II. A. Všechna oddělení využívala učebny svých kmenových tříd, ale ani to nebránilo vychovatelkám a dětem věnovat se plnohodnotně organizovaným činnostem, zálibám a volným hrám. Pro naplnění výchovně vzdělávací činnosti sloužilo potřebám družiny též přilehlé dětské hřiště s umělým povrchem, sportovní hřiště nad školou, školní tělocvična, dětské hřiště Na Cihelně a Areál zdraví.

V době provozu ŠD děti navštěvovaly kroužek baletu, karate, šachový, florbalu, sportovní, Věda nás baví, výtvarný a kroužek keramiky, jazykovou školu. Jako obvykle se školní družina podílela na výzdobě školy. Prostory školní družiny se měnily podle ročních období a měsíčních témat. Práce dětí zdobily nejen třídy, ale i chodby. Naše činnost byla pravidelně prezentována i na školním webu.

Cílem všech vychovatelek bylo vytvářet osobnost dítěte po všech stránkách. Proto jsme se zaměřily na všechny oblasti výchovy a vzdělání. Všem byla dána možnost spoluúčasti na volbě a tvorbě družinového programu. Úzce jsme spolupracovaly s třídními učiteli, rodiči, vedením školy a snažily se děti, které nám byly svěřeny do péče, připravit do života co nejlépe.

14. Poradenské služby školy

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve sledovaném školním roce bylo ve škole celkem třicet pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Devět dětí, kterým jsou diagnostikovány vážné dyslektické a dysgrafické nebo jiné obtíže, pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pod vedením jednotlivých učitelů. Z tohoto počtu pomoc asistenta pedagoga potřebuje 5 žáků (3 žáci s narušenou komunikační schopností, jeden žák s Aspergerovým syndromem a jeden žák s infantilním autismem).

Žákyním a žákům se SVP se věnují třídní učitelé a učitelé odborných předmětů individuálně během vyučovacího procesu a v odpoledních hodinách mimo kmenovou třídu v rámci konzultačních hodin, tak jak je stanoveno v IVP. Asistenti pedagoga se integrovaným žákům věnují i mimo kmenovou třídu podle potřeby a po dohodě s vyučujícím daného předmětu.

Na 1. stupni se dětem individuálně věnují třídní učitelé a se třemi žáky pracují pravidelně asistenti pedagoga. Žákyně a žáci 1. i 2. stupně měli možnost navštěvovat cvičení z českého jazyka.

Žáci s narušenou komunikační schopností a žáci s Aspergerovým syndromem a infantilním autismem jsou plně integrováni v kmenových třídách. Výuka mimo kmenovou třídu probíhala s ohledem na potřeby žákyně a žáků v rámci konzultačních hodin. Odborníci ze speciálních pracovišť Vertikála, Speciálně pedagogické centrum pro děti a mládež s vadami řeči, se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci s. r. o., Tyršova 13, Praha 2 podle potřeby spolupracují se školou, konzultují a hodnotí s jednotlivými vyučujícími formy a metody práce. Úzká spolupráce s odborníky ze specializovaných pracovišť je zárukou kvalitního výchovného a vzdělávacího působení.

Pracovnice OPPP Mgr. Košťálová a Mgr. Červinková navštěvují školu zhruba jednou za měsíc nebo dle potřeby. Pracovnice SPC na Zlíchově navštěvují školu také (dle potřeby). V týmové spolupráci řešíme problematiku našich žákyň a žáků. Podporu škole při práci s dětmi s poruchou autistického spektra poskytuje PhDr. Michalová, Mgr. Vokáčová a Mgr. Kratochvílová.

S žáky nadanými pracujeme individuálně s ohledem na jejich zájmy. Dovednosti prohlubujeme s důrazem na plnění klíčových kompetencí s využitím daltonských prvků zařazených do individuální výuky. Jedním z důkazů individuálního působení je i to, že se žáci s IVP zapojují do všech školních aktivit, např. jazykového pobytu v zahraničí, prezentací závěrečných prací, vystupování na školní akademii atd.

Výchovná opatření

Vždy s pochopením se projednávala všechna kázeňská opatření, tj. schůzky s rodiči, pohovory se samotnými dětmi a setkání s odborníky. Dlouhodobě spolupracujeme se speciálním pedagogickým centrem při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování na Zlíchově, zejména s Mgr. Vokáčovou. Jako nejúčinnější metoda výchovné práce se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a soustavná, cílevědomá a trpělivá práce s dětmi. Veškerá činnost a z ní vyplývající opatření jsou založena na domluvě a vzájemné důvěře mezi školou, rodiči a žáky. Vyskytnou-li se kázeňské problémy, které se promítají do klimatu tříd nebo školy, plánuje výchovná poradkyně společně s metodičkou prevence preventivní programy „šité na míru“ jednotlivým třídám a to nad rámec preventivních programů, které jsou součástí každoročního výchovného působení v jednotlivých třídách už mnoho let. Na těchto programech spolupracujeme s externími odborníky.

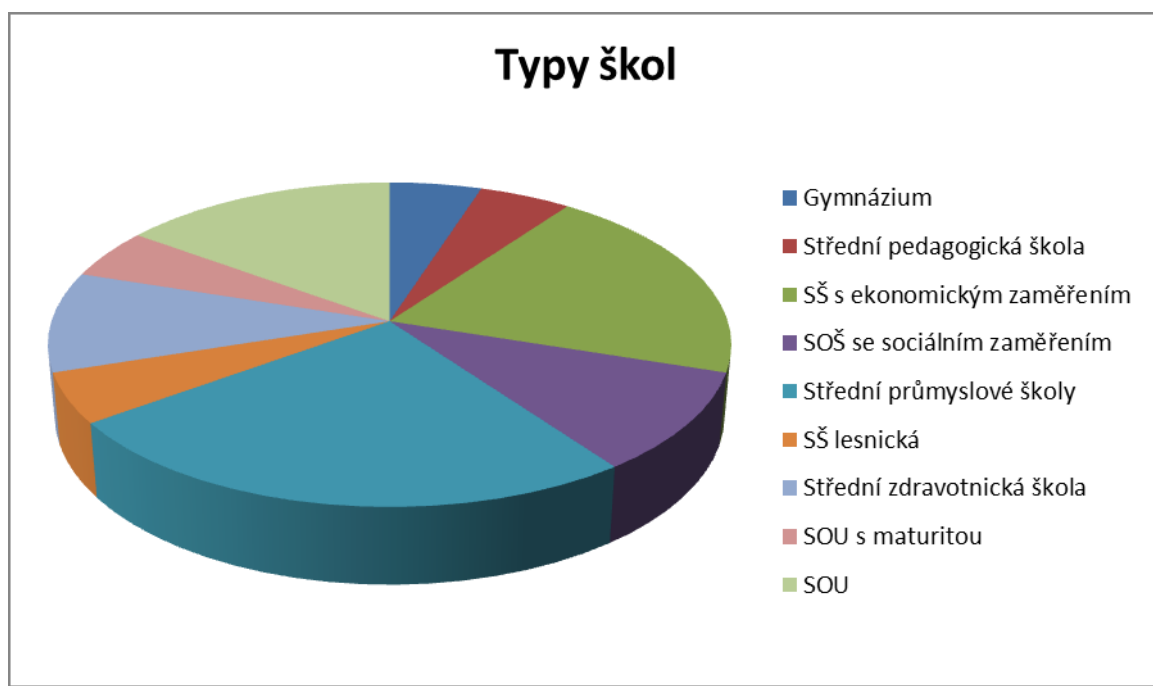
Profesní orientace

Na svoji budoucí profesi se žákyňe a žáci připravují již v 6. a v 7. ročníku, kdy procházejí různými sebezobrazovacími programy v rámci předmětu Výchova k občanství a ke zdraví. Žáci 8. ročníku pracovali v rámci předmětu Pracovní činnosti pod vedením výchovné poradkyně s různými studijními materiály, které podpořily sebezobrazování, posílily schopnost orientace na trhu práce a prohloubily finanční gramotnost. Práce v tomto předmětu pomohla většině žákyň a žáků s výběrem střední školy či odborného učiliště již v 8. ročníku. Žákyňe a žáci 8. ročníku dále navštívili několik projektových dnů na různých středních školách, kde si mohli na vlastní kůži vyzkoušet různé profese (např. kuchař, číšník atd.). Všichni žáci VIII. třídy vyhodnotili v Informačním poradenském středisku (IPS) pomocí počítačového programu své schopnosti, dovednosti a možnosti, které jsou klíčové při rozhodování se o budoucí profesi. Výsledky napomohly některým dětem při výběru střední školy. Dále navštívili žáci 8. ročníku několik firem a institucí, kde jsou zaměstnáni jejich rodiče. Ty nás přímo na místě seznámili s prostředím a jednotlivými profesemi. Někteří žáci 9. ročníku využili nabídky OPPP Prahy 5 a absolvovali profivyšetření pod vedením Mgr. Košťálové.

V letošním školním roce děti navštívily různé výstavy, workshopy či veletrhy zaměřené na prezentaci středních škol. Se svými rodiči žáci navštívili i dny otevřených dveří na jednotlivých školách. Výchovná poradkyně, ředitelka školy a třídní učitelka se dětem při výběru středních škol individuálně věnovaly. Návštěva škol při příležitosti dnů otevřených dveří na středních školách byla doporučena i žákům osmého ročníku.

Ve školním roce 2015/2016 se žákyňe a žáci hlásili na různé typy středních škol.
Umístění našich žáků na střední školy:

- Gymnázium – 1
- Střední pedagogická škola – 1
- SŠ s ekonomickým zaměřením – 4
- SOŠ se sociálním zaměřením – 2
- Střední průmyslové školy – 5
- SŠ lesnická – 1
- Střední zdravotnická škola – 2
- SOU s maturitou – 1
- SOU bez maturity – 3



Prevence rizikového chování

Primární prevence na ZŠ Charlotty Masarykové vycházela ve školním roce 2015/2016 z Preventivního programu školy a probíhala na dvou základních úrovních:

1) Aktivity a akce, které si škola zajišťuje sama

Sem patří především práce s **třídními kolektivy** v rámci třídnických hodin s třídním učitelem. Způsob vedení třídnických hodin je konzultován se školním metodikem prevence, vychází z metodiky L. Skácelové: Metodika vedení třídnických hodin a přizpůsobuje se konkrétním a aktuálním potřebám jednotlivých tříd na prvním i druhém stupni. Tato činnost je pro primární prevenci na škole klíčová, neboť pomáhá identifikovat a zachytit různé typy rizikového chování, se kterými je pak dále pracováno podle metodických doporučení MŠMT.

Do práce s třídními kolektivy v rámci primární prevence lze zařadit také výlety a akce jednotlivých tříd, které posilují soudržnost a klima jednotlivých kolektivů (spaní ve škole, které proběhlo ve všech třídách kromě prvních a druhých tříd, školy v přírodě, školní výlety atd.)

Žáci šestých tříd absolvovali **adaptační kurz** ve škole s třídním učitelem a programem adaptace na druhý stupeň, jemuž předcházela program s externí lektorkou z o. s. Život bez závislostí.

Celoškolní akce Memoriál Jaroslava Haunera, která je zaměřena na chování člověka na chování v nečekaných situacích a kde je potřeba, aby spolupracovaly týmy složené z žáků napříč všemi ročníky.

2) Aktivity a akce zajišťované externími lektory:

- Klíčová je pro školu dlouhodobá a navazující spolupráce s o. s. Život bez závislostí, jehož spolupráce se školou je financována z Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních. V rámci této spolupráce proběhly ve školním roce 2015/2016 následující programy ve třídách:
 - I.A, I.B – Chovám se bezpečně
 - II.A, II.B – Nejsme spolužáci, ale i kamarádi
 - III.A, III.B – Nikotin mě neláká
 - IV.A – Bavím se i bez alkoholu
 - IV.B – Vztahy ve třídě
 - V.tř. – Vztahy ve třídě, spolupráce
 - VI.A, VI.B – Spolupráce, přechod na druhý stupeň
- Na vyšších stupních ZŠ probíhá dlouhodobá spolupráce s externím lektorem Vítem Hrbáčkem (Barevný život dětem) (VII. – IX.třída)
- Spolupráce s Policií ČR – beseda Právní vědomí pro 9. třídu
- Národní iniciativa pro život, Plzeň: přednáška pro IX.tř.: Prevence neplánovaných těhotenství a interrupcí
- Vzdělávací agentura CAT Ostrava – Lásko ano, děti ještě ne (VIII.třída)

Do aktivit primární prevence rizikového chování lze dále zařadit všechny celoškolní projektové akce školy, které mají za cíl udržovat pozitivní klima školy, které neposkytuje podhoubí pro rizikové chování. V případě výskytu rizikových jevů spolupracuje školní poradenské centrum (školní metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy) a řídí se metodickými pokyny a doporučeními MŠMT.

16. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráce s rodiči

- pravidelné organizování třídních schůzek v září, listopadu a v dubnu, konzultačních dnů v lednu a červnu
- otevřenost školy pro rodiče i další zájemce kdykoli po dohodě s vedením školy a pedagogy
- organizování společných akcí pro rodiče a děti – např. předvánoční setkání, velikonoční jarmark, oblíbená školní akademie letos v Divadle Kalich pro 3. – 9. ročník, v tělocvičně školy pro 2. ročníky a pro 1. ročníky poprvé v lesním divadle chuchelského Areálu zdraví
- pořádání Dne otevřených dveří
- komunikace prostřednictvím webových stránek
- sponzorské dary
- vysoká míra pomoci s materiálním vybavením školy a s organizováním různých školních či mimoškolních akcí.

Sdružení rodičů

- každá třída má zvoleného třídního důvěrníka, který se na pravidelných schůzkách seznamuje s aktuální problematikou chodu školy a zprostředkovává požadavky a připomínky rodičů své třídy. Sdružení se finančně spolupodílí na vybavení školy a na mimoškolních akcích. V letošním školním roce jsme díky nově ustanovenému Sdružení rodičů zakoupili výtvarné potřeby, pomůcky pro anglický jazyk, sportovní potřeby, hračky a pomůcky pro školní družinu, vstupenky do ZOO, z prostředků Sdružení rodičů bylo financováno i bruslení na zimním stadionu v Černošicích a ekologicko-výchovná akce.

Mateřská škola ve Velké Chuchli

- spolupráce se odvíjí podle projektu „Škola školce, školka škole“
- na půdě školy se odehrálo v lednu první setkání prvňáků s předškoláky
- žákyně a žáci 6. ročníku připravili při výtvarné výchově výrobky pro budoucí prvňáčky, při zápisu pro ně zorganizovali řadu aktivit a stali se tak jejich patrony
- žákyně a žáci 6. ročníku zorganizovali sportovně laděné soutěže pro všechna oddělení mateřské školy v rámci oslavy MDD

Zřizovatel městská část Praha – Velká Chuchle

- tento školní rok se Úřad MČ zaměřil na přípravu výstavby nové budovy školy, finanční prostředky z rozpočtu obce směřovaly na běžné údržbové práce, výměnu jističů v historické budově školy, výměnu lina v jedné učebně, na vybavení tříd vč. školní jídelny a na opravy v nové přístavbě školy

Školská rada

- Školská rada se v tomto školním roce sešla třikrát, plnila úkoly vyplývající ze zákona – úpravu školního vzdělávacího programu a školního řádu, pomáhala škole řešit aktuální problémy.

Spolupráce s ostatními subjekty viz kapitoly Poradenské služby školy a Prevence rizikového chování.

17. Mimoškolní aktivity

Září

- V. třída dopravní hřiště Radotín
- VIII. třída Vědecký veletrh
- VIII. třída biotop Radotín
- 2. ročník divadlo „Za pohádkou bratří Čapků“
- III. A Výtvarná dílna, Praha 1

Říjen

- V. třída ZOO Praha
- 6. - 9. ročník minifotbal Radotín
- VI. A adaptační víkend – spaní ve škole
- IV. B koncert „Slovácké tance“
- IV. A Komix – knihovna
- VIII. třída stolní tenis – soutěž
- VI. B adaptační víkend – spaní ve škole

Listopad

- III. A knihovna „Pověsti“
- VI. a VII. třída florbal
- IV. třída anglické představení Redutě
- III. B knihovna „Pražské legendy“
- IV. B knihovna „Indiánské příběhy“
- 1. ročník divadlo Praha – 7
- 2. ročník divadlo Praha – 5
- 1. – 9. ročník Mobilní planetárium
- 8., 9. ročník Schola Pragensis

Prosinec

- 1. ročník výlet Loučeň
- IX. třída výstava Staroměstská radnice
- IV. B Divadlo Hybernia
- V. třída, VII. třída Lasergame
- IX. třída přednáška „Láska ano, děti ještě ne“
- 2. ročník „Kouzelné Vánoce P. Kožíška“
- VI. A Tep faktor
- VI. B předvánoční procházka Prahou

Leden

- 1. ročník Interaktivní program „Zimní příroda“
- 2. ročník Divadlo v Dlouhé „Jak jsem se ztratil“
- IV. A základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli

III. A základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli
VI. B základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli
III. A, IV. A základy bruslení na ZS Černošice
6. - 9. ročník základy bruslení na ZS Černošice
V. třída základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli
II. B, III. B základy bruslení na ZS Černošice
1. stupeň Matematická olympiáda
V. třída Divadlo Minor
III. A výtvarná dílna
2. ročník plavecký kurz

Únor

1. – 9. ročník základy bruslení na ZS Černošice
2. ročník ZOO Praha
VIII. třída MÚ Zbraslav
1. ročník, IX. třída ZOO Praha
1. ročník Divadlo v Dlouhé

Březen

VIII. třída Mezinárodní filmový festival „Jeden Svět“
3. ročník, IV. třída ZOO Praha
VII. třída, IV. třída Mezinárodní filmový festival „Jeden Svět“
1. ročník Staročeská stodola – výlet
2. ročník interaktivní výstava „Les“
VI. B výstava Titanic
IV. B, VI. A, VI. B ZOO Praha

Duben

VIII. třída Úřad práce
4. ročník, V. třída Technické muzeum
VIII. třída SŠ gastronomická Braník
2. ročník interaktivní program „Jaro“
1. stupeň interaktivní program „Ptáci“
1. stupeň Ústní hygiena - přednáška
VI. třída Pythagoriáda
7. – 9. ročník návštěva skláře ve škole
1. – 9. ročník projekt „Voda“
VI. B MŠ Velká Chuchle
IX. třída vycházka soutok Berounky a Vltavy
Výběr žáků DDM Praha 5 – turnaj v softbalu

Květen

2. – 8. ročník. škola v přírodě
Výběr žáků zájezd do Skotska
III. B Mc Donald Cup
I. B knihovna „Čarování“
1. – 9. ročník projekt „Po stopách Karla IV.“
1. – 3. ročník fotbalový nábor - hřiště SK Čechosloman
Výběr žáků VII. třídy kino „Kniha džunglí“

Červen

1. stupeň kino Radotín

Výběr žáků VI. A, VI. B turnaj ve vybíjené

1. ročník Divadlo v Dlouhé

2. ročník interaktivní program „Ornita“

Zájmové kroužky

- baletní
- sportovní
- anglický s rodilým mluvčím ve spolupráci s jazykovou školou EasySpeak Černolice
- keramický
- šachový
- in-line bruslení
- karate
- florbalový
- Věda nás baví

18. Celoškolní akce

- Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně ZŠ
- Prosincové tvůrčí dílny (příprava vánoční výstavy)
- Předvánoční setkání s rodiči a dětmi pod vánočním stromem
- Zápis do 1. třídy - setkání budoucích prvňáčků s patrony
- Recitační soutěž Pražské poetické setkání
- projekt „Deset zastavení s Karlem IV.“
- Sběr papíru, hliníku a víček
- Velikonoční jarmark
- Florbalový turnaj
- Memoriál Jaroslava Haunera
- Škola naruby
- Školní akademie

19. Péče o nadané žáky

- pravidelná účast v soutěžích a olympiádách
- zapojování do organizování školních a mimoškolních akcí
- individuální práce s pracovními listy daltonského typu
- konzultace s vyučujícími odborných předmětů mimo kmenovou třídu

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, zkušenosti s jejich integrací

| stát | počet žáků |
|---------------------------|------------|
| Slovensko, Německo, Rusko | 4 |

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| počet žáků celkem | | 1 | | | | | | | | | 21 | | | |
| z toho nově přijatí | | 0 | | | | | | | | | 0 | | | |

22. Výsledky inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 - Velká Chuchle (dále „škola“) vzdělává ve 14 třídách 286 žáků (z tohoto počtu je 14 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), kapacita školy je využita na 88 %. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Podkovička“ (dále „ŠVP“) zajišťuje 24 pedagogických pracovníků. Tradičně organizovaná výuka je na prvním stupni doplněna *Česká školní inspekce Inspekční zpráva Pražský inspektorát Čj.: ČŠIA-1814/15-A*

tzv. Daltonskými bloky. Umístění v klidné okrajové části Prahy se projevuje výrazně komunitním charakterem školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy má vytvořený funkční systém řízení, který odpovídá velikosti a typu školy. Část kompetencí účelně delegovala na svou zástupkyni, vedoucí vychovatelku školní družiny a vedoucí školní jídelny. Pravidla a mechanismy organizování vlastní činnosti školy jsou velmi dobře nastavena a vytvářejí vhodné podmínky pro realizaci ŠVP. Výchovně vzdělávací proces vychází z kvalitně zpracované koncepce. Cíle v ní stanovené se daří naplňovat. Každoročně jsou upřesňovány v rámcovém plánu úkolů na školní rok, který ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje. Nastavené vnitřní kontrolní mechanismy umožňují včas reagovat na zjištěné nedostatky a přijímat opatření k jejich nápravě. Velkou pozornost věnuje ředitelka školy aktuálním právním změnám, o kterých pedagogický sbor průběžně informuje na jednáních pedagogické rady. Její činnost vhodně doplňují schůze metodických sdružení prvního a druhého stupně. Na vysoké úrovni je propracovaný systém vlastního hodnocení školy, který využívá poznatků ze sebehodnocení žáků, učitelů a dotazníkových šetření. K účinnosti vzdělávání výrazně přispívá otevřená a přátelská atmosféra spolupráce mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Využívaný způsob přenosu informací je dobře nastaven a učiteli školy a rodiči akceptován.

Personální podmínky

Škola má příznivé personální podmínky, které vytvářejí dobré předpoklady k naplňování ŠVP. Ve stabilizovaném pedagogickém sboru splňuje podmínky kvalifikace 92 % pedagogů. Dva si doplňují kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost vysokoškolským studiem. Sbor je průběžně doplňován začínajícími pedagogy. Pro jejich zařazení do pedagogického sboru vytváří ředitelka školy příznivé podmínky, např. přidělením uvádějících učitelů, vzájemnými konzultacemi a hospitacemi u ostatních učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je účelně směřováno podle výsledků hospitací a závěrů kontrolní činnosti vedení školy. V souladu s koncepcí školy se učitelé vzdělávali ve využití Daltonských metod výuky, zúčastnili se seminářů zaměřených na moderní metody a formy vzdělávání, např. práci s interaktivní tabulí, alternativní metody vyučování a činnostní učení.

Materiální podmínky

Materiálně technické podmínky školy umožňují poskytovat kvalitní základní vzdělávání. Zařízení školy je průběžně modernizováno (nově vybavená a rozšířená počítačová pracovna, tělocvična a školní jídelna, nové spotřebiče ve školní kuchyni, skříňkový systém místo šaten na druhém stupni). Kromě kmenových učeben využívají žáci odborné učebny – výtvarnou, jazykovou, počítačovou, dále cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, knihovnu, tělocvičnu a venkovní víceúčelové hřiště. Většina tříd je vybavena interaktivními tabulemi, ve zbývajících mají učitelé možnost používat dataprojektor s plátnem. Pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a pro pohovory s rodiči je určena malá relaxační místnost. V rámci výuky tělesné výchovy navštěvují žáci také místní sokolovnu a chuchelský Areál zdraví. Všechny prostory škola velmi efektivně využívá.

Finanční podmínky

Finanční předpoklady pro realizaci ŠVP jsou příznivé. Poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady škola vylepšuje **Česká školní inspekce Inspekční zpráva Pražský inspektorát Čj.: ČŠIA-1814/15-A**

vlastními příjmy z doplňkové činnosti a sponzorskými dary. Ředitelka školy získala další finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, od zřizovatele, z grantů MHMP a městské části na zabezpečení výuky dalšího cizího jazyka, asistenta pedagoga a protidrogovou prevenci. Zajišťuje plynulý ekonomický chod organizace, předvídá a identifikuje možný výskyt rizik a operativně přijímá opatření k jejich odstranění.

Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání velmi pozitivně ovlivňuje příznivá školní atmosféra. Vyučující na obou stupních školy pečlivou a promyšlenou přípravou hodin vytvářeli dobré podmínky pro tvořivé a spontánní činnosti žáků, které účinně směřovaly k rozvoji všech žákovských kompetencí, zejména pracovních, komunikačních a sociálních. Žáci pracovali soustředěně a přirozeným způsobem respektovali a plnili pokyny vyučujících. Dobře zvládali základní pracovní a hygienické návyky. Vhodné časté střídání činností s dalšími promyšlenými metodickými postupy je stále aktivizovalo. Výrazným kladem většiny hodin byl důraz na dostatečnou názornost výuky, stálá průběžná pozitivní motivace žáků a ověřování správného porozumění zadávaným úkolům. Vedle tradičních metod a forem výuky (výklad, vysvětlování, řízený rozhovor) vyučující také vhodně aplikovali i problémové učení a práci s chybou, využívali samostatnou práci žáků, práci ve dvojicích nebo ve skupinách. Struktura vyučovací hodiny byla lépe dodržována na prvním stupni. Kromě promyšleného motivačního úvodu vyučující také zařazovali závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků, což ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni převážně chybělo. Rovněž prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků byl více vytvářen na prvním stupni než ve vyšších ročnících. Z reakcí žáků je zřejmé, že tyto formy hodnocení pedagogové cíleně a promyšleně zařazují. V hodinách byl zaznamenán individuální přístup k žákům se SVP – redukce zadávaných úkolů, individuální tempo práce, dopomoc i diferenciací úkolů podle nadání a schopností žáků. S výjimkou prvních tří ročníků byly v hodinách využity interaktivní tabule, nejčastěji k prezentaci učiva, méně k vlastní práci žáků. Možnosti zakoupených interaktivních programů a i-cvičení k obohacení výuky nebyly plně využity.

V hodinách matematiky na obou stupních žáci prokázali velmi dobré znalosti. Vhodně byla využita práce s chybou a problémové úlohy i mezipředmětové vztahy (matematika – anglický jazyk). Výuku matematiky na prvním stupni prostřednictvím metod profesora Hejného neměly některé vyučující dostatečně zažitou. Kvalita výuky a vysoká úroveň vzdělávacího procesu tím nebyla negativně ovlivněna. Vyučující v hodinách českého jazyka promyšleně zadávali diferencované úkoly v rámci skupinové práce a na druhém stupni vhodně zařazovali problémové úlohy rozvíjející jazykovou gramotnost žáků (slovní druhy). Interpretací vhodně zvolených ukázek uměleckého textu byli žáci v hodinách literatury vedeni ke vnímání literárního díla a rozvoji kritického myšlení zdůvodňováním svých tvrzení. Čtenářskou gramotnost na prvním stupni vhodně podporují ve všech třídách zřízené „infokoutky“, vybavené současnou dětskou literaturou a počítačem. V hodinách anglického jazyka na prvním i druhém stupni vyučující efektivně rozvíjeli komunikační dovednosti žáků zařazením mini dialogů a účelným využitím interaktivní tabule k procvičováním slovní zásoby. Vhodně zvolené audiovizuální ukázky podpořily především schopnost porozumět různým typům mluveného projevu. Všechny řečové dovednosti byly rozvíjeny rovnoměrně a žáci na druhém stupni prokazovali požadovanou úroveň komunikativních dovedností. Dlouhodobě realizované vzdělávání prostřednictvím Daltonských bloků v průběhu inspekční činnosti neprobíhalo (výuka je organizována jednou za tři týdny). Jeho pozitivní ***Česká školní inspekce Inspekční zpráva Pražský inspektorát Čj.: ČŠIA-1814/15-A***

vliv se projevuje zejména v rozvoji samostatnosti a odpovědnosti žáků, což dokládají kvalitně zpracované projekty – závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd.

Kompetence žáků dále cíleně rozvíjí celoroční školní projekty, které byly např. ve školním roce 2014/2015 věnovány významným výročím (projekt Válka a Mistr Jan Hus). Další projekty vychází z regionálních aktivit (realizace projektu Mapa Velké Chuchle, Velikonoční jarmark). Společným jmenovatelem je kvalitní příprava ze strany pedagogů, komplexní rozvoj kompetencí a aktivní práce žáků včetně prezentace výsledků ve škole i na veřejnosti. Organizace recitační soutěže Pražské poetické setkání, ve které žáci školy obsazují přední místa, přispívá k zlepšení jejich jazykové kultury a estetického vnímání. Škola motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích a předmětových olympiádách. Výuku vhodně doplňují tematické exkurze, výstavy, besedy, divadelní představení, koncerty a návštěvy místní knihovny.

Průběh vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Kvalita výuky se pozitivně odráží v dobrých vzdělávacích výsledcích všech žáků. Plně funkční, promyšlený, plánovaný systém zjišťování a hodnocení výsledků pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Umožňuje systematicky sledovat dopad výuky na individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků a vyhodnocovat je. Velmi dobře je nastaven systém sebehodnocení žáků prostřednictvím ročníkových portfolií a dotazníků, který umožňuje žákům sledovat individuální pokrok v jednotlivých vzdělávacích předmětech v průběhu celé povinné školní docházky. Od minulého inspekčního hodnocení došlo v tomto směru k výrazně pozitivnímu posunu. Škola pravidelně a systematicky ověřuje a hodnotí vědomosti a dovednosti svých žáků prostřednictvím externího testování. Z analýzy výsledků testování vyplývá, že žáci dosahují ve srovnání s jinými školami nadprůměrných výsledků. Celkové výsledky vzdělávání tříd jsou velmi dobré. Při celkové i průběžné klasifikaci se výrazně uplatňuje pozitivní motivace. Na prvním i druhém stupni výrazně převládají pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Ve sledovaném období nedošlo k výraznému zhoršení známek ani k jejich výkyvům v jednotlivých předmětech. Žádný z žáků nebyl na vysvědčení klasifikován nedostatečně, pouze jeden žák neprospěl. Dokladem účinnosti výchovného působení pedagogů je, že ve sledovaném období nebyl udělen žádný snížený stupeň z chování na vysvědčení. Díky důsledným opatřením a intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci se ve škole nevyskytují neomluvené hodiny. Výsledkem dlouhodobé a promyšlené spolupráce s MŠ Velká Chuchle je bezproblémová adaptace žáků 1. ročníků na práci ve škole. Přechod žáků na druhý stupeň ZŠ není provázen výrazným zhoršením prospěchu. Výjimečné a příkladné je zpracování závěrečných žákovských prací v 5. a 9. ročníku a jejich prezentace žáky před hodnotící komisí, rodiči a spolužáky. Celý systém jejich zpracování a hodnocení je důsledně promyšlený a propracovaný.

Poradenství

Funkční systém poradenských služeb podporuje dobré celkové výsledky vzdělávání žáků, zajišťuje individuální podporu a integraci žáků se SVP a zabezpečuje ve škole kariérní poradenství. Efektivita systému je založena na účelné kooperaci výchovné poradkyně, metodičky prevence s třídními učiteli, ostatními pedagogy i se zákonnými zástupci. K včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků a k jejich začlenění v rámci běžných tříd napomáhá pravidelná spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické **Česká školní inspekce Inspekční zpráva Pražský inspektorát Čj.: ČŠIA-1814/15-A**

poradny (dále „PPP“) a speciálně pedagogického centra. Podpora těchto žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem (4 žáci) je zajišťována prostřednictvím vyrovnávacích a podpůrných opatření (individuální vzdělávací plány, součinnost pedagogů se 4 asistenty pedagoga, slovní hodnocení), ale také uplatňováním individualizovaného přístupu vyučujících ve výuce. Účinnost podpůrných opatření, doporučovaných individuálními vzdělávacími plány, je ve spolupráci se školní psycholožkou pravidelně vyhodnocována a sledována s ohledem na pokrok žáka. K eliminaci rizika školního neúspěchu přispívají na prvním i druhém stupni cvičení z českého jazyka, individuální doučování z matematiky, anglického jazyka a konzultace vyučujících. Pozitivem je, že tento systém podpory využívají i žáci dlouhodobě nemocní nebo žáci příslušných ročníků s dočasnými studijními problémy. Dokladem úspěšnosti individuálního působení vyučujících je zapojení žáků se SVP do všech školních aktivit, např. prezentace závěrečných prací, vystupování na školní akademii i účast na jazykových pobytech v zahraničí. Výchovná poradkyně zajišťuje poradenskou pomoc žákům v profesní orientaci v rámci předmětu pracovní činnosti, prostřednictvím spolupráce s Informačním poradenským střediskem i zprostředkováním tzv. profitestů v PPP. Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost absolventů při přijetí na různé typy středních škol.

Strategie minimálního preventivního programu vychází z potřeb školy a využívá dlouhodobé spolupráce s partnery. Prostřednictvím projektu Práce s vrstevnickou skupinou – účinná prevence pro žáky 1. a 2. stupně realizují zkušené lektorky ve spolupráci s třídními učiteli a s metodičkou prevence aktivity podporující zdravý životní styl, pozitivní kolektivní vazby a prevenci sociálně patologických jevů (návykové látky, kyberšikana). Škola se nepotýká s žádnými závažnými problémy v chování žáků. Ve výjimečných případech konfliktního jednání je efektivně využívána tzv. výchovná smlouva mezi problémovým žákem, školou a rodiči. K řešení vztahových problémů v rámci třídních kolektivů napomáhají setkání třídy v komunitním kruhu vedená třídním učitelem. O úspěšném řešení problematiky svědčí příznivé klima ve třídách a bezproblémová docházka (viz předchozí část výsledky vzdělávání). V rámci dlouhodobě realizovaného projektu Patroni (spolupráce žáků 6. tříd a budoucích 1. tříd již od zápisu, která pokračuje i ve vyšších ročnících) škola systematicky podporuje adaptační proces žáků prvních tříd na školní prostředí a předchází vztahovým problémům mezi mladšími a staršími žáky. K prevenci sociálně patologických jevů přispívá také bohatá nabídka volnočasových pohybových a sportovních aktivit a mimoškolních akcí. Škole se daří zapojovat žáky do práce kroužků (např. sportovní, florbal, balet, keramický, dramatický).

Bezpečné prostředí

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, každoročně vyhodnocuje jejich míru úrazovosti a přijímá opatření k předcházení vzniku úrazů. Stabilní míra úrazovosti (ve sledovaném období v rozmezí od 8 do 10 %) dokládá, že žáci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. K podpoře zdravého životního stylu přispívá mj. kvalitní sportovní zázemí v areálu školy, které žáci prvního a druhého stupně pravidelně využívají k relaxaci o velké přestávce. K vytváření bezpečného prostředí napomáhá i spolupráce s dalšími partnery, např. s Městskou policií hl. m. Prahy či Policií ČR v rámci programu BESIP. Pedagogové ve spolupráci se školní jídelnou podporují u žáků utváření zásad zdravého životního stylu. K péči o zdraví přispívají rovněž pobyty žáků na škole v přírodě.

Partnerství

Škola má vytvořené dlouhodobé partnerské vztahy, které účelně využívá. K propagaci školy účinně přispívá široký okruh akcí pořádaných pro veřejnost a rodiče (např. školní akademie, den otevřených dveří, Velikonoční jarmark, předvánoční setkání). Aktivní Sdružení rodičů **Česká školní inspekce Inspekční zpráva Pražský inspektorát Čj.: ČŠIA-1814/15-A**

prostřednictvím třídních důvěrníků předává požadavky a připomínky rodičů vedení školy a finančně se spolupodílí na vybavení školy a na mimoškolních akcích. Ředitelka školy vytvořila vhodné podmínky pro činnost školské rady. Žáci školy aktivně organizují soutěže pro děti v rámci projektu Škola školce, školka školce. Spolupráce se zřizovatelem školy se neomezuje jen na materiální a finanční podporu, škola se podílí na kulturních akcích obce (vítání občánků, předvánoční setkání se seniory, výstava výtvarných prací). Partnerství se střední odbornou školou účelně podporuje polytechnickou výchovu a profesní orientaci žáků.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jsou na očekávané úrovni.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- *funkční systém autoevaluace školy a sebehodnocení žáků,*
- *systematická práce s portfoliem prací žáků,*
- *pravidelné využívání externího testování,*
- *vstřícné a bezpečné prostředí ve škole,*
- *promyšlený systém zpracování a prezentace závěrečných prací žáků 5. a 9. ročníků.*

b) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- *efektivněji využívat interaktivní tabule k aktivní činnosti žáků,*

- *zaměřit DVPP na prohloubení didaktického zvládnutí metody profesora Hejného.*

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Ve škole se výrazně zvýšil počet žáků, zlepšily se materiální a prostorové podmínky. Kvalitní řídicí a organizační práce ředitelky školy a práce pedagogického sboru vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků.

22. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací za rok 2015

| Ukazatel | v tis. Kč | DČ |
|---|----------------|--------------|
| Poskytnutá dotace | NIV | |
| Provozní dotace | 2692,1 | |
| Dotace MŠMT | 12066,9 | |
| Účelová dotace - UZ 81 | 48 | |
| Účelová dotace – UZ 91 | 338,5 | |
| Účelová dotace - UZ 96 | 149,3 | |
| Veřejná služba | 19,5 | |
| | | |
| Dotace celkem | 15314,3 | |
| | | |
| Vlastní výnosy | | |
| Tržby za stravné | 1085,8 | 217,3 |
| Tržby za ŠD | 380,6 | |
| Přijaté úroky | 1,4 | |
| Zúčtování fondů | 256,2 | |
| Ostatní výnosy | 351,3 | 121 |
| Vlastní výnosy celkem | 2075,3 | |
| | | |
| Výnosy celkem | 17389,6 | 338,3 |
| | | |
| Mzdové prostředky celkem | 9292 | 79,7 |
| v tom: a) platy | 9181,3 | 79,7 |
| b) OON | 110,7 | |
| Odvody na zákonné pojistné | 3186,6 | 4,9 |
| Příděly FKSP | 92 | 0,8 |
| Ostatní neinvestiční výdaje celkem, v tom: | 4819,1 | 202,3 |
| učebnice a učební pomůcky | 399,5 | |
| DDHM | 631 | |
| služby pošt | 4 | |
| služby telekomunikací, internet | 41,3 | |
| ochranné pomůcky | 10,8 | |
| DVPP | 94,9 | |
| programové vybavení | 0 | |
| energie | 977,2 | 16,6 |
| potraviny | 1106,4 | 155,8 |
| nájemné | 26,5 | |
| opravy a udržování | 312,7 | |
| cestovné | 7,1 | |
| ostatní jiné | 1207,7 | 29,9 |
| HV z doplňkové činnosti | | 50,6 |

Tvorba a čerpání FKSP

| | v tis. Kč |
|--|--------------|
| Počáteční zůstatek k 1. 1. 2015 | 36,2 |
| Příděl FKSP | 92,8 |
| Zdroje celkem | 129 |
| Dary | 1 |
| Příspěvky na stravování | 22,8 |
| Příspěvky na rekreace, kulturu | 7,3 |
| Penzijní připojištění | 33,6 |
| Ostatní čerpání | 15,8 |
| Čerpání celkem | 80,5 |
| Konečný zůstatek k 31. 12. 2015 | 48,5 |

V Praze dne 26. 9. 2016

Mgr. Eliška Jančíková
ředitelka školy

