

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHARLOTTY MASARYKOVÉ**  
**Praha 5 – Velká Chuchle**

---

PSC 159 00, IČO 701 07 521, tel. 257 94 10 39, e-mail: [skola@chuchle.cz](mailto:skola@chuchle.cz)

č. j. : 249/2015

**V Ý R O Č N Í   Z P R Á V A**  
**školní rok 2014/2015**

Projednána na pedagogické radě dne 17. 9. 2015

Školská rada schválila dne 8. 10. 2015



V souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb. předkládám zpracování výroční zprávy.

## **1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí**

Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle, dne 23. 6. 2006

## **2. Základní údaje o škole**

**Adresa:** Starochuchelská 240, Praha 5 – Velká Chuchle, 159 00

**Zřizovatel:** Městská část Praha – Velká Chuchle

### **Charakteristika školy:**

Základní škola Charlotty Masarykové Velká Chuchle je menší městskou školou v městské části Praha -Velká Chuchle, založená v roce 1933. Je úplnou základní školou, která poskytovala ve školním roce 2014/2015 vzdělání cca 270 dětem v 1. až 9. postupném ročníku. Celková kapacita školy od 1. září 2015 je 325 žákyň a žáků. Výuka probíhala v daném školním roce na 1. i 2. stupni vždy v jedné třídě v ročníku s výjimkou ročníku prvního, druhého, třetího a pátého. Škola nemá žádnou specializaci – umožňuje vzdělání všem dětem s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem.

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z městské části Velká Chuchle a díky školní autobusové lince i dětem z městských částí Zbraslav a Radotín. Z celkového počtu žáků je 11% dětí dojíždějících ze Středočeského kraje.

Výuka probíhala v pěti třídách v nové budově, uvedené do provozu 1. září 2012, v sedmi kmenových učebnách v historické budově a v jedné třídě v dolní budově školy. Žákyně a žáci mohli využívat odborné učebny – výtvarnou, jazykovou, počítačovou učebnu, hudebnu, cvičnou kuchyňku, v podkroví novou školní knihovnu. Pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pro pohovory s rodiči či pro práci OPPP je určena malá relaxační místnost. Spojovací chodba mezi hlavní budovou školy a novou přístavbou slouží jako výstavní prostor. Pro potřeby dělené tělesné výchovy využívá škola místní sokolovnu DTJ, v jarních a podzimních měsících chuchelský Areál zdraví a především vlastní venkovní víceúčelové hřiště v těsné blízkosti školy, které se stalo velmi oblíbeným místem pro sportovní hry o velké přestávce.

Kapacita školní družiny byla navýšena na 150 žáků. Školní družina využívala pro svou činnost dvě herny a kmenovou učebnu v dolní budově školy a kmenové učebny v nové přístavbě. V areálu školy je pro potřeby školní družiny určeno dětské hřiště s herními prvky. Všechny třídy 1. stupně jsou vybaveny novými počítači, které vedle odborné literatury tvoří součást infokoutků. Na 1. stupni měli učitelé, žákyně a žáci k dispozici osm interaktivních tabulí, na 2. stupni v kmenových třídách tři interaktivní tabule a ve zbývajících třídách plátna s dataprojektorem. Rovněž jazyková učebna disponuje plátnem s dataprojektorem. Byla zrušena hudebna a stala se kmenovou třídou. V srpnu 2015 byla zbourána dolní budova školy a během roku 2016 by měla být vystavěna nová šestitřídní budova, která by částečně uspokojila kapacitní potřeby školy v dalších letech.

Ke škole náleží i dobře vybavená školní kuchyně s jídelnou, která plně odpovídá hygienickým normám. Kapacita školní kuchyně byla navýšena na 350 stravovaných. Služeb školní kuchyně využívají i cizí strážníci.

Žákyním a žákům je k dispozici občerstvovací automat s nápoji.  
Prostory pro osobní hygienu dětí a učitelů jsou vybaveny dostatečně. Škola má bezbariérový přístup.

**Vedení školy:** Mgr. Eliška Jančíková – ředitelka školy  
Mgr. Petera Haladová – zástupkyně ředitelky školy

**E-mail:** skola@chuchle.cz

**Školská rada:** Ing. Alžběta Bukovianská – předsedkyně  
Jana Havlíčková Svobodová  
Martin Šimek  
Mgr. Lenka Felixová  
Mgr. Vladimíra Saviová  
Mgr. Lenka Kočíšová

### **3. Vzdělávací program školy**

I. - IX. ročník: ŠVP Podkovička, platnost od 1. 9. 2007, ve znění pozdějších úprav

### **4. Personální zabezpečení činnosti školy**

Kvalifikace pedagogických pracovníků

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Ped.prac. s odb. kval.</b>	<b>Ped.prac. bez odb. kval.</b>
<b>počet (fyz. osoby) k 31.12.2014</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>7</b>

Věková struktura pedagogických pracovníků

<b>věk</b>	<b>méně než 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a více</b>
<b>počet (fyz.osoby) k 31.12. 2014</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

### **Přehled pedagogických pracovníků školy:**

Mgr. Jančíková Eliška	ředitelka školy, koordinátorka ŠVP
Mgr. Haladová Petra	zástupkyně ředitelky
Mgr. Saviová Vladimíra	I. A, , vedoucí metodického sdružení pro 1. st.
Svobodová Eliška	I. B
(od 1. 2. 2015 Mgr. Špačková Dana)	

Semotánová Jitka	II. A třída
Mgr. Eva Nástrahová	II. B třída
Mgr. Bálková Hana	III. A třída
Mgr. Vlasáková Monika	III. B třída
Mgr. Klimešová Jana	IV. třída, speciální pedagog, vychovatelka ŠD
Mgr. Králová Renata	V. A třída
Mgr. Suchomelová Iva	V. B, koordinátorka EVVO, speciální pedagog
Bc. Obadalová Pavla	VI. třída
Mgr. Bošková Patricie	VII. třída, výchovná poradkyně
Mgr. Kočišová Lenka	VIII. třída, metodička prevence rizikových jevů
Havelková Šárka	IX. třída, koordinátorka EVVO do 30. 9. 2014
Mgr. Hromádka Tomáš	učitel ZŠ
Mgr. Procházková Jiřina	učitelka ZŠ
Mgr. Martin Dana	učitelka ZŠ, od 1. 10. 2014 třídní učitelka IX. třídy
Mgr. Nedomová Kateřina	učitelka ZŠ
Bc. Kadlecová Klára	učitelka ZŠ od 1. 10. 2014
Pěkná Jana	vedoucí vychovatelka ŠD
Kindlová Marcela	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Žemličková Hedvika	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Jitka Davidová	asistentka pedagoga
Minářová Zuzana	asistentka pedagoga

## **5. Počet tříd**

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	9	4	13

## **6. Počet žáků**

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	196	76	272

## **7. Jazykové vzdělávání**

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	106	76	32	90	0
NJ		54			
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

- povinná výuka Anglického jazyka ve 3. – 9. ročníku – 3 až 4 vyučovací hodiny (na 1. stupni posílána výuka o 1 hodinu z disponibilní časové dotace)
- nepovinná výuka Anglického jazyka v 1. a 2. ročníku – 1 až 2 hodiny
- povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce v 6. – 8. ročníku

- povinná výuka Německého jazyka 7. a 9. ročníku - 2 a 3 vyučovací hodiny
- zájmové kroužky

Počet učitelů cizích jazyků – 8 (Aj – 6, Nj – 2), žádný rodilý mluvčí

Odborná kvalifikace – Aj – 50 %, Nj – 50%

## 8. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

### Přehled klasifikace školy – 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Ž Á K Ů			P R O S P Ě Č H										C H O V Á N Í		
		Celkem	Chlapci	Dívky	C E L K O V Ý			P O Č E T Z N Á M E K					P	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení				Prům.známka
1	2	3	1	2	3	4	5	-	p	1	2	3					
I.A	Mgr. Vladimíra Saviová	24	12	12	24			168						1,00	24		
I.B	Mgr. Dana Špačková	24	12	12	24			168						1,00	24		
II.A	Jitka Semotánová	21	9	12	21			147						1,00	21		
II.B	Mgr. Eva Nástrahová	21	10	11	21			147						1,00	21		
III.A	Mgr. Hana Bálková	23	15	8	23			166	18					1,10	23		
III.B	Mgr. Monika Vlasáková	21	15	6	21			150	14			4	1,09	21			
IV.A	Mgr. Johana Klimešová	18	6	12	13	5		115	27	11			1,32	17			
V.A	Mgr. Renata Králová	22	12	10	15	7		153	53	14			1,37	22			
V.B	Mgr. Iva Suhomelová	22	8	14	15	7		152	53	13	2		1,39	22			
VI.A	Bc. Pavla Obadalová	22	9	13	14	8		201	81	26			1,43	22			
VII.A	Mgr. Patricie Bošková	18	15	3	6	12		148	57	40	6	1	1,62	18			
VIII.A	Mgr. Lenka Kočišová	20	11	9	4	16		161	67	54	17	1	1,76	20			
IX.A	Mgr. Dana Martin	16	11	5	3	13		128	61	44	2	5	1,66	16			
	<b>CELKEM/POČET</b>	272	145	127	204	68	0	###	431	202	27	0	11	x	271	0	0
	<b>PROCENT</b>	v	53	47	75	25	0	75	16	8	1	0	0	x	100	0	0
	<b>PRŮMĚR</b>	21	11	10	16	5	0	154	33	16	2	0	1	1,29	21	0	0

## Přehled klasifikace školy – 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení	Prům.známka				
																		1
I.A	Mgr. Vladimíra Saviová	24	12	12	24			168							1,00	24		
I.B	Mgr. Dana Špačková	24	12	12	24			168							1,00	24		
II.A	Jitka Semotánová	21	9	12	21			138	9						1,06	21		
II.B	Mgr. Eva Nástrahová	21	10	11	21			147							1,00	21		
III.A	Mgr. Hana Bálková	23	15	8	23			160	24						1,13	23		
III.B	Mgr. Monika Vlasáková	21	15	6	20	1		143	20	1			4	1,14	21			
IV.A	Mgr. Johana Klimešová	18	6	12	12	6		114	21	18				1,37	17			
V.A	Mgr. Renata Králová	22	12	10	14	8		163	41	14	2			1,34	22			
V.B	Mgr. Iva Suchoamelová	22	8	14	12	10		158	40	19	3			1,40	22			
VI.A	Bc. Pavla Obadalová	22	9	13	13	9		208	72	28				1,42	22			
VII.A	Mgr. Patricie Bošková	18	15	3	6	12		138	62	39	12		1	1,70	18			
VIII.A	Mgr. Lenka Kočišová	20	11	9	4	15	1	156	65	57	20		2	1,80	20			
IX.A	Mgr. Dana Martin	16	11	5	3	13		115	53	63	4		5	1,82	16			
	<b>CELKEM/POČET</b>	272	145	127	197	74	1	###	407	239	41	0	12	x	271	0	0	
	<b>PROCENT</b>	v	53	47	72	27	0	74	15	9	2	0	0	x	100	0	0	
	<b>PRŮMĚR</b>	21	11	10	15	6	0	152	31	18	3	0	1	1,32	21	0	0	

V tomto školním roce jsme se ve všech ročnících řídili vlastní školním vzdělávacím programem **PODKOVIČKA**, jehož plnění jsme na metodických setkáních prvního a druhého stupně posoudili a provedli jsme dílčí přesuny učiva ve vyučovacích předmětech Vlastivěda, Přírodověda a Přírodopis.

Ve všech ročnících kromě výuky Chemie, Dějepisu a Anglického jazyka pracovali žákyně a žáci s novými učebnicemi nakladatelství Fraus včetně pracovních sešitů, interaktivních programů a na prvním stupni také i-cvičení. Zůstáváme partnerskou školou nakladatelství Fraus. Pro příští školní rok jsme pořídili nové učebnice pro Přírodovědu z nakladatelství Prodos a nové učebnice Fyziky z nakladatelství Prometheus. Důvodem byla větší přehlednost učiva, odpovídající více požadavkům našeho vzdělávacího programu, i srozumitelnější výklad, otázky a úkoly jsou součástí učebnice, není proto nutný pracovní sešit.

Šestým rokem pracují žákyně a žáci na 1. stupni podle metody výuky **matematiky prof. Milana Hejného** a hodnotíme ji jako metodu přínosnou, rozvíjející logické myšlení, a to i u žáků, kteří nejsou talentovaní na matematiku. Děti jsou schopné pracovat s chybou, dovedou vymýšlet nová tvořivá řešení. Ve spojení s interaktivní tabulí umožňuje dětem učit se

zábavnou formou. Na druhou stranu mají žáci někdy problém s numerickými počty. Stálou otázkou je návaznost této metody matematiky na druhý stupeň, pro který zatím nejsou připraveny učebnice.

Velký důraz je každoročně kladen na výuku **Moderní dějin**. Moderní dějiny jsou součástí osnov kapitol Člověk a jeho svět v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku a Člověk a společnost, konkrétně vyučovacího předmětu Dějepis v 9. ročníku. Moderní dějiny jsou dále průběžně komponovány do výuky dalších vyučovacích předmětů dle aktuální potřeby (Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis...). Výuka Moderních dějin je podpořena již od roku 2010/2011 třemi hodinami týdně v 8. a 9. ročníku, a tak jsou vytvořeny předpoklady pro kvalitní výuku. Nadstandardní časová dotace umožňuje vyučujícím využívat i alternativní metody práce – projektové vyučování a daltonskou metodu výuky.

Vedle povinné výuky v rámci vzdělávacích předmětů jsou navíc moderní dějiny připomínány:

- pravidelnými pietními shromážděními a připomínkami (8. květen, 28. říjen)
- vzpomínkou na oběti holocaustu - besedy, čtení, promítání filmů (VIII. a IX. třída i v rámci hodin Českého jazyka)
- tvorbou eseje na téma „Osmičkové roky v mojí rodině“
- účastí na projektech o.s. Člověk v tísní (Příběhy bezpráví)
- návštěvami zajímavých míst a výstav spojených s moderními dějinami
- aktuálními připomínkami důležitých událostí (vždy v úvodu hodiny). příležitostnými besedami s pamětníky

Celý školní rok 2014/2015 se nesl ve znamení **projektů věnovaných významným kulatým výročí v našich a světových dějinách.**

Cílem školního **projektu Války** bylo přístupnou a neformální formou přiblížit žákyním žákům IX. ročníku přelomové okamžiky 20. století – světové války. V projektu využívali žáci zejména znalosti získané při výuce Dějepis, Českého jazyka, Výchovy občanství, Informatiky a Zeměpisu. Součástí projektu byla i spolupráce s Československou obcí legionářskou, Českým svazem bojovníků za svobodu, Masarykovým ústavem AV, Masarykovým hnutím a Městskou částí Praha – Velká Chuchle. Organizace poskytly materiály a výběrově spolupracovaly na jednotlivých fázích projektu. Žáci pracovali během celého školního roku ve dvojicích na přiřazených tématech. Výuka byla doplněna besedami, návštěvami a exkurzemi – exkurze do Památníku na Vítkově s edukačním programem, návštěva Vojenského historického ústavu, beseda s členem Československé obce legionářské p. Svobodou o odkazu československého odboje, beseda s dr. M. Neudorffovou o Charlottě Masarykové, prohlídka pietních míst v Praze, čtení z kroniky MČ Praha – Velká Chuchle, promítání hraných i dokumentárních filmů s tematikou I. a II. světové války, účast na pietních aktech k výročí vzniku ČSR a výročí II. světové války a Pražského povstání. V závěrečné fázi projektu pak vznikl jeden velký tým, jehož úkolem bylo připravit prezentaci projektu „Války“ pro všechny žáky školy v tělocvičně. Přednes doplnila i počítačová prezentace, kterou žáci vytvořili. Akce se konala 4. května 2015 v souvislosti s celostátními i místními oslavami 70. výročí ukončení II. světové války a Pražského povstání.

Druhým velkým projektem se stal projekt **Mistr Jan Hus**, jehož záměrem bylo připomenout si 600 let výročí upálení Mistra Jana Husa. Projekt prolínal vyučovacími předměty Dějepis a Český jazyk. Důraz byl kladen na praktické využití znalostí a dovedností žáků z oblasti informační a komunikační technologie, především na vyhledávání a zpracování informací. Žáci měli za úkol zpracovat informace vyhledávané v klasických i digitálních



zdrojích a prezentovat je před žáky 4. a 5. tříd. Výstupem projektu byl hraný film natočený žáky 7. ročníku a prezentovaný žákyním a žákům 4. a 5. ročníku.

Při výuce uplatňujeme různé formy práce – vedle frontálního vyučování práci ve dvojicích nebo ve skupinách, klademe důraz na práci s informacemi, uplatňujeme i prvky kritického myšlení a projektovou výuku.

Na 1. stupni sedmým rokem pravidelně používáme vzdělávací metodu **daltonský laboratorní plán**. V první třídě začínáme od druhého pololetí, nejprve 1 hodinu, později přejdeme na 2 hodiny. Od třetí třídy trvá daltonský blok 3 hodiny. Daltonské bloky probíhají pravidelně jednou za tři týdny. Na začátku roku zvolíme téma, které má děti motivovat k práci. Témata vycházejí buď z probírané látky v daném ročníku a mají látku prohlubovat, nebo ze zájmové činnosti dětí. V letošním roce jsme měli témata zaměřená literárně – první ročníky pohádky pod názvem Šmoulování, druhé ročníky Bajky a téma Dětská kniha, třetí ročníky Biblické příběhy a nově byla v tomto ročníku daltonská výuka proložena prezentacemi z různých vědních oborů, které si žáci připravovali zcela samostatně, čtvrtý ročník si zvolil téma Vesmírná odysea a páté ročníky se zaměřily na Chuchelský háj. Děti se učí zodpovídat za svou práci, učí se pracovat v týmu, vyhledávají samostatně informace, učí se plánovat si práci a volí si své tempo, učí se zhodnotit svou práci a získávají zdravé sebevědomí, uplatňují vlastní tvořivost. Snahou naší školy je postupně zavádět daltonský plán i na 2. stupni s důrazem na dodržení principů daltonského plánu ve výuce konkrétního vyučovacího předmětu. V letošním školním roce se podařilo uplatnit prvky daltonské výuky v rámci předmětů Dějepis a Zeměpis. Základní aktivitou žákyň a žáků v těchto předmětech je vypracování tzv. daltonského úkolu, jenž obsahuje povinné úkoly (úkoly, které musí zvládnout všichni přítomní žáci), volitelné úkoly (úkoly, z nichž si žáci volí ke zpracování ty, které odpovídají zaměření, potřebě apod.) a tzv. extra úkol (jiný úkol, který je ryze nepovinný a může poznatky získané vypracováním daltonského úkolu prohloubit, obohatit o nový, netradiční pohled).

Při vyučování vycházíme z **regionálních podmínek**, které využíváme především při výuce předmětů vycházejících z oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, Výchova ke zdraví. Několikrát jsme měli možnost využít běžkařskou dráhu na chuchelském Dostihovém závodišti, besedovali jsme s kronikářem obce Velká Chuchle a s paní s dr. M. Neudorflou o Charlottě Masarykové seznámili jsme se s naučnou stezkou procházející Velkou a Malou Chuchlí. Páté ročníky realizovaly **projekt Mapa Velké Chuchle**, žákyně a žáci vytvořili ručně malované mapy Velké a Malé Chuchle, vyznačili v nich památky, přírodní zajímavosti a významné objekty. Mapy byly umístěny na území naší městské části.

V rámci výchovy ke zdraví pokračujeme v **projektu Ovoce do škol**, jehož úkolem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti epidemii dětské obezity.

Každoročně realizují žákyně a žáci čtvrtého ročníku **projekt Velikonoční jarmark**, Letošního ročníku se zúčastnili žákyně a žáci 3. a 4. ročníku. V tomto projektu každoročně propojujeme učivo českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy a pracovních činností a vlastivědy a zároveň rozvíjíme kompetence sociální, pracovní, komunikativní. Žáci si samostatně naplánují a připraví jarmark v prostorách školy. Jarmark je přístupný nejen žákům školy a jejich rodičům, ale i široké chuchelské veřejnosti. Na jarmarku si návštěvníci mohou nakoupit výrobky z různých materiálů nejen s velikonoční tematikou a také občerstvení, se kterým dětem pomohou rodiče. Děti si samy vytvoří plakáty, pozvánky, stánky i dekorace. V rámci projektu vedeme žáky i k finanční gramotnosti, musí si sami naplánovat nákup materiálu, výpočet nákladů, ocenění vlastní práce a poté samotných výrobků. Své výrobky sami prodávají a sčítají tržbu. Po odečtení nákladů se samostatně rozhodnou, jak naloží se

získanými finančními prostředky. Jako každý rok se akce setkala s velkým zájmem starších spolužáků, rodičů a přátel školy a samotní aktéři byli velice nadšeni svým úspěchem.

**Prezentace závěrečných prací žáků V. A a V. B** proběhly ve dnech 2. a 3. 6. 2015. Byly skutečným vrcholem pětileté práce žáků. Témata svých prací si žáci zvolili dle svých zájmů. Tuto práci zpracovali v rozsahu deseti stran textu. Vlastní text byl členěn do kapitol, musel mít jasnou strukturu a logiku. Celá práce byla ukončena stručným závěrem, jakýmsi výstižným vyjádřením podstatných myšlenek celého textu. Součástí práce byla i obrazová příloha, seznam použité literatury a pramenů, z nichž žák čerpal. Předstoupit před členy poroty a diváky nebylo pro mnohé z žáků snadný úkol. Všem se ale podařilo překonat trému, ostych a své prezentace s důstojností uskutečnit. Kvalitu připravených prací hodnotila komise, kterou tvořily ředitelka školy, bývalé paní učitelky zdejší školy paní Pavla Šimková a paní Eva Kočárová a třídní učitelé budoucích 6. tříd, Mgr. Dana Martin a Bc. Klára Kadlecová. Porota posuzovala práce širokého tematického záběru od témat přírodovědných, zeměpisných až po náměty vycházející z vlastní zkušenosti a doplněné i praktickými ukázkami. Všechny děti měly připraveny prezentace i v elektronické podobě, zúročily tak znalosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika a s přehledem dokázaly vybrané téma obhájit.

Na prezentace pátých tříd navázaly 4. 6. 2015 i prezentace žáků IX. ročníku. Před tříčlennou porotou, do níž usedli paní ředitelka Mgr. Eliška Jančíková, starosta městské části Praha – Velká Chuchle, pan Stanislav Fresl, a vedoucí závěrečné práce žákyně nebo žáka – vyučující chuchelské školy. Jedno z pravidel **závěrečných prací dětí IX. ročníku** je volba tématu žákyně nebo žáka a následná konzultace dané oblasti zájmu s vedoucím závěrečné práce. V určený den mají přítomní posluchači, mezi kterými nechybí hosté z řad rodičů a především děti nižších ročníků, možnost zhlédnout prezentace zvolených témat a prohlédnout si i práce v papírové podobě. Žákyně a žáci si volili převážně témata sportovní, ale dotkli se i závažných témat, jako např.: Rozvojové země, Mučedníci, Pracovní tábory v Severní Koreji. Od února děti zpracovávaly svá vybraná témata a konzultovaly jejich zpracování s vedoucími závěrečných prací. Dodržování termínů konzultací bylo vedoucími závěrečných prací sledováno, promítlo se poté do výsledné známky, jež tvoří konzultace, samotná závěrečná práce v písemné podobě a poté samotná prezentace. Všechny zpracované práce obou ročníků jsou v papírové podobě k dispozici jako studijní materiál pro žákyně a žáky chuchelské školy.

Součástí výuky jsou tematické exkurze, výstavy, besedy, divadelní představení a koncerty, **navštěvy místní knihovny**, které jsou důležitým doplňkem vzdělávacího procesu. Všechny ročníky navštíví knihovnu jednou až dvakrát ročně a společně s vedoucí knihovny besedují na vybrané téma související s Literární výchovou či odbornými předměty. Žákyně a žáci prvního stupně letos besedovali na témata: Biblické báje, Putování za kocourkem Mikešem, České báje a pověsti, Ilustrátoři dětské knihy, Velikonoční zvyky. Žákyně a žáci 2. stupně se ponořili do žánru fantasy a komiks.

V květnu 2015 se 4 žákyně a 2 žáci 5. – 9. ročníku zúčastnili týdenního **poznávacího zájezdu do Anglie**, tentokrát zavítali do přímořského města Brighton. Dopoledne se učili v místní škole a odpoledne navštěvovali památky, např. námořní muzeum v Portsmouth, katedrálu sv. Richarda, Spinnaker Tower a hlavní město Londýn. Ubytování byli v anglických rodinách, a tak měly děti dostatek příležitostí komunikovat v anglickém jazyce.

Výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány systematicky na základě Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Součástí zjišťování výsledků vzdělávání jsou i srovnávací **testy Scio**. Testování probíhá každoročně podle stanoveného plánu. Informace o výsledcích testů jsou sdělovány zákonným zástupcům, nejsou podkladem ke klasifikaci. Po zpracování testů dostává každý žák dvou až čtyřstránkový komentář k výsledkům své práce s detailním rozbořením svých silných i slabých stránek. Škola obdrží tabulky a grafy výsledků třídy ve srovnání s ostatními školami.

Potřetí jsme se zapojili do **testování žákyň a žáků třetích ročníků**, abychom si zmapovali jejich výsledky na konci prvního období 1. stupně základní školy. Testování probíhalo v dubnu 2015 v rámci projektu Stonožka. Žákyně a žáci ověřovali své znalosti a dovednosti v testech z Českého jazyka, Matematiky, Anglického jazyka, klíčových kompetencí a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V naší škole se do testování zapojilo celkem 42 dětí z obou třetích tříd. Dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se testování nezúčastnili. Z analýzy výsledků vyplývá, že jsme dosáhli vysoce nadprůměrného výsledku. Někteří žáci dokonce špičkového výsledku, což je řadí mezi 15% nejlepších ze všech letos testovaných žáků. Pouze čtyři žáci měli v jednom až dvou z předmětů podprůměrný výsledek. Nejlepší výsledky v Českém jazyce dosáhly obě třetí třídy v gramatice, rozeznávání synonym, pravopise měkkých a tvrdých souhlásek a ve vhodném spojování vět do souvětí. Velmi dobré výsledky byly také dosaženy v porozumění textu a získávání informací z textu. Slabší výsledky byly v časové posloupnosti dějů. V Anglickém jazyce bylo nejlépejší doplňování slov do textu a porozumění základním slovům a frázím. Slabší bylo tvoření vět. V Matematice byli žákyně a žáci nejzdatnější v řazení a porovnávání čísel, v poznávání a pojmenování rovinných útvarů a dělení v oboru násobilky. Slabší byla práce s osově souměrnými útvary a pojmenování těles. V testování z klíčových kompetencí jsme dosáhli špičkových výsledků – s percentilem nad 92%. Podobně dobré výsledky byly dosaženy v oboru Člověk a jeho svět, kde se percentil pohyboval okolo 83%. Hodnocení jednotlivých žáků jsme podrobně probrali s rodiči na individuálních konzultacích. Mezi žákyněmi a žáky třetích tříd byli čtyři, kteří získali ocenění za výborné výsledky v testování Stonožka, jež společnost Scio realizovala ve druhé polovině školního roku 2014/2015.

Pátým rokem se žákyně a žáci **7. ročníku zúčastnili testování v anglickém jazyce on-line** formou. Pro testování anglického jazyka byl připraven ověřovací adaptivní test, který zařadil každého žáka na škálu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Adaptivnost testu znamená, že po zodpovězení několika prvních otázek dává aplikace každému testovanému další otázky na základě jeho předchozích odpovědí. Ověřovací test se vztahuje k předem daným standardům a poskytuje odpověď na otázku, do jaké míry znalosti žáka těmito standardům odpovídají. Výhodou tohoto přístupu je, že žáci, rodiče a učitelé získají konkrétní informaci o tom, co žák umí, zatímco výstupem ze srovnávacího testování je zejména zpráva, zda žák daný test zvládl lépe nebo hůře než jeho vrstevníci. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje jako cílovou výstupní úroveň z 5. ročníku úroveň A1 podle SERRJ, na konci 9. ročníku je doporučena úroveň A2. Jazykové kompetence absolventů středních škol jsou pak stanoveny na úroveň B2. Základním principem ověřovacího testu je nalézt nejobtížnější úlohu, kterou je testovaný ještě schopen vyřešit, a na základě toho ho zařadit do dané kategorie. SERRJ definuje šest kategorií podle úrovně znalosti cizího jazyka – A1, A2, B1, B2, C1, C2, přičemž zjednodušeně lze říci, že na úrovni A jsou začátečníci, na úrovni B středně pokročilí a na úrovni C vyspělí uživatelé jazyka. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, byla škála rozšířena o úroveň A0. Testování probíhalo během jara 2015. Zúčastnilo se ho celkem 8 240 žáků a studentů v České republice. V naší škole se do testování zapojilo 16 žákyň a žáků ze VII. třídy. Test ověřoval dvě základní dovednosti: čtení a poslech. (Informace o dosažené úrovni v rámci dovedností poslechu a čtení je pro žáky spíše orientační, protože k jejímu přesnému určení by bylo třeba mít více otázek v testu.) Úlohy ověřovaly různé typy jazykových dovedností: orientaci v konverzačních situacích, gramatiku a pravopis, slovní zásobu a porozumění textu. V úlohách zaměřených na porozumění textu měli žákyně a žáci prokázat schopnost porozumět hlavní myšlence textu nebo v něm vyhledat konkrétní informaci. Vyvozovali závěry z uvedených informací, interpretovali sdělení obsažená v textech, zasazovali do širšího kontextu situace popsané v textu, zobecňovali a shrnovali poskytnuté informace apod. V úlohách zaměřených

na konverzaci bylo úkolem dětí prokázat schopnost nalézt vhodnou reakci v obvyklých konverzačních situacích. V úlohách zaměřených na gramatiku a slovní zásobu měli žákyně a žáci prokázat znalost konkrétních slovíček či gramatických jevů. Do testu byly zařazeny i interaktivní úlohy, které více využívají možností výpočetní techniky a činí řešení testu atraktivnějším a zábavnějším. Zařazeno bylo také větší množství krátkých poslechových nahrávek navázaných přímo na jednotlivé úlohy. Každý žák si mohl nahrávku pustit, kolikrát a kdy potřeboval. Díky tomu mohli žáci řešit všechny úlohy ve svém individuálním tempu.

Očekávaný výstup podle Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání, tedy úroveň A1 (kterou předpokládá RVP pro žáky v 5. ročníku a ke které společnost Scio vztáhla výsledky i pro 6., 7. a 8. ročník), splnilo 7 žáků a 7 žáků dosáhlo úrovně ještě vyšší – 6 žáků se dostalo na úroveň A2 a 1 žák na úroveň B1. Na úrovni A0 zůstali 2 žáci. Na úrovni A0 jsou 2 studenti, což činí 12,5 %. Úroveň A1 v naší škole dosáhlo 43,7 %, na úrovni A2 je 37,5 % našich žáků. Díky jednomu žákovi z naší 7. třídy, jehož znalostí a dovedností odpovídají úrovni B1, máme na této úrovni lepší výsledek než je republikový průměr (6,3 %).

Ve druhém pololetí letošního školního roku se žákyně a žáci **8. ročníku** zúčastnili celorepublikového šetření společnosti SCIO na téma „**Dovednosti pro život**“. Testů se celkem zúčastnilo 4 354 žáků, v naší škole se do testování zapojilo 15 dětí. Každý žák obdržel individuální zprávu o zvládnutí sledovaných dovedností. Celkové výsledky třídy jsou v porovnání s ostatními testovanými základními školami a víceletými gymnázii nadprůměrné.

#### **V testech byly hodnoceny následující dovednosti:**

1. řešení problému
2. vztahy a komunikace
3. práce s informacemi

#### **Každá dovednost byla hodnocena stupnicí:**

1. specialista
2. profík
3. objevitel
4. průzkumník
5. začátečník

V celkovém srovnávacím grafu nemáme zastoupenou kategorii začátečník, naopak nad průměrem všech škol se pohybujeme v kategoriích specialista a profík.

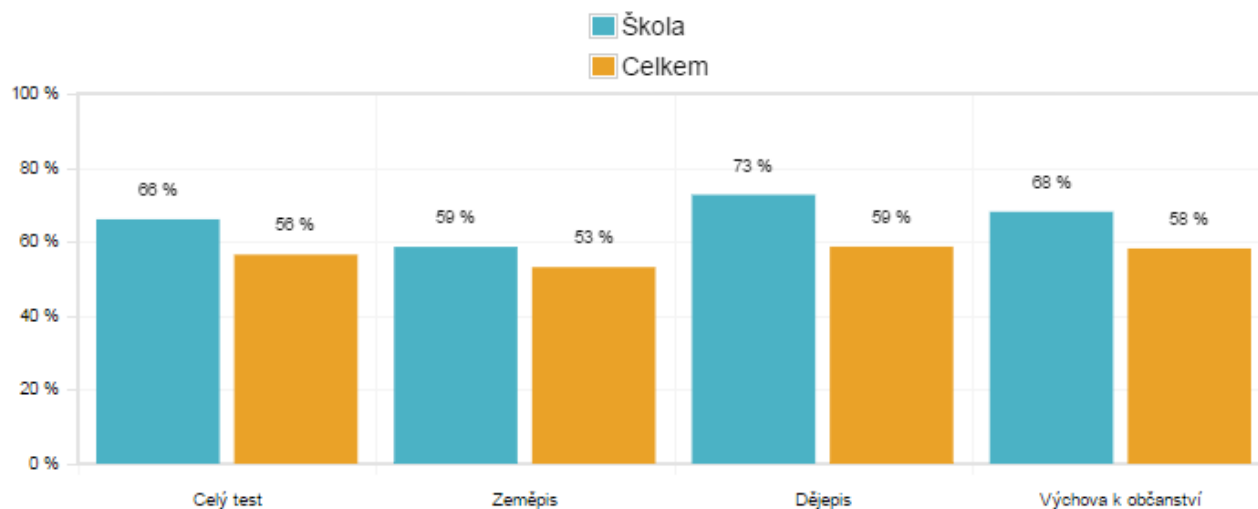
Ve dnech 12. a 13. května proběhlo na naší škole v 9. ročníku **testování NIQUES**. Česká školní inspekce každoročně provádí výběrové zjišťování výsledků žáků. Letos bylo zaměřeno na oblast společenskovedních a přírodovědných předmětů žáků 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Zjišťování probíhalo v cca 2500 školách. Cílem výběrového zjišťování je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností.

Úlohy v každém testu byly rozděleny do tří tematických částí podle toho, kterého předmětu se týkaly. Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu získaných bodů a počtu otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu. Podle úspěšnosti dosažené v první polovině testu (hranicí byla úspěšnost 67 %) se žákovi ve druhé polovině testu zobrazily buď úlohy základní obtížnosti, nebo úlohy vyšší obtížnosti. V níže uvedených grafech je porovnání průměrných výsledků žáků naší školy s průměrnými výsledky všech testovaných žáků.

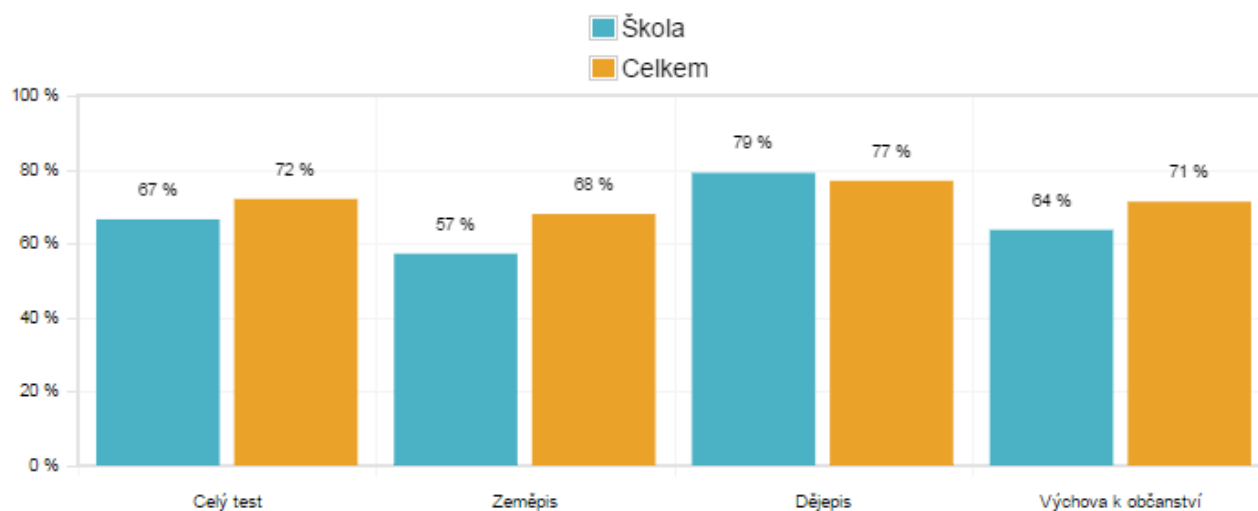
Kromě úspěšností v celém testu jsou v grafu prezentovány i úspěšnosti v jednotlivých tematických částech testu představujících jednotlivé zastoupené předměty.

## Společenskovědní předměty

### Obtížnost 1



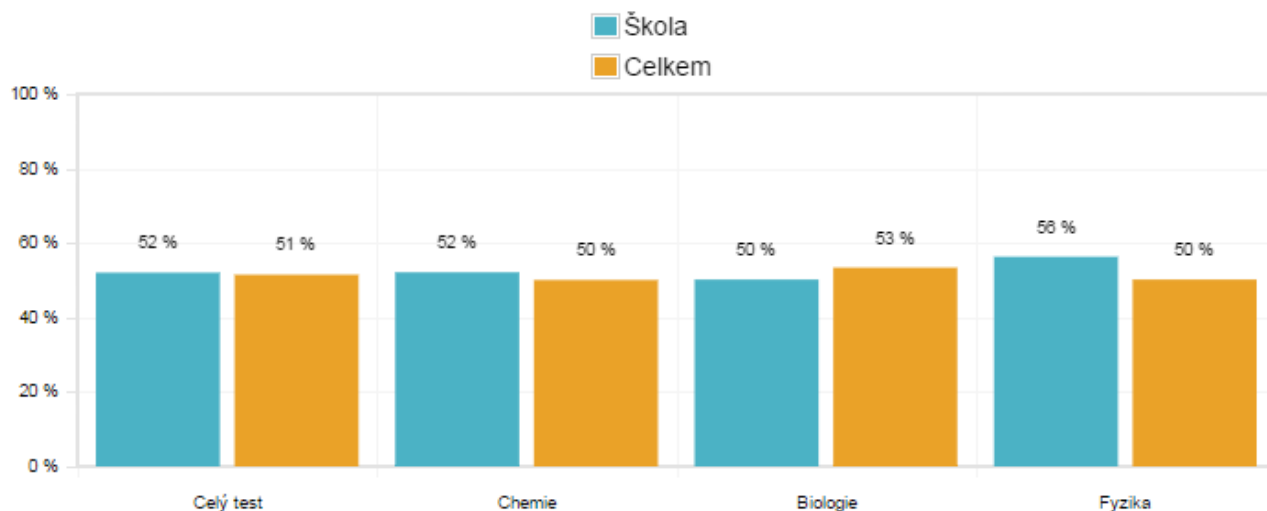
### Obtížnost 2



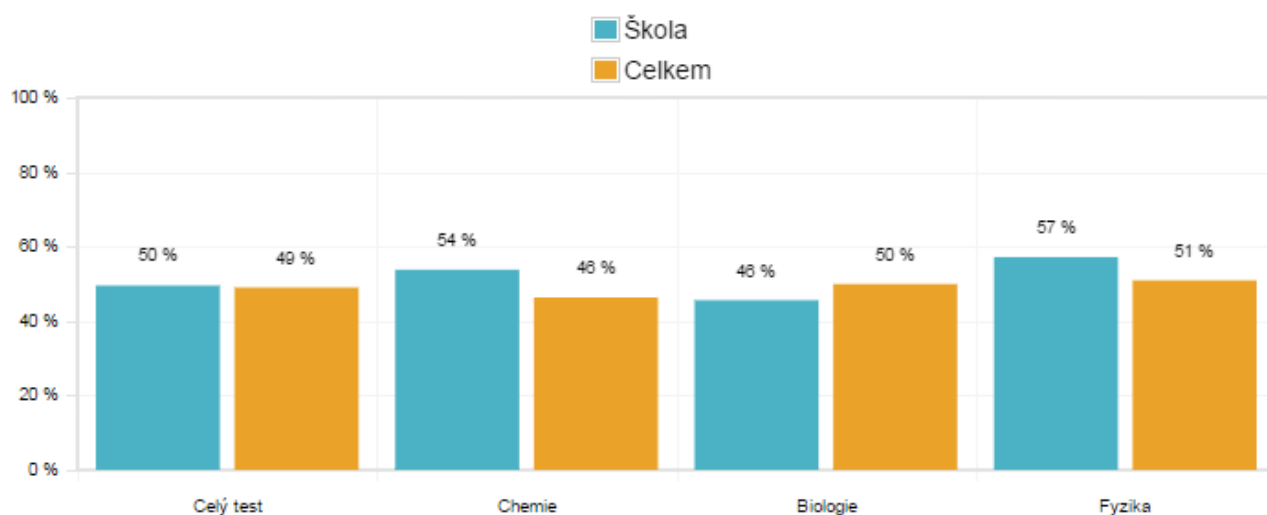
Test	Obtížnost	9	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	12	12	52 611
	Obtížnost 2	5	5	10 940
Celý test	Obtížnost 1	66 %	66 %	56 %
	Obtížnost 2	66 %	66 %	72 %
Zeměpis	Obtížnost 1	59 %	59 %	53 %
	Obtížnost 2	57 %	57 %	68 %
Dějepis	Obtížnost 1	73 %	73 %	59 %
	Obtížnost 2	79 %	79 %	77 %
Výchova k občanství	Obtížnost 1	68 %	68 %	58 %
	Obtížnost 2	64 %	64 %	71 %

## Přírodovědné předměty

### Obtížnost 1



### Obtížnost 2



## Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	12	12	52 690
	Obtížnost 2	3	3	11 376
Celý test	Obtížnost 1	52 %	52 %	51 %
	Obtížnost 2	48 %	48 %	49 %
Chemie	Obtížnost 1	51 %	51 %	50 %
	Obtížnost 2	51 %	51 %	46 %
Biologie	Obtížnost 1	51 %	51 %	53 %
	Obtížnost 2	45 %	45 %	50 %
Fyzika	Obtížnost 1	57 %	57 %	50 %
	Obtížnost 2	57 %	57 %	51 %

Své vědomosti měly děti možnost průběžně uplatňovat v různých vědomostních soutěžích a olympiádách. Zúčastnili jsme se olympiády v anglickém jazyce, matematické a dějepisné olympiády. Do obvodního kola dějepisné olympiády postoupil Vojtěch Rendl z IX. třídy. Ze VII. třídy se zúčastnilo 10 žákyň a žáků vědomostní a poznávací soutěže Za tajemstvím Pražského hradu. Bezchybný test měl Radek Neumann. Žákyně a žáci se zúčastnili výchovné soutěže Helpíkův pohár tematicky určené dětem pátých tříd.

19. února se v naší škole konalo školní kolo 14. ročníku Pražského poetického setkání. Do poroty vedle paní ředitelky Elišky Jančíkové zasedl pan starosta Stanislav Fresl a jako vážený host přijala letos naše pozvání herečka Sabina Laurinová. Na úvod vystoupení naši prvňáčci předvedli, že se toho již mnoho naučili. Recitátoři v jednotlivých kategoriích nás opět potěšili svými skvělými výkony. Vybraní recitátoři postoupili do obvodního kola, ve kterém získali také krásná ocenění. Do krajského kola postoupil žák 6. ročníku a žákyně 9. ročníku. Ocenění poroty získaly 3 další recitátorky naší školy.

Nejpřínosnějším každoročním projektem z pohledu pedagogů i rodičů je projekt **Patroni**, který běží již osm let a stal se jedním z nejoblíbenějších školních projektů – děti se od začátku školního roku cíleně scházejí, připravují si program pro vzájemná setkání, společně se baví a pracují, jsou tak vytvářeny základy dobrých vztahů mezi dětmi v dalších letech.

V první třídě se jedná o podporu spíše pečující, ve druhé třídě o postoj kolegiální a ve třetí třídě se mění ve vztah čistě kamarádský. Spontánní a neformální charakter celého projektu pozorujeme hlavně o přestávkách, kdy se děti vyhledávají a těší se ze shledání. Při akcích, které se uskuteční, mimo budovu školy se stávají patroni opravdovou oporou nejen dětí, ale i pedagogů. V letošním školním roce se společně setkávali ve vyučovacích předmětech při čtení a vyprávění příběhů, při přípravě na školní kolo recitační soutěže, při oslavách vánočních svátků. Tradičně doprovázeli patroni své malé kamarády do ZOO nebo do Chuchelského háje a velkou oporou jim byli při bruslení na zimním stadionu v Černošicích.

Ve sledovaném školním roce jsme pokračovali v nastaveném plánu **sebehodnocení žákyň a žáků**. Na 1. stupni si děti postupně zakládají portfolia, hodnotí svoji práci na závěr daltonského dne, žákyně a žáci 5. ročníku píší Dopis sobě, který je uschován až do 9. ročníku. Pravidelně se hodnotí písemně dvakrát ročně, píší si vysvědčení, vyplňují dotazníky, letos např. na téma Moje paní učitelka, Třídní klima, Čtenářská gramotnost, Sebekázeň, Příprava na vyučování. Na 2. stupni vedou třídní učitelé sebehodnotící portfolia jednotlivých žáků, pravidelně se děti hodnotí třikrát ročně a, žákyně a žáci 9. ročníku se pomocí dotazníku vyjadřují ke všem oblastem, které ovlivňovaly jejich úspěšnost a spokojenost ve škole. Během školního roku žákyně a žáci 8. ročníku hodnotili svou práci ve vyučovacích předmětech Dějepis a Zeměpis. V závěru školního roku se žákyně a žáci zamýšleli nad tím, co se jim povedlo, či nepovedlo, v čem se zlepšili, co je bavilo. Sebehodnocení hodnotíme jako přínosné – především učitel získává zpětnou vazbu, žák si uvědomuje své silné a slabé stránky a přijímá odpovědnost za své učení. Díky nastavenému pravidelnému systému sebehodnocení se naši žáci naučili hodnotit se objektivně ve srovnání s dětmi přicházejících z jiných škol.

## 9. Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, multikulturní výchova

### Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Průřezové téma Environmentální výchova je integrováno do většiny vzdělávacích oblastí na 1. i 2. stupni. Výuka byla realizována interaktivně, námětovými hrami nebo tematickými dílnami v rámci mezipředmětových vztahů napříč všemi třídami. Využívali jsme nabídky organizací Lesy hl. města Prahy, pražské ZOO, sdružení Tereza, Ekocentra Stožec, Ekologických farem a rodičů našich žáků.

Na 1. stupni jsme se zaměřili na lidské aktivity a problémy životního prostředí nejen v okolí školy a bydliště. Srovnávali jsme ochranu životního prostředí s oblastmi, které jsme navštívili během škol v přírodě a školních výletů. V centru našeho zájmu byla především tato téma: potřeby zvířat a jejich chování, znečištěné prostředí a třídění odpadu.

Na 2. stupni je environmentální výchova úzce propojena s výchovou k udržitelnému rozvoji. V otázce trvale udržitelného rozvoje se sledují tři cíle současně, a to: ekonomický rozvoj, sociální rozvoj a ochrana životního prostředí. Ve výchově pro trvale udržitelný rozvoj jsme uvedené cíle sledovali na globální, národní (Česká republika), regionální (střední Čechy), lokální (Velká Chuchle). V tomto školním roce napříč všemi třídami proběhl projekt „Lesní čarování“, který si pro oba dva stupně připravila organizace Lesy hl. města Prahy. Žákyně a žáci prošli stanoviště s tématy: Byliny, Noční živočichové, Škůdci, Stromy.....). Děti se dovedly spoustu zajímavých a nových informací o životě v lese.

Další velkou akcí byla celoroční **účast naší školy ve Sběrové soutěži**. Zorganizovali jsme pět termínů svozu papíru a hliníku. Ve sběru papíru obsadila naše škola mezi 57 pražskými školami krásné 9. místo (na jednoho žáka dokonce 7. místo), ve sběru hliníku úžasné 3. místo (na jednoho žáka 5. místo). Také jsme sbírali víčka, která slouží k financování hipoterapie nemocnému chlapci Jakubovi. Akce probíhá díky vysoké aktivitě všech dětí, zapojení rodičů a osobního příkladu na straně pedagogického sboru.

V rámci environmentální výchovy probíhaly třídní aktivity, především školy v přírodě a mimoškolní akce:

- Žákyně a žáci osmého ročníku v rámci školy v přírodě sledovali problémy životního prostředí v Jizerských horách, také se zabývali tříděním odpadů a jejich působením na okolí. Navštívili výstavu „To je pecka“ v Trojské botanické zahradě.
- Žákyně a žáci sedmé třídy se seznámili na škole v přírodě v Nové Peci u Lipna s problémy CHKO Šumava a zúčastnili se orientačního běhu s náměty směřovanými na EVVO.
- Žákyně a žáci šesté třídy navštívili v rámci školy v přírodě v Českých Budějovicích ZOO Ohrada.
- Žákyně a žáci pátých tříd zavítali opět do Ekocentra Stožec, kde jim byly poodhaleny pomocí interaktivních programů zákonitosti v přírodě (Život lesa, Vydří a rysí stezka). Zde byl také dětem představen „Areál lesních her“. V průběhu roku pracovali na daltonských úkolech, které se týkaly Environmentální výchovy. Také vysázeli několik jedliček v okolí školy a v průběhu roku pracovali s pracovními listy podle metodik sdružení Tereza. Od sdružení Tereza obdržely certifikát Pražská lesní třída. Po celý školní rok se starali o dva králíky.
- Žákyně a žáci čtvrté a třetí třídy v rámci školy v přírodě v Pohádkové usedlosti Lovětín pozorovali chod ekofarmy. Po celý školní rok se starali o svá třídní zvířátka –dvě morčata.
- Žákyně a žáci třetí třídy si v rámci školy v přírodě v Krušných horách – Horní Blatná vyslechli několik besed o zvířatech.



- Besedy o zvířatech nechyběly ani na škole v přírodě obou prvních ročníků na usedlosti Prostřední mlýn u Jičina.

V rámci nepovinného předmětu Náš svět - "Koumák" děti zkoumaly podmínky k životu v potůčku Vrutice a staraly se o bylinkový záhonek před budovou školy. Sledovaly život pod kůrou, pod kamenem, v trávě. Při zkoumání pracovaly s lupou, s mikroskopem a s klíči k určování živočichů a rostlin. Navštívily výstavu „ To je pecka“ v Trojské botanické zahradě.

V ZOO Praha všechny třídy využily široké nabídky výukových programů a komentovaných prohlídek, např. Savci, Malí velcí lovci, Plazi, Život v džungli, Etologie. Pravidelnou součástí výuky jsou návštěvy lokálních zajímavostí, např. ZOO ve Velké Chuchli, přírodní památky Homolka a přírodní rezervace Chuchelský háj.

Po celý školní rok výuku doplňovaly filmové dokumenty BBC, filmové dokumenty, filmy a odborné publikace.

## **Multikulturní výchova**

Smyslem průřezového tématu Multikulturní výchova je na naší škole seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. Multikulturní výchova souvisí ale i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy mezi vrstevníky.

Multikulturní znamená pouze koexistenci alespoň dvou kultur (resp. sociokulturních skupin, minorit a majorit) vedle sebe, ale neimplikuje jejich vzájemné vztahy. Z tohoto pohledu je již dnes každá společnost, každý stát, multikulturní. Naše škola proto multikulturní výchovu prolíná ve svém školním vzdělávacím programu všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na oblasti – Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Ve školním roce 2014/2015 jsme se v souvislosti s multikulturní výchovou soustředili na efektivní komunikaci, smysluplnou diskusi, konstruktivní spolupráci žáků a učitelů, kritické myšlení a interaktivní přístup ve výuce.

Průřezové téma Multikulturní výchova byla podpořena i uvedenými akcemi:

- Jeden svět – promítání filmů z filmového festivalu o lidských právech (druhý stupeň)
- Srdíčkový den - sbírka, jejíž výtěžek je určen dětským oddělením v nemocnicích na území České republiky
- Poznávací zájezd do Anglie
- Projekt Škola školce – školka škole a projekt Patroni
- Pokračovala adopce na dálku, kdy děti školy adoptovaly za peníze vydělané sběrem papíru devítiletou holčičku Mercy z africké Keni.

V rámci běžné výuky např.

- V rámci dějepisu v VI. a IX. třídě besedy o historii židovského národa, včetně prohlídky reálií spojených s praktikováním židovského náboženství. V rámci výuky dějepisu v VII. – IX. třídě jsme průběžně hovořili o vztahu české menšiny k romské komunitě ve vztahu k historickému vývoji.

- S problémy obyvatel světa se průběžně seznamovali žáci VI. – IX. třídy v rámci hodin Zeměpisu. Zejména byla akcentována témata: Různorodost kultur (původní, křesťanská, islámská), chudoba, zaostalost, rozvoj, kontrasty zaostalých zemí, ochrana přírody a životního prostředí, urbanizace, nemoci, otroci, kolonialismus, vztahy k náboženským, národnostním a genderovým minoritám.

- V rámci Výchovy k občanství a ke zdraví v VIII. třídě se vyučující soustředil na oblasti kulturní diference, etnický původ, multikulturalita a to u tematického celku Osobní bezpečí (agresivita a její formy, nebezpečí kolem nás) a u tematického celku Lidská sexualita.

- Závěrečné práce žáků V. a IX. třídy – např. společenské rozdíly (rozvojové země).

## **10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Prioritou je vzdělávání celého pedagogického týmu ve vybraných oblastech a individuální vzdělávání podle zájmu vyučujících.

Oblasti dalšího vzdělávání

### 1. Vzdělávání celého pedagogického sboru

- Daltonská metoda výuky, ZŠ Husova Brno (pedagogický sbor, 5 hod.)
- Dyslexie, dysortografie prakticky (pedagogický sbor, 5 hod.)
- Autorita, asertivita (pedagogický sbor, 5 hod.)
- Poskytování 1. pomoci (pedagogický sbor, 2 hod.)
- Práce s interaktivní tabulí (pedagogický sbor, 2 hod.)

### 2. Specializované semináře

- Zdravotník zotavovacích akcí ( E. Nástrahová, 40 hod.)
- Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež (E. Jančíková, 2 hod.)
- Alternativní metody vyučování (J. Klimešová, 6 hod.)
- Matematika podle Hejného (L. Kočišová, 6hod.)
- Prezentace učebnic Project – nová řada (P. Haladová , 2 hod.)
- Práce s iPad (P. Haladová, 5 hod.)
- Englishbooks pro 4. roč. (P. Obadalová, 8 hod.)
- Anglický jazyk činnostně v 6 – 9. roč. (P. Obadalová, 8 hod.)
- Nápady do hodin Českého jazyka a Matematiky (H. Bálková, 10 hod.)
- Tvořivá škola – činnostní učení (I. Suchomelová, R. Králová, 5 hod.)

## **Specializační studium**

Mgr. Dana Martin, školní metodik prevence – 2leté studium

### **11. Výsledky zápisů do prvních tříd**

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	54	45	9

### **12. Výsledky přijímacího řízení**

A) víceletá gymnázia:

- z 5. ročníku – 7
- ze 7. ročníku – 2

B) z 9. ročníku:

- Gymnázia – 1
- SOŠ s maturitou – 13
- SOU s maturitou – 1
- SOU bez maturity – 1

### **13. Hodnocení činnosti školní družiny**

Ve školním roce 2014/2015 byly otevřeno pět oddělení školní družiny, které pravidelně navštěvovalo 126 žáků z 1. až 3. ročníku. Ranní družina byla v provozu od 7:00 do 7:45, odpoledne od 11:30 do 17:00. Výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo pět vychovatelek, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Byl zpracován funkční vnitřní řád školní družiny a řádně veden přehled výchovně vzdělávací práce. Program je rozpracován do měsíčních plánů. Pravidelné provozní porady obohacovaly program družiny o aktuální témata. Činnosti ve výchově mimo vyučování jsou realizovány formou odpočinkových, rekreačních, společensky prospěšných, sebeobslužných a zájmových činností. Formou didaktických her a soutěží byla dána možnost si zopakovat učivo z prvouky, českého jazyka a matematiky. Využívány jsou spontánní, individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Náplň všech činností je tvořena tak, aby respektovala individuální schopnosti, dovednosti a zájmy dětí. Cílem každé činnosti je, aby děti byly schopné otevřeně komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku. Jejich struktura se mění dle ročních období a počasí. Někdy je program ve školní družině koncipovaný bez závazných témat, aby děti vybraly činnosti, které je zaujmou podle jejich přání a potřeby. Požadavek dobrovolnosti je ve volném čase podstatný. V době provozu

ŠD děti navštěvovaly kroužek baletu, dramatický kroužek, koumák, sbor, karate, jazyková škola, kroužek, šachy, florbal, sportovní kroužek a kroužek keramiky.

Vychovatelky školní družiny připravovaly po celý školní rok pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy. V letošním školním roce jsme uskutečnili s žáky tyto celodružinové aktivity:

Seznamovací hry mezi dětmi napříč odděleními

Galerie na chodníku (kresby křídou)

S draky o závod

Podzimní čarování s barvami přírodnin

Mistr šachu (dáma)

S čertem přijde Mikuláš

Setkání před Vánoce (besídka)

Můj kamarád sněhulák

Naše hvězdy a hvězdičky

Masopustní karnevalové odpoledne

Turnaj – míčové hry

Soutěžíme v Bingu

Piškvorkový král

Čarodějnický rej

Do knihovny za kouzelnou pohádkou

Dopravní kvíz

Pískoví architekti

Sportovní odpoledne

V tomto školním roce byla školní družina opět umístěna ve dvou samostatných prostorách školy. V dolní budově I. oddělení a IV. oddělení tj. žáci 1. A, 2. B a část 3. B třídy a v nové přístavbě školy II., III. a V. oddělení, tj. žáci 1. B, 2. A, 3. A a část 3. B. Pouze I. oddělení družiny mělo vlastní učebnu. Ostatní oddělení využívaly učebny 1. B, 2. A, 2. B, 3. A a 3. B. třídy, ale ani to nebránilo vychovatelkám a žákům věnovat se plnohodnotně organizovaným činnostem, zálibám a volným hrám. Pro naplnění výchovně vzdělávací činnosti sloužilo potřebám družiny též přilehlé dětské hřiště s umělým povrchem, sportovní hřiště nad školou, školní tělocvična, dětské hřiště Na Cihelně a Chuchelský areál.

Školní družina se podílela i na výzdobě školy. Prostory školní družiny se měnily podle ročních období a měsíčních témat. Práce dětí zdobily nejen třídy, ale i chodby. Naše činnost byla pravidelně prezentována i na školním webu.

Cílem všech vychovatelek bylo vytvářet osobnost dítěte po všech stránkách. Proto jsme se zaměřily na všechny oblasti výchovy a vzdělání. Všem byla dána možnost spoluúčasti na volbě a tvorbě družinového programu. Úzce jsme spolupracovaly s třídními učiteli, rodiči, vedením školy a snažily se děti, které nám byly svěřeny do péče, připravit do života co nejlépe.

## **14. Poradenské služby školy**

### **Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve sledovaném školním roce bylo ve škole celkem dvacet sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Deset dětí, kterým jsou diagnostikovány vážné dyslektické a dysgrafické nebo jiné obtíže, pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pod vedením jednotlivých učitelů. Z tohoto počtu pomoc asistenta pedagoga potřebují dva žáci s narušenou komunikační schopností, dva žáci s Aspergerovým syndromem a jeden žák s infantilním autismem.

Žákyním a žákům se SVP se věnují třídní učitelé a učitelé odborných předmětů individuálně během vyučovacího procesu a v odpoledních hodinách mimo kmenovou třídu v rámci konzultačních hodin, tak jak je stanoveno v IVP. Asistenti pedagoga se integrovaným žákům věnují i mimo kmenovou třídu podle potřeby a po dohodě s vyučujícím daného předmětu.

Na 1. stupni se dětem individuálně věnují třídní učitelé a se dvěma žáky pracují pravidelně asistenti pedagoga. Žáci z 5. tříd měli možnost navštěvovat cvičení z českého jazyka. Žáci s narušenou komunikační schopností a žáci s Aspergerovým syndromem a infantilním autismem jsou plně integrováni v kmenových třídách. Výuka mimo kmenovou třídu probíhala s ohledem na potřeby žákyň a žáků v rámci konzultačních hodin.

Odborníci ze speciálních pracovišť Vertikála, Speciálně pedagogické centrum pro děti a mládež s vadami řeči, se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci s. r. o., Tyršova 13, Praha 2 podle potřeby spolupracují se školou, konzultují a hodnotí s jednotlivými vyučujícími formy a metody práce. Úzká spolupráce s odborníky ze specializovaných pracovišť je zárukou kvalitního výchovného a vzdělávacího působení.

Pracovnice OPPP Mgr. Košťálová a Mgr. Červinková navštěvují školu zhruba jednou za měsíc nebo dle potřeby. V týmové spolupráci řešíme problematiku našich žákyň a žáků. Podporu škole při práci s dětmi s poruchou autistického spektra poskytuje dle potřeby Mgr. Kindlerová a Mgr. Vokáčová.

S žáky nadanými pracujeme individuálně s ohledem na jejich zájmy. Dovednosti prohlubujeme s důrazem na plnění klíčových kompetencí s využitím daltonských prvků zařazených do individuální výuky. Jedním z důkazů individuálního působení je i to, že se žáci s IVP zapojují do všech školních aktivit, např. jazykového pobytu v zahraničí, prezentací závěrečných prací, vystupování na školní akademii atd.

## **Výchovná opatření**

Vždy s pochopením se projednávala všechna kázeňská opatření, tj. schůzky s rodiči, pohovory se samotnými dětmi a setkání s odborníky. Dlouhodobě spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování na Zlíchově, zejména s Mgr. Vokáčovou.

Jako nejúčinnější metoda výchovné práce se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a soustavná, cílevědomá a trpělivá práce s dětmi. Veškerá činnost a z ní vyplývající opatření jsou založena na domluvě a vzájemné důvěře mezi školou, rodiči a žáky.

## **Profesní orientace**

Na svoji budoucí profesi se žákyně a žáci připravují již v 6. a v 7. ročníku, kdy procházejí různými sebezpознаvacími programy v rámci předmětu Výchova k občanství a ke zdraví. Žáci 8. ročníku pracovali v rámci předmětu pracovní činnosti pod vedením výchovné poradkyně s různými studijními materiály, které podpořily sebezpoznání, posílily schopnost orientace na trhu práce a prohloubily finanční gramotnost. Práce v tomto předmětu pomohla většině žákyň a žáků s výběrem střední školy či odborného učiliště již v 8. ročníku. Žákyně a žáci 8. ročníku

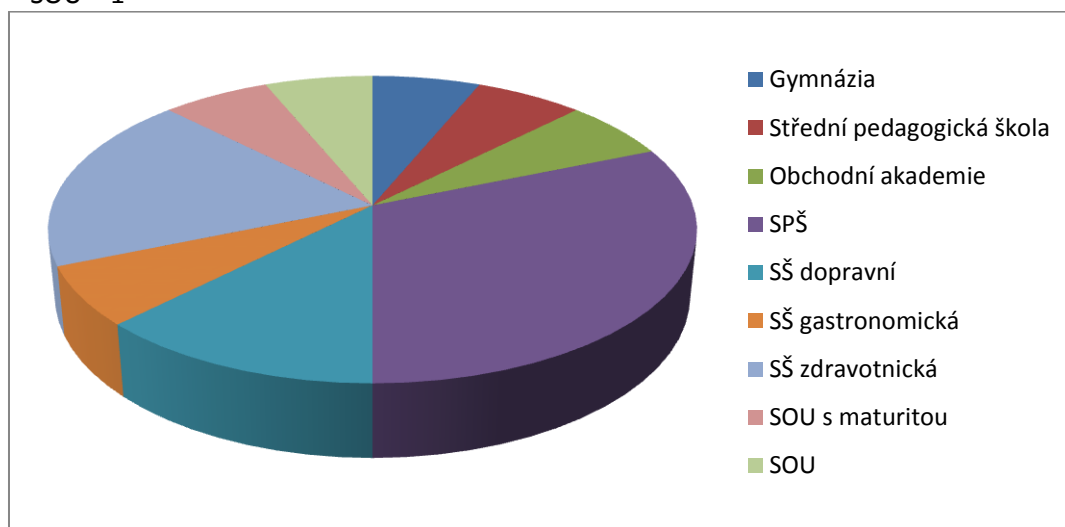
dále navštívili několik projektových dnů na různých středních školách, kde si mohli na vlastní kůži vyzkoušet různé profese (např. geodet, kuchař, číšník atd.). Všichni žáci VIII. třídy vyhodnotili v Informačním poradenském středisku (IPS) pomocí počítačového programu své schopnosti, dovednosti a možnosti, které jsou klíčové při rozhodování se o budoucí profesi. Výsledky napomohly některým dětem při výběru střední školy.

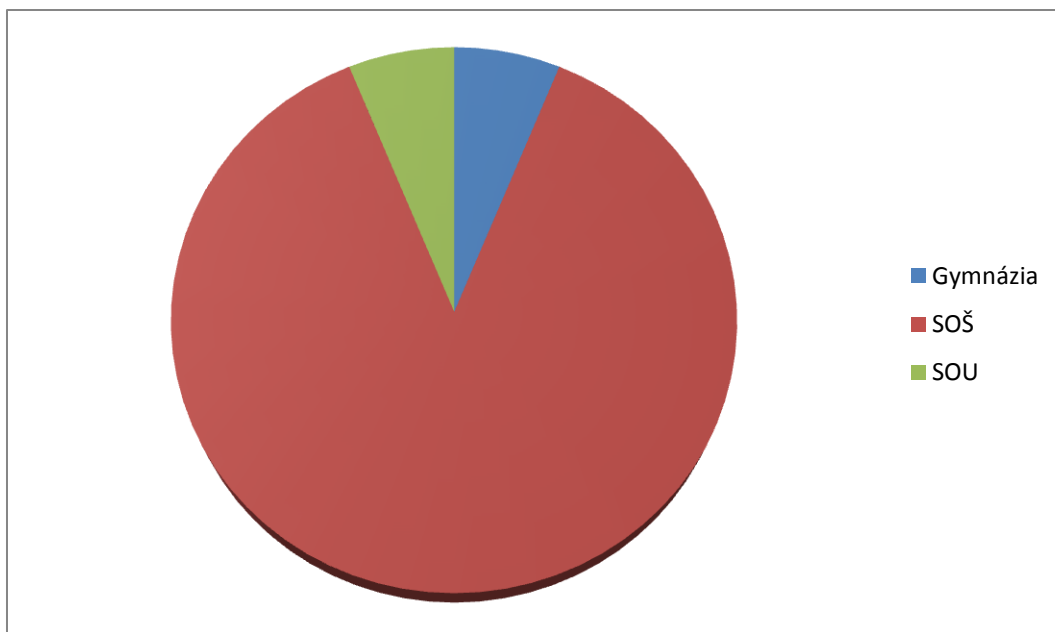
Někteří žáci 9. ročníku využili nabídky OPPP Prahy 5 a absolvovali profivyšetření pod vedením Mgr. Košťálové.

V letošním školním roce děti navštívily různé výstavy, workshopy či veletrhy zaměřené na prezentaci středních škol. Se svými rodiči žáci navštívili i dny otevřených dveří na jednotlivých školách. Výchovná poradkyně, ředitelka školy a třídní učitelka se dětem při výběru středních škol individuálně věnovaly. Návštěva škol při příležitosti dnů otevřených dveří na středních školách byla doporučena i žákům osmého ročníku.

Ve školním roce 2014/2015 se žákyně a žáci hlásili na různé typy středních škol:

- Gymnázium – 1
- Střední pedagogická škola – 1
- Obchodní akademie – 1
- Střední průmyslové školy – 5
- SŠ dopravní – 2
- SŠ s gastronomickým a hotelovým zaměřením – 1
- Střední zdravotnická škola – 3
- SOU s maturitou – 1
- SOU – 1





## **15. Prevence rizikového chování**

Školní preventivní program je dlouhodobě zaměřen na nastavení a formování postojů a chování žáků v oblasti rizikových jevů, na jejich sebepoznávání, informovanost a dovednost řešit problémy. Díky pravidelnému financování granty MHMP a soustavné spolupráci s o. s. Život bez závislosti můžeme náš program hodnotit jako efektivní a dlouhodobě udržitelný.

Žákyně a žáci se věnovali v rámci ŠVP jednotlivým tématům, která jsou rozepsána v Minimálním preventivním programu a vztahují se k prevenci.

V nadstavbových aktivitách školy naše škola zažádala o získání grantu v projektu „Zdravé město Praha 2014“ a získali jsme částku 52 000,00 Kč. ÚMČ Prahy 16 – Radotín přispěl škole na prevenci rizikových jevů 9 000 Kč.

Z grantu HMP se uskutečnil projekt **Práce s vrstevnickou skupinou – účinná prevence VII - 1. st. a Práce s vrstevnickou skupinou – účinná prevence VII – 2. st..**

Základní cíle projektu Práce s vrstevnickou skupinou – účinná prevence VII

- na 1. stupni: seznámení s negativními následky sociálně-patologických jevů
- prohloubit sebepoznání, posilovat sebevědomí
- podpořit komunikační dovednost
- nastavit správný hodnotový žebříček a pocit zodpovědnosti
- funkční adaptace ve společnosti
- prevence předčasné sexuality.

Komplexní program primární prevence zajišťovalo na 1. i 2. stupni o.s. Život bez závislostí a navazoval na obsah komplexního programu v minulém školním roce. Byl realizován v 1. – 9. ročníku lektorkou Mgr. Petrou Hostýnkovou – speciální pedagožkou a Mgr. Markétou Skácelovou. Probíhal v rámci Školního preventivního programu a Minimálního preventivního programu školy. Každé práci lektora se třídou předcházela vždy konzultace s třídním učitelem a preventistou rizikových jevů – Mgr. Lenkou Kočišovou.

Program proběhl ve 42 výukových hodinách, 28 hodin na 1. stupni a 14 hodin na 2. stupni ve dnech 17.3. – 16.4.2015.

- I.A - 2 hod . Chováme se k sobě slušně
- I.B - 2 hod. Chováme se k sobě slušně
- II.A - 2 hod. Chovám se bezpečně
- II.B - 2 hod. Chovám se bezpečně
- III.A - 4 hod. Nikotin mě neláká, Jak pracovat se stresem
- III.B - 6 hod. Vztahy ve třídě – selektivní PP
- IV. - 4 hod. Bavím se i bez alkoholu, Stop posměchu a šikaně
- V.A - 2 hod . Není hra jako hra
- V. B - 4 hod. Vztahy ve třídě - posměch
- VI. - 4 hod . Jsem, jaký jsem; Kyberšikana
- VII. - 4 hod. Autorita a respekt, Odpovědni sami k sobě
- VIII. - 4 hod . Právní vědomí; Jsem, jaký jsem
- IX. - 2 hod. Kdo jsem, kam jdu, co chci

Lektorka pracovala s kolektivy formou přednášek, besed, diskusí, her, dotazníků a řadou jiných technik. Po ukončení práce se třídou následovalo zhodnocení realizovaného programu s třídním učitelem, preventistou, popř. ostatními vyučujícími v dané třídě. Následně proběhlo doporučení pro další postupy pedagogů v rámci uskutečňování Minimálního preventivního programu, Školního preventivního programu a Programu proti šikaně. Po ukončení programu byli seznámeni všichni pedagogové se závěrečnou zprávou o průběhu realizace Komplexního programu primární prevence Mgr. Petrou Hostýnkovou.

Program Práce s vrstevnickou skupinou – účinná prevence VII proběhl úspěšně, několikaletá spolupráce s o. s. Život bez závislostí je pro nás velmi přínosná, a to i díky zkušeným a vstřícným lektorkám. Programy jsou efektivní i proto, že na sebe navazují a reagují na zjištěné problémy. V příštím školním roce budeme v tomto programu pokračovat. Zažádali jsme o získání grantu v projektu „Zdravé město Praha 2015“ a obdrželi jsme částku 48 000 Kč z finančních prostředků MHMP. Proto bude na podzim 2015 program *Práce s vrstevnickou skupinou – účinná prevence* pokračovat.

ÚMČ Prahy 16 – Radotín přispěl škole na prevenci rizikových jevů částkou 9 000 Kč. Z těchto prostředků se uskutečnily bloky prevence 24.11. a 4. 12.2014 na téma drogy v IV.-



2 hod., VII. – 2 hod., VIII.- 5 hod. a IX. třídě – 3 hod. Prevenci uskutečnil pan V. Hrbáček. Žákyně a žáci byli informováni o účincích a rizicích jednotlivých návykových látek. Seznámili se s projevy závislosti, způsoby a možnosti léčby. Byli seznámeni s legislativním ukotvením.

Další akce, které v rámci nadstavbových aktivit MPP proběhly, jsou následující:

- 9. 9. 2014 IV. třída - dopravní hřiště v Radotíně 2 hod.
- 16. 9. 2014 2 hod. , 23.9. 1 hod. přednáška a následná beseda IX. třídy na téma Prevence neplánovaných těhotenství a interrupcí - Národní iniciativa pro život, o.p.s. Plzeň
- 25. 9. 2014 IV. třída - spaní ve škole - Mgr. P. Obadalová – vztahy ve třídě
- 29. 9. 2014 III. A - dopravní hřiště v Radotíně - 3 hod
- 4. 11. 2014 VIII. a IX. třída - Sexuální osvěta netradičně s Radimem Uzlem v Kulturním domě barikádníků
- 14. 11. 2014 VII. třída film Ako som prežil – prevence drogy – Mgr. L. Kočišová
- 24.11.2014 VI. třída 2 hod., VII. třída 2 hod., VIII. třída 2 hod. - prevence drogy – V. Hrbáček
- 27.11.2014 VI. třída 2 hod. kyberšikana, VIII. třída 2 hod. právní vědomí, o.s. Život bez závislostí – Mgr. M. Skácelová
- 26. 11. 2014 VIII. třída - výstava Naše cesta ( o životě postižených) – Výstaviště Holešovice – prevence úrazy
- 27.11.2014 IX. třída Lidská práva, film Neonacismus a extremismus 1 hod. – Mgr. T. Hromádka
- 12. 1. 2015 VIII. třída – kyberšikana - Mgr. L. Kočišová
- 19. 1. 2015 V.A třída 2 hod. – přednáška OS Helpík - přednáška první pomoci  
V.B třída 2 hod. – přednáška OS Helpík - přednáška první pomoci
- 26.1.2015 VIII. třída 2 hod. – poruchy příjmu potravin, anorexie, bulimie, alkoholismus – p.u. K. Kadlecová
- 4. 2. 2015 VII. třída – spaní ve škole – Mgr. P. Bošková– vztahy ve třídě
- 6. 2. 2015 VI. třída – spaní ve škole - Mgr. P. Obadalová – vztahy ve třídě
- 12.-13. 2. 2015 besedy a přednášky BESIP I.A, I.B, II.A, II.B třída Povinnosti chodce v silničním provozu  
III.A, III.B. třída Základy bezpečného chování  
v silničním provozu  
IV. třída Povinnosti cyklisty v silničním provozu  
V.A, V.B. třída Základní pravidla pohybu na pozemních komunikacích
- 2. 3. 2015 VI. – IX .třída filmová projekce Jeden svět
- 26. 3. 2015 VIII. třída – spaní ve škole - Mgr. L. Kočišová – vztahy ve třídě
- 13. 5. 2015 zástupci V. tříd – krajské kolo Helpík - soutěž v první pomoci v Černošicích
- 7. 3. 2015 VI. třída 1 hod. - zeměpis - chování za mimořádných situací – Mgr. T. Hromádka
- 17.3. – 16.4.2015 Komplexní program primární prevence – o.s. Život bez závislostí – Mgr. Petra Hostýnková I. – IX. třída – 38 hod.
- 6.,7.,13., 14.5. 2015 IX. třída 4 hod. - zeměpis - chování za mimořádných situací – Mgr. T. Hromádka
- 29. 5. 2015 IX. třída – chemie – chování za mimořádných situací – Mgr. L. Kočišová

- 24. 6. 2015 I.- VIII. třída orientační závod v Areálu zdraví ve Velké Chuchli, procvičování získaných dovedností v praxi, první pomoc, zdravotvěda – zajištěna Sdružením záchranných služeb ČR

Po každé akci probíhala se žáky diskuse na dané téma, ze které jasně vyplynuly závěry.

Na závěr nezbývá než upozornit, že prevence probíhá ve škole v rámci výchovně-vzdělávacího procesu téměř neustále. Každodenní styk učitele s dětmi navozuje nepřeborné množství situací, při nichž učitel či výchovný pracovník řeší aktuální problémy týkající se rizikových jevů.

Spolupráce s rodiči i oslovenými organizacemi byla výborná a daří se nám naplňovat naplánované aktivity.

## **16. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

Spolupráce s rodiči

- pravidelné organizování třídních schůzek v září, listopadu a v dubnu, konzultačních dnů v lednu a červnu
- otevřenost školy pro rodiče i další zájemce kdykoli po dohodě s vedením školy a pedagogy
- organizování společných akcí pro rodiče a děti – např. předvánoční setkání, velikonoční jarmark, oblíbená školní akademie ve Švandově divadle pro 3. – 9. ročník, v tělocvičně školy pro 1. a 2. ročníky.
- pořádání Dne otevřených dveří
- komunikace prostřednictvím webových stránek
- sponzorské dary
- vysoká míra pomoci s materiálním vybavením školy a s organizováním různých školních či mimoškolních akcí (výtvarné potřeby, kopírovací papíry, hygienické potřeby, monitory, počítače, interaktivní tabule)

Sdružení rodičů

- každá třída má zvoleného třídního důvěrníka, který se na pravidelných schůzkách seznamuje s aktuální problematikou chodu školy a zprostředkovává požadavky a připomínky rodičů své třídy. Sdružení se finančně spolupodílí na vybavení školy a na mimoškolních akcích. V letošním školním roce jsme díky nově ustanovenému Sdružení rodičů zakoupili výtvarné potřeby, pomůcky pro anglický a český jazyk, fyziku, stavebnice, sportovní potřeby, hračky pro školní družinu, grafický lis a rydla, byla pořízena vstupenka do ZOO a z prostředků Sdružení rodičů bylo financováno i bruslení na zimním stadionu v Černošicích.

Mateřská škola ve Velké Chuchli

- spolupráce se odvíjí podle projektu „Škola školce, školka škole“
- na půdě školy se odehrálo v lednu první setkání prvňáků s předškoláky
- žákyně a žáci 6. ročníku připravili při výtvarné výchově výrobky („ličožrouty“) pro budoucí prvňáčky, při zápisu pro ně zorganizovali řadu aktivit a stali se tak jejich patrony, v dubnu se s budoucími školáky setkali při četbě svých oblíbených knížek
- žákyně a žáci 8. ročníku nachystali pro všechny děti z mateřské školy oslavu svátku Čarodějnic v areálu mateřské školy– dopoledne plné soutěží a malování masek
- žákyně a žáci 6. ročníku zorganizovali sportovně laděné soutěže pro všechna oddělení mateřské školy v rámci oslavy MDD

#### Zřizovatel městská část Praha – Velká Chuchle

- tento školní rok se Úřad MČ zaměřil na přípravu výstavby nové budovy školy, tzn. zbourání stávající dolní budovy, přípravu studie nové přístavby a získání finančních prostředků na celou akci. Finanční prostředky z rozpočtu obce směřovaly na opravu stoupaček v historické budově školy, na rekonstrukci a dovybavení počítačové učebny, výměnu lina v jedné učebně.
- spolupořádání kulturních akcí (vítání občánků, předvánoční setkání se seniory, projekt Velikonoční jarmark, výstava výtvarných prací na téma Slunovrat)

#### Školská rada

- volby .....Školská rada se v tomto školním roce sešla třikrát, plnila úkoly vyplývající ze zákona – úpravu školního vzdělávacího programu a školního řádu, pomáhala škole řešit aktuální problémy.

Spolupráce s ostatními subjekty viz kapitoly Poradenské služby školy a Prevence rizikového chování.

### 17. Mimoškolní aktivity

#### Září

- 5. ročníky výlet do Písku výstava „Stromy“
- VI. třída výlet do Písku výstava „Les“
- IV. třída Dopravní hřiště Radotín
- VIII. třída Chemický jarmark
- 5. ročníky výstava „Mikroskopie hrou“
- VI. třída výstava „Mikroskopie hrou“
- V. B výlet Mirákulum Milovice
- V. A výlet Legoland
- 1. ročníky výlet Staré Hrady
- III. A Dopravní hřiště Radotín
- II. B muzeum Kampa

#### Říjen

- I. A, III. B výlet ZOO Praha
- IX. třída výlet Vítkov Praha
- IV. třída výlet ZOO Praha
- III. B knihovna Biblické příběhy
- VI. třída prohlídka Národního divadla
- 3. ročníky začátek plaveckého výcviku Aquapark Barrandov
- 5. ročníky vycházka Malá Chuchle
- 5. ročníky Divadlo v Dlouhé „Jak jsem se ztratil“

## Listopad

- VIII. a IX. třída „Sexuální osvěta netradičně“ KD Barikádníků
- VI. a VII. třída chlapi florbalový turnaj Radotín
- VIII. a IX. třída chlapi florbalový turnaj Radotín
- IV. třída Divadlo Minor . . . . .
- VI. a VIII. třída interaktivní výstava „Naše cesta – život s postižením“
- 5. ročníky výlet firma Rautis Jilemnice
- IX. třída Mineralogické muzeum

## Prosinec

- 5. ročníky, VIII. třída výlet ZOO Praha
- výběr žáků výlet Techmanie Plzeň
- VI. třída Laser game
- VII. třída motokáry
- 6. - 9. ročníky výlet Drážďany
- 1. ročníky, III. B, IV. třída výlet „Vánoce na statku“
- 6. - 9. ročníky filmové představení „Tučňáci z Madagaskaru“

## Leden

- VI. třída základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli
- V. A, IX. třída základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli
- VIII. třída základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli
- V. A základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli
- III. A základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli
- V. B základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli
- I. A, 5. ročníky základy bruslení na ZS Černošice
- II. A, III. A, VI. třída, VII. třída základy bruslení na ZS Černošice
- V. A základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli
- II. B, III. B, IV. třída základy bruslení na ZS Černošice
- 6. - 8. ročníky základy bruslení na ZS Černošice
- II. A základy běžeckého lyžování na závodišti v Praze – Velké Chuchli
- I. A výlet Království železnic Praha 5
- VIII. třída výstava Jízdárna na Pražském hradě

## Únor

- 5. ročníky exkurze do Zlaté kapličky

1. ročníky divadlo Minor „Naše rodina“  
II. A Masopust Národní muzeum

Březen

6. - 9. ročníky Mezinárodní filmový festival „Jeden Svět“  
5. ročníky exkurze Jízdárna Pražského hradu  
II. A, III. A výlet ZOO Praha  
II. A, III. A výlet Cífkův statek – Velikonoce

Duben

IV. třída, III. B výlet Loučeň  
1. ročníky výlet Hrusice  
výběr žáků Divadlo Reduta „Detectives“  
II. A škola v přírodě  
VIII. třída výstava v Botanické zahradě v Troji  
1. ročníky Divadlo Minor „Perníková chaloupka“  
II. B výlet do Mníšku pod Brdy

Květen

III. A Mc Cup Radotín  
II. B, III. B, IV. třída, 5. ročníky „Lesní čarování“ Velká Chuchle  
V. B Mc Cup Radotín  
II. A, III. A, 1. ročníky, VI. třída „Lesní čarování“ Velká Chuchle  
III. A, III. B, IV. třída, 5. ročníky, VI. třída, VII. třída škola v přírodě

Červen

II. B výlet do Mníšku Pod Brdy  
VI. třída Den dětí v MŠ  
1. ročníky škola v přírodě

### **Zájemové kroužky**

- baletní
- sportovní
- dramatický
- anglický s rodilým mluvčím ve spolupráci s jazykovými školami: EasySpeak Černolice a Channel Crossings Radotín
- keramický
- šachový
- in-line bruslení
- karate
- florbalový

## 18. Celoškolní akce

- Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně ZŠ
- Prosincové tvůrčí dílny (příprava vánoční výstavy)
- Předvánoční setkání s rodiči a dětmi pod vánočním stromem
- Zápis do 1. třídy - setkání budoucích prvňáčků s patrony
- Recitační soutěž Pražské poetické setkání
- projekt „Války“
- Sběr papíru, hliníku a víček
- Florbalový turnaj
- Orientační závod smíšených týmů zaměřený na chování za mimořádných okolností
- Školní akademie

## 19. Péče o nadané žáky

- pravidelná účast v soutěžích a olympiádách
- zapojování do organizování školních a mimoškolních akcí
- individuální práce s pracovními listy daltonského typu
- konzultace s vyučujícími odborných předmětů mimo kmenovou třídu

## 20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, zkušenosti s jejich integrací

stát	počet žáků
Slovensko, Německo, Rusko	3

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											30			
z toho nově přijatí											0			

## 22. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací za rok 2014

Ukazatel	v tis. Kč	DČ
<b>Poskytnutá dotace</b>	<b>NIV</b>	
Provozní dotace	2675	
Dotace MŠMT	10439	
Účelová dotace - UZ 81	52	
Účelová dotace – UZ 91	403	
Účelová dotace - UZ 96	155	
Veřejná služba	219	
Dotace celkem	13943	
<b>Vlastní výnosy</b>		
Tržby za stravné	976	231
Tržby za ŠD	277	
Přijaté úroky	3	
Zúčtování fondů	108	
Ostatní výnosy	746	135
Vlastní výnosy celkem	2110	
<b>Výnosy celkem</b>	<b>16053</b>	<b>366</b>
<b>Mzdové prostředky celkem</b>	<b>8190</b>	<b>77</b>
v tom: a) platy	8101	77
b) OON	89	
<b>Odvody na zákonné pojistné</b>	<b>2809</b>	<b>7</b>
<b>Příděly FKSP</b>	<b>81</b>	<b>1</b>
<b>Ostatní neinvestiční výdaje celkem, v tom:</b>	<b>4973</b>	<b>226</b>
učebnice a učební pomůcky	339	
DDHM	630	
služby pošt	4	
služby telekomunikací, internet	37	
ochranné pomůcky	4	
DVPP	75	
programové vybavení	57	
energie	906	22
potraviny	976	178
nájemné	28	
opravy a udržování	99	
cestovné	1	
ostatní jiné	1817	26
HV z doplňkové činnosti		<b>55</b>

### **Tvorba a čerpání FKSP**

	<b>v tis. Kč</b>
Počáteční zůstatek k 1. 1. 2014	44
Příděl FKSP	82
Zdroje celkem	126
Dary	1
Příspěvky na stravování	27
Příspěvky na rekreace, kulturu	0
Penzijní připojištění	31
Ostatní čerpání	31
Čerpání celkem	90
<b>Konečný zůstatek k 31. 12. 2014</b>	<b>36</b>

V Praze dne 18. 9. 2015

Mgr. Eliška Jančíková  
ředitelka



