

ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHARLOTTY MASARYKOVÉ

Praha 5 – Velká Chuchle

---

PSČ 159 00, IČO 701 07 521, tel. 257 94 10 39, e-mail: [skola@chuchle.cz](mailto:skola@chuchle.cz)

č. j. : 287/2018

# V Ý R O Č N Í   Z P R Á V A

**školní rok 2017/2018**

Projednána na pedagogické radě dne 20. 9. 2018

Školská rada schválila dne 11. 10. 2018

V souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb. předkládám zpracování výroční zprávy.

## **1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí**

Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle, dne 23. 6. 2006

## **2. Základní údaje o škole**

**Adresa:** Starochuchelská 240, Praha 5 – Velká Chuchle, 159 00

**Zřizovatel:** Městská část Praha – Velká Chuchle

### **Charakteristika školy:**

Základní škola Charlotty Masarykové Velká Chuchle je menší městskou školou v městské části Praha -Velká Chuchle, založená v roce 1933. Je úplnou základní školou, která poskytovala ve školním roce 2017/2018 vzdělání cca 318 dětem v 1. až 9. postupném ročníku. Celková kapacita školy od 1. září 2015 je 325 žákyň a žáků. Výuka probíhala v daném školním roce na 1. i 2. stupni ve dvou třídách v ročníku s výjimkou ročníku druhého, sedmého a devátého. Škola nemá žádnou specializaci – umožňuje vzdělání všem dětem s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem.

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z městské části Velká Chuchle a díky školní autobusové lince i dětem z městských částí Zbraslav a Radotín. Z celkového počtu žáků je 5 % dětí dojíždějících ze Středočeského kraje.

Výuka probíhala v šesti třídách v nové budově, uvedené do provozu 1. září 2012, v šesti kmenových učebnách v historické budově a ve třech třídách na detašovaném pracovišti Kazínská 8. Žákyně a žáci mohli využívat pouze tyto odborné učebny: počítačovou a jazykovou učebnu, cvičnou kuchyňku a v podkroví školní knihovnu. Pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pro pohovory s rodiči či pro práci OPMP je určena malá relaxační místnost. Spojovací chodba mezi hlavní budovou školy a novou přístavbou slouží jako výstavní prostor. Pro potřeby dělené tělesné výchovy využívala škola místní sokolovnu a tělocvičnu Aerobic teamu, v jarních a podzimních měsících chuchelský Areál zdraví a především venkovní víceúčelové hřiště v těsné blízkosti školy, které se stalo velmi oblíbeným místem pro sportovní hry o velké přestávce.

Kapacita školní družiny byla navýšena na 150 žáků. Školní družina využívala pro svou činnost kmenové učebny a jednu hernu na detašovaném pracovišti. V areálu Kazínská 8 postupně vznikalo venkovní zázemí pro potřeby školní družiny.

Všechny třídy 1. stupně jsou vybaveny novými počítači, které vedle odborné literatury tvoří součást infokoutků. Všechny třídy měly k dispozici interaktivní tabule.

V srpnu 2015 byla zbourána dolní budova školy, v červnu 2017 byla vyklizena tělocvična a zrušena školní kuchyně vč. školní jídelny pro potřeby předpokládaného zahájení přístavby školy. Příprava projektu probíhala ještě během školního roku a samotná stavba byla započata 25. června 2018.

Školní kuchyň byla nahrazena školní výdejnou zřízenou na adrese Kazínská 8, kam byla dovážena jídla ze Školní jídelny Radotín.

Žákyním a žákům je k dispozici občerstvovací automat s nápoji.

Prostory pro osobní hygienu dětí a učitelů jsou vybaveny dostatečně. Škola má bezbariérový přístup.

**Vedení školy:** Mgr. Eliška Jančíková – ředitelka školy

Mgr. Petra Haladová – zástupkyně ředitelky školy do 31. 12. 2017

**E-mail:** skola@chuchle.cz

**Školská rada:** Jana Havlíčková Svobodová- předsedkyně

Martina Preclíková

Martin Šimek

Mgr. Martin Melichar

Mgr. Dana Martin

Mgr. Zuzana Minářová

### **3. Vzdělávací program školy**

I. - IX. ročník: ŠVP Podkovička, platnost od 1. 9. 2007, ve znění pozdějších úprav

### **4. Personální zabezpečení činnosti školy**

#### Kvalifikace pedagogických pracovníků

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Ped.prac. s odb. kval.</b>	<b>Ped.prac. bez odb. kval.</b>
<b>počet (fyz. osoby) k 31.12.2017</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>1</b>

#### Věková struktura pedagogických pracovníků

<b>věk</b>	<b>méně než 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a více</b>
<b>počet (fyz.osoby) k 31.12. 2017</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

#### **Přehled pedagogických pracovníků školy:**

Mgr. Jančíková Eliška

Mgr. Haladová Petra

Mgr. Bálková Hana

ředitelka školy, koordinátorka ŠVP

zástupkyně ředitelky do 31. 12. 2017

I. A

Mgr. Vlasáková Monika	I. B
Semotánová Jitka	II. A
Mgr. Králová Renata	III. A
Mgr. Suchomelová Iva	III. B, koordinátorka EVVO, speciální pedagog
Mgr. Saviová Vladimíra	IV. A, vedoucí metodického sdružení pro 1. st.
Bc. Miškovská Jana	IV. B
Mgr. Minářová Zuzana	V. A
Mgr. Eva Nástrahová	V. B třída, speciální pedagog
Mgr. Bošková Patricie	VI. A, výchovná poradkyně
Ing. Zavřelová Marcela	VI. B
Mgr. Kočíšová Lenka	VII. A
Mgr. Martin Dana	VIII. A třída, metodička prevence rizikových jevů
Mgr. Hromádka Tomáš	VIII. B třída
Bc. Obadalová Pavla	IX. A
Mgr. Procházková Jiřina	učitelka
Mgr. Nedomová Kateřina	učitelka
Mgr. Pavlík Matouš	učitel
Mgr. Drahník Petr	učitel
Pěkná Jana	vedoucí vychovatelka ŠD
Kindlová Marcela	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Žemličková Hedvika	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Davidová Jitka	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Mgr. Ondráčková Pavla	vychovatelka ŠD
Palinková Denisa	asistentka pedagoga
Kosová Jana	asistentka pedagoga
Polednová Božena	asistentka pedagoga

### **5. Počet tříd**

	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>	<i>Celkem</i>
k 30. 6. 2018	9	6	15

### **6. Počet žáků**

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2018	206	112	318

### **7. Jazykové vzdělávání**

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	135	112	0	71	0
NJ		72			
FJ					
ŠJ					

RJ					
ostatní					

- povinná výuka Anglického jazyka ve 3. – 9. ročníku – 3 až 4 vyučovací hodiny  
(na 1. stupni posílena výuka o 1 hodinu z disponibilní časové dotace)
- nepovinná výuka Anglického jazyka v 1. a 2. ročníku – 1 vyučovací hodina
- povinná výuka Německého jazyka 7. a 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny
- zájmové kroužky

Počet učitelů cizích jazyků – 7 (Aj – 5, Nj – 2), žádný rodilý mluvčí

Odborná kvalifikace – Aj – 80 %, Nj- 100%

## 8. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

### Přehled klasifikace školy – 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch													Chování				Absence							
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívček D	Celkový				Počet známek								Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			ø na žáka				
					Vyznamenaní PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx						Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø	Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
V.A	Mgr. Zuzana Minářová	20	9	11	10	9	0	1	127	35	9	0	0	0	0	0	9	1,31	20	0	0	0	656	656	0	32,80	32,80	0,00	
IV.B	Jana Miškovská	23	11	12	18	4	0	1	141	54	3	0	0	0	0	0	9	1,30	23	0	0	0	605	605	0	26,30	26,30	0,00	
IV.A	Mgr. Vladimíra Saviová	23	12	11	20	3	0	0	162	40	5	0	0	0	0	0	0	1,24	23	0	0	0	684	684	0	29,74	29,74	0,00	
V.B	Mgr. Eva Nástrahová	21	10	11	16	5	0	0	141	44	4	0	0	0	0	0	0	1,28	21	0	0	0	813	813	0	38,71	38,71	0,00	
VIII.B	Mgr. Tomáš Hromádka	19	7	12	4	15	0	0	130	88	44	4	0	0	0	0	0	1,71	19	0	0	0	1077	1077	0	56,68	56,68	0,00	
VI.B	Marcela Zavřelová	18	13	5	8	9	0	1	128	42	30	3	0	0	1	0	12	1,54	18	0	0	0	675	675	0	37,50	37,50	0,00	
I.B	Mgr. Monika Vlasáková	21	9	12	21	0	0	0	168	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	21	0	0	0	437	437	0	20,81	20,81	0,00	
III.B	Mgr. Iva Suchoňmelová	24	8	16	24	0	0	0	176	16	0	0	0	0	0	0	0	1,08	24	0	0	0	762	762	0	31,75	31,75	0,00	
VII.A	Mgr. Lenka Kočišová	21	5	16	10	11	0	0	161	79	28	5	0	0	0	0	0	1,55	21	0	0	0	938	938	0	44,67	44,67	0,00	
VI.A	Mgr. Patricie Bošková	20	12	8	9	11	0	0	134	81	22	2	0	0	1	0	0	1,55	20	0	0	0	923	923	0	46,15	46,15	0,00	
I.A	Mgr. Hana Bálková	21	10	11	21	0	0	0	168	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	21	0	0	0	513	513	0	24,43	24,43	0,00	
VIII.A	Mgr. Dana Martin	18	11	7	6	12	0	0	129	65	48	9	0	0	1	0	0	1,75	18	0	0	0	713	713	0	39,61	39,61	0,00	
III.A	Mgr. Renata Králová	23	11	12	23	0	0	0	161	23	0	0	0	0	0	0	0	1,12	23	0	0	0	567	567	0	24,65	24,65	0,00	
II.A	Jitka Semotánová	27	18	9	26	1	0	0	211	3	1	1	0	0	0	0	0	1,04	27	0	0	0	637	637	0	23,59	23,59	0,00	
IX.A	Bc. Pavla Obadalová	16	7	9	4	12	0	0	144	53	38	2	0	0	3	0	0	1,57	16	0	0	0	1020	1020	0	63,75	63,75	0,00	
Tříd: 15	Celkem / Počet	315	153	162	220	92	0	3	2281	623	232	26	0	0	6	0	30	1,34	315	0	0	0	11020	11020	0	36,08	36,08	0,00	

## Přehled klasifikace školy – 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			ø na žáka		
					Vyznamenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø						Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Σ	Omluvená O	Neomluvená N
V.A	Mgr. Zuzana Minářová	20	9	11	13	6	1	0	128	36	7	0	0	0	0	0	9	1,29	19	0	0	0	755	755	0	37,75	37,75	0,00	
IV.B	Jana Miškovská	23	11	12	14	8	1	0	137	53	7	1	0	0	0	0	9	1,35	22	0	0	0	1026	1026	0	44,61	44,61	0,00	
IV.A	Mgr. Vladimíra Saviová	24	12	12	19	5	0	0	159	51	6	0	0	0	0	0	0	1,29	24	0	0	0	1181	1181	0	49,21	49,21	0,00	
V.B	Mgr. Eva Nástrahová	21	10	11	14	7	0	0	134	47	8	0	0	0	0	0	0	1,33	21	0	0	0	1174	1174	0	55,90	55,90	0,00	
VIII.B	Mgr. Tomáš Hromádka	19	7	12	4	15	0	0	128	88	47	3	0	0	0	0	0	1,72	19	0	0	0	1713	1713	0	90,16	90,16	0,00	
VI.B	Marcela Zavřelová	17	12	5	7	9	1	0	113	45	31	3	0	0	0	0	12	1,60	16	0	0	0	827	827	0	48,65	48,65	0,00	
I.B	Mgr. Monika Vlasáková	22	10	12	22	0	0	0	171	5	0	0	0	0	0	0	0	1,03	22	0	0	0	626	626	0	28,45	28,45	0,00	
III.B	Mgr. Iva Suchomelová	24	8	16	23	1	0	0	174	17	1	0	0	0	0	0	0	1,10	24	0	0	0	1062	1062	0	44,25	44,25	0,00	
VII.A	Mgr. Lenka Kočišová	22	5	17	10	12	0	0	168	69	31	17	0	0	0	0	0	1,64	22	0	0	0	1769	1769	0	80,41	80,41	0,00	
VI.A	Mgr. Patricie Bošková	20	12	8	13	6	1	0	143	76	17	2	0	0	1	0	1	1,49	20	0	0	0	1570	1570	0	78,50	78,50	0,00	
I.A	Mgr. Hana Bálková	21	10	11	21	0	0	0	168	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	21	0	0	0	852	852	0	40,57	40,57	0,00	
VIII.A	Mgr. Dana Martin	18	11	7	8	10	0	0	136	68	38	9	0	0	1	0	0	1,68	18	0	0	0	1709	1709	0	94,94	94,94	0,00	
III.A	Mgr. Renata Králová	23	11	12	23	0	0	0	161	23	0	0	0	0	0	0	0	1,12	23	0	0	0	959	959	0	41,70	41,70	0,00	
II.A	Jitka Semotánová	28	18	10	27	0	1	0	215	7	0	1	1	0	0	0	0	1,07	28	0	0	0	1271	1271	0	45,39	45,39	0,00	
IX.A	Bc. Pavla Obadalová	16	7	9	5	11	0	0	140	63	32	2	0	0	3	0	0	1,56	16	0	0	0	1354	1354	0	84,62	84,62	0,00	
<b>Tříd: 15</b>	<b>Celkem / Počet</b>	<b>318</b>	<b>153</b>	<b>165</b>	<b>223</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2275</b>	<b>648</b>	<b>225</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>1,35</b>	<b>315</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17848</b>	<b>17848</b>	<b>0</b>	<b>57,67</b>	<b>57,67</b>	<b>0,00</b>	

V tomto školním roce jsme se ve všech ročnících řídili vlastní školním vzdělávacím programem **PODKOVIČKA**, jehož plnění jsme na metodických setkáních prvního a druhého stupně posoudili. Přistoupili jsme k úpravě učiva vyučovacího předmětu Německý jazyk, ve kterém jsme po ukončení prvního tříletého cyklu výuky tohoto jazyka rozšířili některé očekávané výstupy. Zařadili jsme povinnou výuku plavání ve druhém a třetím ročníku, z důvodu úspěšného projektu spolupráce se Střední školou uměleckou a řemeslnou Nový Zlíčov jsme rozšířili Pracovní činnosti v šestém ročníku o některé očekávané výstupy učiva Práce s technickými materiály. Z organizačních důvodů byly zrušeny povinně volitelné předměty a posílena výuka Matematiky v 7. a 8. ročníku a Přírodopisu v 9. ročníku. Z důvodu plánované přestavby byl upraven učební plán.

Ve všech ročnících kromě výuky Chemie, Dějepisu a Anglického jazyka pracovali žákyně a žáci s učebnicemi nakladatelství Fraus včetně pracovních sešitů, interaktivních programů a na prvním stupni také i-cvičení. Zůstáváme partnerskou školou nakladatelství Fraus.

Dlouhodobě pracují žákyně a žáci na 1. stupni podle metody výuky **matematiky prof. Milana Hejného**. Tato metoda rozšiřuje logické myšlení žáků, vede je k samostatnosti, učí je pracovat s příklady, které mají více řešení, a otvírá jim mnohá prostředí, kde si žáci mohou rozvíjet svou představivost, učí děti pracovat s chybou. První tři roky vyučujeme pouze podle učebnic Hejného, ve čtvrté a v páté třídě přidáváme ještě tradiční metodu na procvičení numerického počítání a také na učivo geometrie, které je lépe zpracováno v učebnicích Čtyřlístku.

## Moderní dějiny

Moderní dějiny jsou v ZŠ Charlotty Masarykové součástí osnov kapitol Člověk a jeho svět v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku a Člověk a společnost konkrétně vyučovacího předmětu Dějepis v 9. ročníku. Konkrétní výstupy jsou zpracovány ve školním vzdělávacím programu „Podkovička“. Moderní dějiny dále průběžně komponují do výuky dalších vyučovacích předmětů dle aktuální potřeby jednotliví učitelé (Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis...).

Zatímco výuka moderních dějin v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku má setrvalou tendenci a je zaměřena zejména na české dějiny, hodinová dotace uvedeného tematického celku v rámci vyučovacího předmětu Dějepis je trvale posílena na 3 hodiny týdně. Realizace výuky probíhala prostřednictvím klasických i netradičních metod výuky (kooperativní výuka, práce ve dvojicích a skupinách, prezentace, diskusní panel, zpracování úkolů z pracovních listů a sešitů, dějepisné hry, brainstorming, práce s interaktivní tabulí). Tradicí je v rámci výuky Dějepisu v 9. ročníku sebereflexe moderních dějin v rodinách žáků (formou eseje, referátů). Vedle povinné výuky v rámci vzdělávacích předmětů jsou navíc moderní dějiny připomínány:

\* V rámci projektu „Osmičková lavina“ (z moderních dějin roky 1948, 1968) – speciální prezentace žáků 9. ročníku pro žáky II. stupně a žáky 5. tříd.

\* v rámci mezipředmětových vztahů

\* pravidelnými pietními shromážděními a připomínkami (8. květen, 28. říjen).

\* Zvláště byl v hodinách dějepisu na 2. stupni zdůrazněn význam událostí v letech 1918, 1938, 1948, 1968, 1989, 1993



- \* tvorbou eseje na téma „Osmičkové roky v naší rodině“
- \* účasti na projektech o.s. Člověk v tísni (Příběhy bezpráví)
- \* návštěvami zajímavých míst a výstav spojených s moderními dějinami (v letošním roce např. výlet do Berchtesgadenu („Hitlerovo orlí hnízdo“))
- \* aktuálními připomínkami důležitých událostí (vždy v úvodu hodiny)
- \* příležitostnými besedami s pamětníky

Při výuce uplatňujeme různé formy práce – vedle frontálního vyučování práci ve dvojicích nebo ve skupinách, klademe důraz na práci s informacemi, uplatňujeme i prvky kritického myšlení a projektovou výuku.

Na 1. stupni devátým rokem pravidelně používáme vzdělávací metodu **daltonský laboratorní plán**. Vzhledem k množství akcí doplňujících výuku jsme zařadili daltonskou výuku jedenkrát za měsíc. První třída začínala již tradičně od druhého pololetí, ostatní třídy od září. V letošním školním roce se všechny třídy zaměřily na environmentální výchovu.

První třídy začínaly ve druhém pololetí s tématem Mořský svět, druháci si vedli „ponožkové deníky“ s poznatky o lese pod názvem Les všemi smysly. Třetí třídy se věnovaly tématu Tajemství vody v lese („Vodomorové“), výstupem celého období byl lesní deník, obrázek koloběhu vody v lese a informační plakát – Voda v lese. Děti také navštívily CHKO Křivoklát – program Den s lesníkem v lese. Čtvrté třídy si vybraly téma Lesní rovnováha, zkoumaly děje, které se odehrávaly v lese, a vzájemný vztah člověka a lesa. Získané poznatky byly děti schopny uplatnit i v ekosystémech louka, rybník, pole nebo park. Výstupem bylo založení herbáře. Páté třídy se již tradičně připravovaly na závěrečné práce.

Opět se nám potvrdilo, že daltonské vyučování vede žáky k samostatnosti, ke schopnosti poradit si s problémem, pracovat s časem, hledat řešení, protože učitel se do práce zapojuje jen minimálně.

Při vyučování vycházíme z **regionálních podmínek**, které využíváme především při výuce předmětů vycházejících z oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, Výchova ke zdraví.

Žákyně a žáci se učí o významných místech naší obce, slavných osobnostech i přírodních památkách. K tomu slouží vlastivědné vycházky po obci a chuchelského Areálu zdraví, popř. do blízkého okolí. Součástí poznávání regionu je i řešení dopravních situací, správné přecházení a pohyb po komunikacích. Děti jsou seznamovány s pověstmi, které se vážou k našemu regionu, a své znalosti pak využívají ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, popř. při dramatické výchově. Využíváme fotbalové hřiště, rybník v Lahovičkách, vodácký klub v Malé Chuchli i Areál zdraví v hodinách Tělesné výchovy, Prvouky a Přírodovědy. Spolupracujeme s mateřskou školou a s místní knihovnou.

V rámci výchovy ke zdraví pokračujeme v **projektu Ovoce do škol** (od letošního školního roku i pro 2. st.), jehož úkolem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti nárůstu dětské obezity.

V letošním školním roce jsme pokračovali již 3. rokem ve **spolupráci se Střední školou uměleckou a řemeslnou Nový Zlíchov** při realizaci vzdělávacího oboru Člověk a svět práce se zaměřením na rozvoj technických dovedností našich žákyní a žáků. Projekt byl určen pro žákyně a žáky 6. ročníku. Cílem bylo realizovat část očekávaných výstupů tematického okruhu Práce s technickými materiály. Naše škola nemá podmínky pro kvalitní technickou výuku žáků, proto jsme na 2. stupni realizovali pouze tematické okruhy Údržba domácnosti a

Vaření. SŠ zajistila celý projekt po stránce prostorové a materiální, poskytla pro vyučování dva zkušené učitele praktické výuky. Výuka probíhala pravidelně ve dvouhodinových blocích v pondělí, kdy se pravidelně střídaly VI. A a VI. B. Žákyně a žáci se věnovali především práci se dřevem. Projekt byl dětmi i rodiči hodnocen velmi pozitivně, a tak se stal nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu.

V letošním školním roce se do kroužku školního časopisu **Hlásná trouba** zapojilo 15 dětí z 4. – 9. ročníku. Redakce se scházela pravidelně dvakrát týdně pod vedením Mgr. Tomáše Hromádky o velké přestávce v počítačové učebně. Pro potřeby školního časopisu byla využívána internetová aplikace pro tvorbu školních časopisů - Schoolpressclub, kterou provozuje Omniveda Group s.r.o. Jejím prostřednictvím žákyně a žáci publikovali články a fotografie a společně připravovali i tištěná čísla. Ve školním roce 2017/2018 vyšlo celkem sedm čísel. Náklad časopisu se pohyboval kolem 30 výtisků, při mimořádných akcích (vánoční setkání, velikonoční jarmark, školní akademie) bylo na školní kopírce vytištěno až 100 výtisků. Texty a materiály žákyně a žáci připravovali dle svého zájmu, v časopisu ale nechyběly ani informace o školních aktivitách a zajímavé ankety.

Každoročně realizují žákyně a žáci čtvrtého ročníku **projekt Velikonoční jarmark**. V tomto projektu propojujeme učivo českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy a pracovních činností a vlastivědy a zároveň rozvíjíme kompetence sociální, pracovní, komunikativní. Žáci si samostatně naplánují a připraví jarmark v prostorách školy. Jarmark je přístupný nejen žákům školy a jejich rodičům, ale i široké chuchelské veřejnosti. Na jarmarku si návštěvníci mohou nakoupit výrobky z různých materiálů nejen s velikonoční tematikou a také občerstvení, se kterým dětem pomohou rodiče. Děti si samy vytvoří plakáty, pozvánky, stánky i dekorace. V rámci projektu vedeme žáky i k finanční gramotnosti, musí si sami napláňovat nákup materiálů, výpočet nákladů, ocenění vlastní práce a poté samotných výrobků. Své výrobky sami prodávají a sčítají tržbu. Po odečtení nákladů se samostatně rozhodnou, jak naloží se získanými finančními prostředky. Jako každý rok se akce setkala s velkým zájmem starších spolužáků, rodičů a přátel školy a samotní aktéři byli velice nadšeni. Letošní ročník byl zvlášť povedený, protože žákyně a žáci vyrobili velké množství velikonočních výrobků a také připravili mnoho dobrot. Mohli tak pozvat nejen své spolužáky, rodiče a prarodiče, ale i ostatní zájemce z řad veřejnosti. Po celé nové budově byly umístěny stánky s mnoha různými výtvary a v obou čtvrtých třídách byla zbudována kavárna, kde mohli návštěvníci posedět a dát si kávu nebo čaj a k tomu zakousnout něco sladkého nebo slanejšího. Tržby byly opravdu veliké, takže děti si vydělaly na zájezd do Legolandu nebo na Safari, kam pojedou po hlavních prázdninách.

Od začátku kalendářního roku 2018 se plně rozběhl celoškolský **projekt Osmičková lavina**, který velmi aktuálně reaguje na současnou debatu o významu osmičkových výročí v naší zemi. Vzhledem k návaznosti na události vzniku Československé republiky bude projekt pokračovat i na začátku příštího školního roku 2018/2019.

Do projektu byly zapojeny všechny třídy prvního i druhého stupně. Každá třída plnila jeden z dílčích úkolů, kde významně figuruje číslo osm. Výběr témat na zpracování zohlednil jak věk žákyň a žáků, tak i právě probírané učivo. Každý hotový třídní projekt byl vystaven po dobu jednoho týdne na nástěnce před ředitelnu u vchodu do školní budovy. V příštím školním roce proběhne výstava všech třídních prezentací v rámci jedné velké školní akce.

První třídy připravily prezentaci svého denního cyklu, který se skládá ze tří osmiček (3 x 8 hodin). Žákyně a žáci druhých tříd zažívali významnou osmičku celý rok, každý z nich oslavil v průběhu školního roku osmé narozeniny, a proto ve svém projektu shrnuli, co se všechno během této doby v jejich životech událo. Třetíáci se při práci na svém projektu podívali nejdále, jejich úkolem bylo představit ostatním osm planet sluneční soustavy. Žákyně a žáci čtvrtých a pátých tříd se v rámci vlastivědy seznámili blíže s historickými osmičkami našich

dějiny, konkrétně s vládou Karla IV. a založením Univerzity Karlovy, dále se založením Národního muzea a Národního divadla.

Šesté třídy a devátá třída vzpomínaly na významné události 20. století. Od komunistického převratu v únoru 1948 přes Pražské jaro 1968 a let prvního Čecha do vesmíru až po slavné vítězství našich hokejistů v Naganu v roce 1998. Propojení výtvarné výchovy a lingvistiky se podařilo sedmákům, kteří prezentovali téma Osmička a cizí jazyky. Interdisciplinární přesah měl také projekt žákyň a žáků osmých tříd, jenž seznámil ostatní s protonovým číslem osm, tedy s kyslíkem.

Ideou projektu bylo promítnout číslo osm v širokém záběru. Osmička se tak dostává do několika poloh, může být hravá, ale i osudová. Díky dílčím projektům, výstavám a prezentacím se děti nejen seznámily s významností tohoto čísla, ale jejich přípravou se posílily třídní i školní vazby mezi žáky.

Ve dnech 5. a 6. června 2018 proběhly **prezentace závěrečných prací žákyň a žáků pátých tříd**. Vystoupení před publikem představovalo vyústění téměř půlročního snažení našich pátáků. Od začátku druhého pololetí si děti vybíraly témata, která jim jsou blízká a začaly pomalu shromažďovat informace. Vyhledávání informací v odborných knihách a na internetu a jejich následná syntéza představují jeden z hlavních cílů tohoto tradičního projektu. Mezi další cíle se pak řadí napsání (cca 6 normostran dlouhého) textu, který má logickou strukturu a jasný obsah. V neposlední řadě si škola klade za cíl prezentovat výsledky práce našich dětí i veřejnosti. Na tento poslední úkol děti pilně trénovaly a výslednou podobu prezentací hodnotili všichni přítomní velmi pozitivně. V publiku zasedli především rodiče žákyň a žáků a také jejich spolužáci z nižších i vyšších ročníků. Přednášející ocenila také komise, které předsedala paní ředitelka Mgr. Eliška Jančíková. Dalšími členkami komise byly paní učitelky Mgr. Lucie Krpatová, budoucí učitelka třídy VI. A, a Bc. Pavla Obadalová, budoucí třídní učitelka VI. B, a jako čestné členky komise přijaly pozvání bývalé paní učitelky Eva Kočárová a paní Pavla Šimková. Zazněla nejen oblíbená témata z oblasti péče o domácí mazlíčky či ze sportu, ale děti si také pro své závěrečné práce zvolily i náročné přírodovědné, kulturní či historické náměty.

Na prezentace pátých tříd navázaly 7. června **prezentace žákyň a žáků 9. ročníku**. Před čtyřčlennou porotou, do níž usedli paní ředitelka Mgr. Eliška Jančíková, starosta městské části Praha – Velká Chuchle, pan Stanislav Fresl, třídní učitelka Bc. Pavla Obadalová a vedoucí závěrečné práce, předstoupili se svou prezentací jednotliví žáci 9. ročníku. Jedno z pravidel závěrečných prací žáků 9. ročníku je volba tématu a následné konzultace dané oblasti zájmu s vedoucím závěrečné práce. V určený den mají přítomní posluchači, mezi kterými nechybí hosté z řad rodičů a především děti z nižších ročníků, možnost zhlédnout prezentace zvolených témat a prohlédnout si i práce v papírové podobě. Letos jsme mohli načerpat poučení např. o Leonardu da Vinci, kosmonautice, robotice, kybernetické bezpečnosti, aids, pronikli jsme do tajů mnohočetných poruch osobnosti, parentální výživy, grafického designu, nechyběla ani řada oblíbených sportovních témat a všechny překvapila velmi zasvěcená prezentace o křesťanství. Od února si žáci zpracovávali svá vybraná témata a konzultovali jejich zpracování s vedoucími závěrečných prací. Dodržování termínů konzultací bylo vedoucími závěrečných prací sledováno, promítalo se poté do výsledné známky, jež tvoří konzultace, samotná závěrečná práce v písemné podobě a poté samotná prezentace. Všechny zpracované práce jsou v papírové podobě k dispozici jako studijní materiál pro žákyň a žáky chuchelské školy.

Součástí výuky jsou tematické exkurze, výstavy, besedy, divadelní představení a koncerty, **návštěvy místní knihovny**, které jsou důležitým doplňkem vzdělávacího procesu.

Z organizačních důvodů začaly besedy v knihovně až od 2. pololetí. První třídy se zatím jen seznamovaly nabídkou knihovny. Druhá třída si vybrala téma Knihozrouti, třetí třídy zvolily téma Pohádky a čtvrté třídy se ponořily do témat sci-fi a fantasy literatura.

Na závěr každé besedy nabídla paní knihovnice přihlášky novým členům a ostatní děti si mohly a zapůjčit nové knížky, seznámit se s novinkami nebo si jen tak sednout a prohlédnout si knihy, které je zajímají. Ve spolupráci s knihovnou budeme pokračovat v příštím roce intenzivněji a podporovat tak rozvoj čtenářské gramotnosti a zájem o novou literaturu.

V pondělí 25. června proběhl 2. ročník **Memoriálu Jaroslava Haunera** – závodu smíšených družstev zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí. Memoriál je pojmenovaný po Jaroslavu Haunerovi – nejmladší oběti Květnové revoluce 1945 ve Velké Chuchli. Děti byly rozděleny do družstev, ve kterých byli zástupci 1. až 7. ročníků. Každé družstvo obíhalo určenou trasu v Areálu zdraví ve Velké Chuchli. Na trase prošly děti 10 stanovišť, kde plnili zadané úkoly. Úkoly byly tematicky zaměřené na poskytování první pomoci při zraněních, na resuscitaci, na chování v dopravě včetně chování cyklisty a dopravy na železnici, na činnost záchranného integrovaného systému, na používání tísňových telefonních linek, rozpoznání varovného signálu „všeobecná výstraha“ a činnost po jeho vyhlášení, na evakuaci a zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru, na chování při požáru a živelních pohromách, na ochranu před jaderným zářením, chemikáliemi a elektrickým proudem. Žáci 8. ročníků pomáhali vyučujícím na stanovištích. Memoriálu se zúčastnili také dobrovolní hasiči z Velké Chuchle a školení zdravotníci, kteří dětem poskytovali další informace. Na bezpečnost při přesunu žáků dohlížela městská policie.

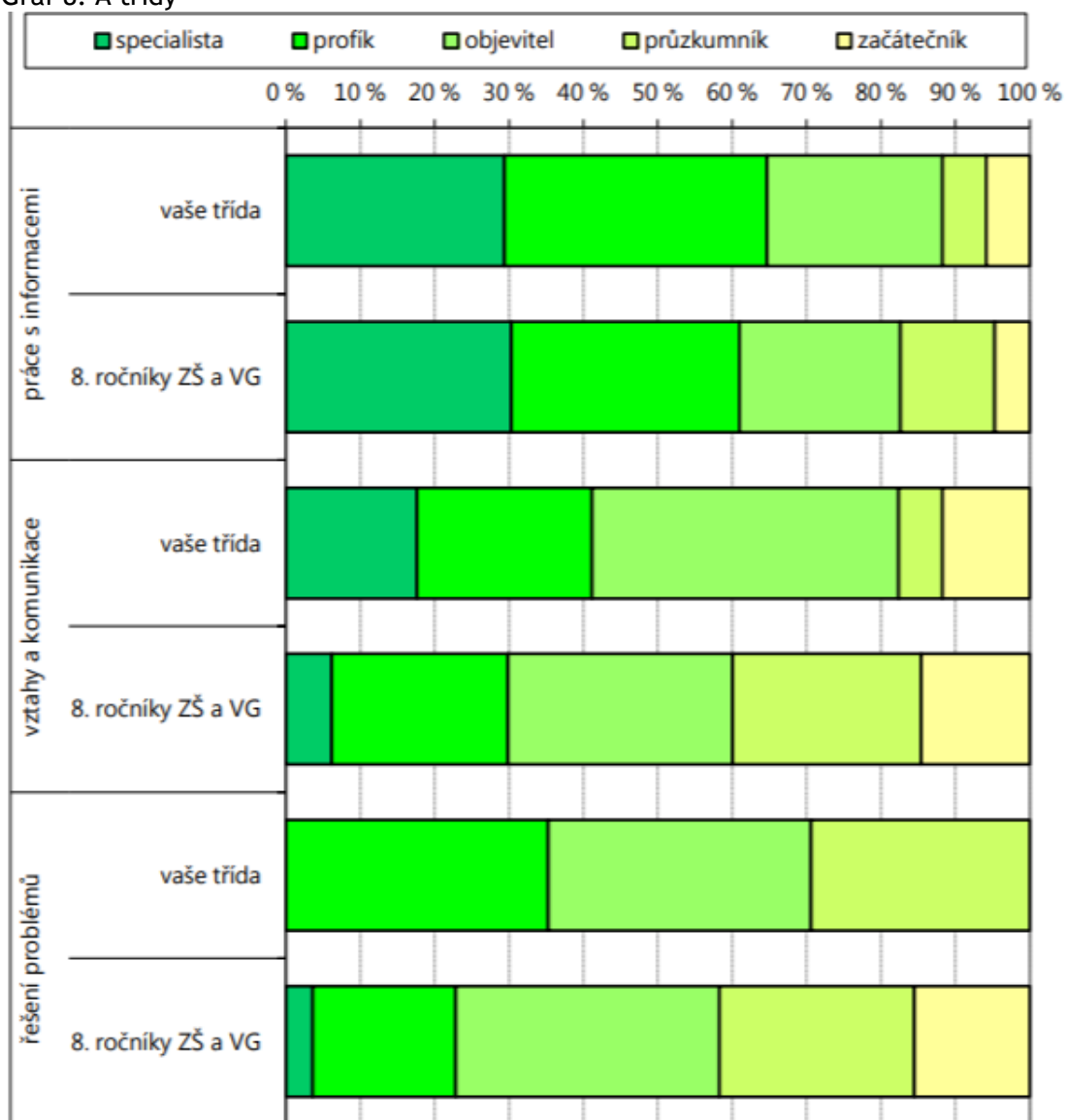
Velmi přínosným projektem z pohledu pedagogů, žáků i rodičů je projekt **Patroni**, který běží již desátým rokem a stal se jedním z nejoblíbenějších školních projektů, zejména pro patrončata. Žáci a žákyně se v průběhu celého školního roku scházejí a připravují si společné programy. Organizátory společných akcí bývají většinou patroni. Někdy se chtějí blýsknout i patrončata a připraví si akci pro své starší kamarády. Není výjimkou ani společný výlet, kdy se děti rozdělí do skupin a starší děti mají na starosti ty mladší. Klademe důraz na to, aby patroni vštěpovali správné pracovní návyky a správné vzorce chování svým mladším spolužákům. Společná práce se velmi odráží na klimatu školy, což je patrné na celoškolských akcích, např. na Memoriálu J. Haunera nebo na školní akademii. Spontánní a neformální charakter celého projektu pozorujeme hlavně o přestávkách, kdy se děti vyhledávají a těší se ze shledání. Při akcích, které se uskuteční mimo budovu školy, se stávají patroni opravdovou oporou nejen dětí, ale i pedagogů. V letošním školním roce se společně setkávali ve vyučovacích předmětech při čtení a vyprávění příběhů, při přípravě na školní kolo recitační soutěže – kdy patroni vystupovali v rolích porotců, při oslavách vánočních svátků. Tradičně doprovázeli patroni své malé kamarády do ZOO nebo do Chuchelského háje a velkou oporou jim byli při bruslení na zimním stadionu v Černošicích. Uskutečnilo se i několik společných školních výletů.

Výsledky vzdělávání žákyň a žáků jsou zjišťovány systematicky na základě Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Součástí zjišťování výsledků vzdělávání jsou i srovnávací **testy Scio**. Testování probíhá každoročně podle stanoveného plánu. Informace o výsledcích testů jsou sdělovány zákonným zástupcům, nejsou podkladem ke klasifikaci. Po zpracování testů dostává každý žák dvou až čtyřstránkový komentář k výsledkům své práce s detailním rozbořením svých silných i slabých stránek. Škola obdrží tabulky a grafy výsledků třídy ve srovnání s ostatními školami.

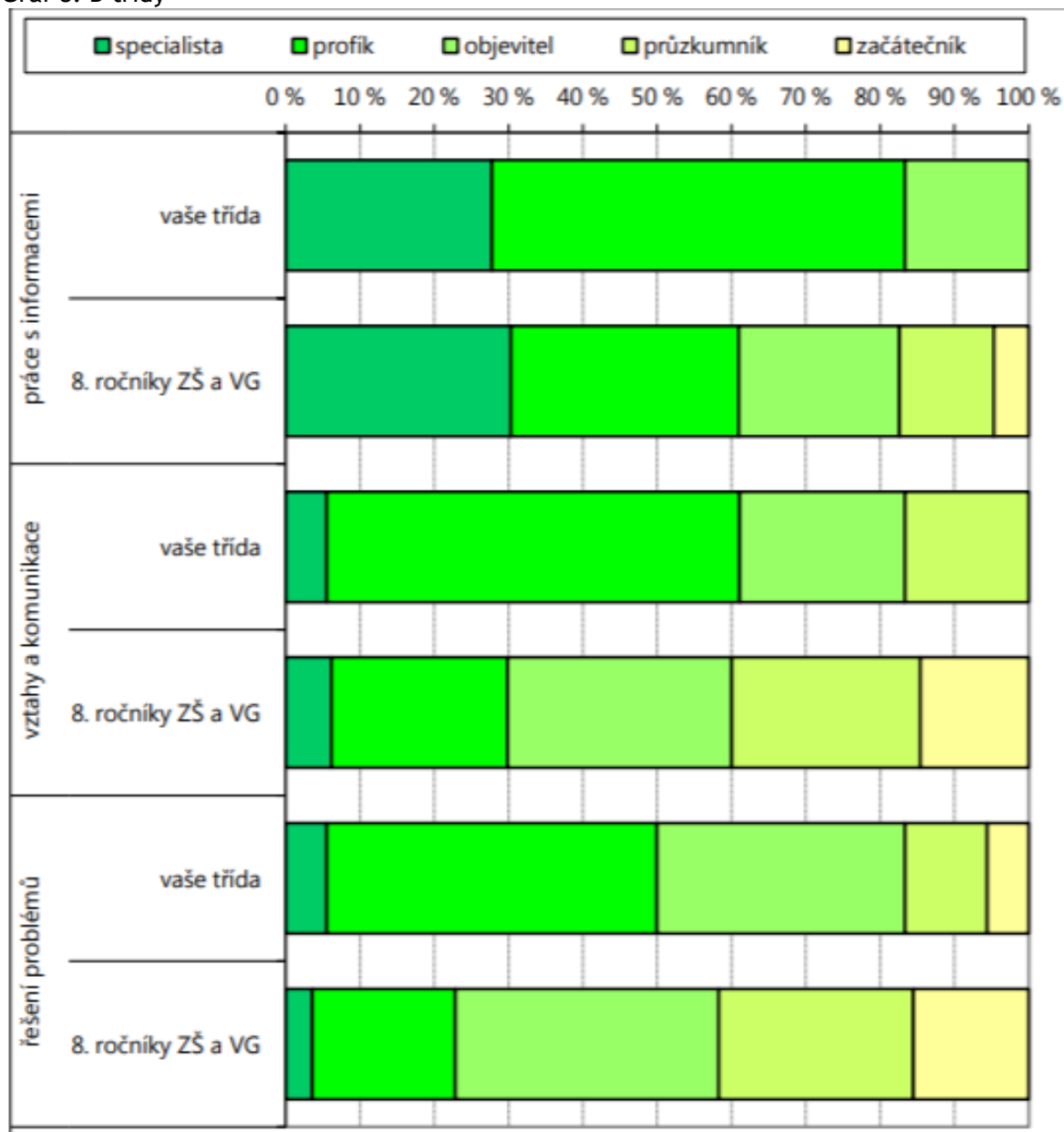
V tomto školním roce proběhlo on-line formou testování žáků 8. ročníků zaměřené na nejdůležitější dovednosti pro současnost pod názvem **Dovednosti pro život** – schopnost řešit problémy, komunikovat, rozvíjet vztahy a pracovat s informacemi. Test zkoumal dovednosti každého testovaného žáka individuálně. Do testování se zapojilo 16 žáků z 8. A třídy a 18 žáků z 8. B třídy. V testování si vedli velmi dobře.

Přiložené grafy zobrazují dosažené úrovně testovaných žáků v obou třídách - v celém testu a také v jeho jednotlivých částech. Pro porovnání jsou zde zobrazeny i výsledky všech žáků stejného ročníku a typu školy.

Graf 8. A třídy



Graf 8. B třídy



**Podruhé jsme testovali žákyně a žáky třetích tříd** společností Kalibro, jelikož jako jediná nabízí testy v papírovém provedení. Děti byly testovány v šesti oblastech – český jazyk, matematika, prvouka, přírodovědný základ, anglický jazyk a ekonomické dovednosti.

Do testování se zapojilo všech 47 žáků. Na vypracování každého testu měli žáci 60 minut. V testech se objevilo několik variant otázek a možných odpovědí. V některých otázkách byla možnost jedné či více správných odpovědí a v jiných žádná nabízená odpověď nebyla správná. U některých typů úloh se očekávala slovní odpověď (odůvodnění) a v jiných bylo klasické zapisování výsledků výpočtu.

Všechny testy byly velice náročné, zejména jazykovým obsahem (zadání bylo složité, byly použity dlouhé texty, úlohy vyžadovaly logické uvažování a velmi dobrou schopnost číst s porozuměním). Z našeho pohledu testy společnosti Kalibro neotestovaly objektivně znalosti

dětí z dané oblasti, ale spíše dovednosti, jako čtení s porozuměním, všeobecný přehled (znalost méně používaných slov) a schopnost logického uvažování.

Z výsledků jsme zjistili, že naši žáci se pohybují kolem celorepublikového průměru. Nejlepší výsledky dosáhli žáci v oblasti českého jazyka. Slabší výsledky dosáhli žáci v oblastech: matematika, přírodovědný základ a ekonomické dovednosti.

Oblast	Celorepublikový průměr	Průměr naší školy
Český jazyk	61,6	56,2
Matematika	38,2	33,7
Anglický jazyk	61,9	53,1
Ekonomické dovednosti	48,2	40,8
Prvouka	57,4	53,8
Přírodovědný základ	44,6	36,9

**Pravidelně se žákyně a žáci 7. ročníku zúčastňují testování v anglickém jazyce on-line formou.** Pro testování anglického jazyka byl připraven ověřovací adaptivní test, který zařadil každého žáka na škálu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Adaptivnost testu znamená, že po zodpovězení několika prvních otázek dává aplikace každému testovanému další otázky na základě jeho předchozích odpovědí. Ověřovací test se vztahuje k předem daným standardům a poskytuje odpověď na otázku, do jaké míry znalosti žáka těmto standardům odpovídají. Výhodou tohoto přístupu je, že žáci, rodiče a učitelé získají konkrétní informaci o tom, co žák umí, zatímco výstupem ze srovnávacího testování je zejména zpráva, zda žák daný test zvládl lépe nebo hůře než jeho vrstevníci. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje jako cílovou výstupní úroveň z 5. ročníku úroveň A1 podle SERRJ, na konci 9. ročníku je doporučena úroveň A 2. Jazykové kompetence absolventů středních škol jsou pak stanoveny na úroveň B1. Základním principem ověřovacího testu je nalézt nejobtížnější úlohu, kterou je testovaný ještě schopen vyřešit, a na základě toho ho zařadit do dané kategorie. SERRJ definuje šest kategorií podle úrovně znalosti cizího jazyka – A1, A2, B1, B2, C1, C2, přičemž zjednodušeně lze říci, že na úrovni A jsou začátečníci, na úrovni B středně pokročilí a na úrovni C vyspělí uživatelé jazyka. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, byla škála rozšířena o úroveň A0.

Testování proběhlo na jaře 2018. Počet žáků v jednotlivých kategoriích ve třídě VII. A:

úroveň A0: 3 žáci

úroveň A1: 5 žáků

úroveň A2: 9 žáků

úroveň B1: 0 žáků

úroveň B2: 1 žák

Škola: AHJM

Název: ZŠ Charlotty Masarykové, Starochuchelská

Typ: ZŠ a vlt. gym.

Obec: Praha 6 - Velká Chuchle

Vaše škola se zúčastnila testování anglického jazyka v rámci projektu **SCATE**, který připravila společnost [www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a pro 1. až 4. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

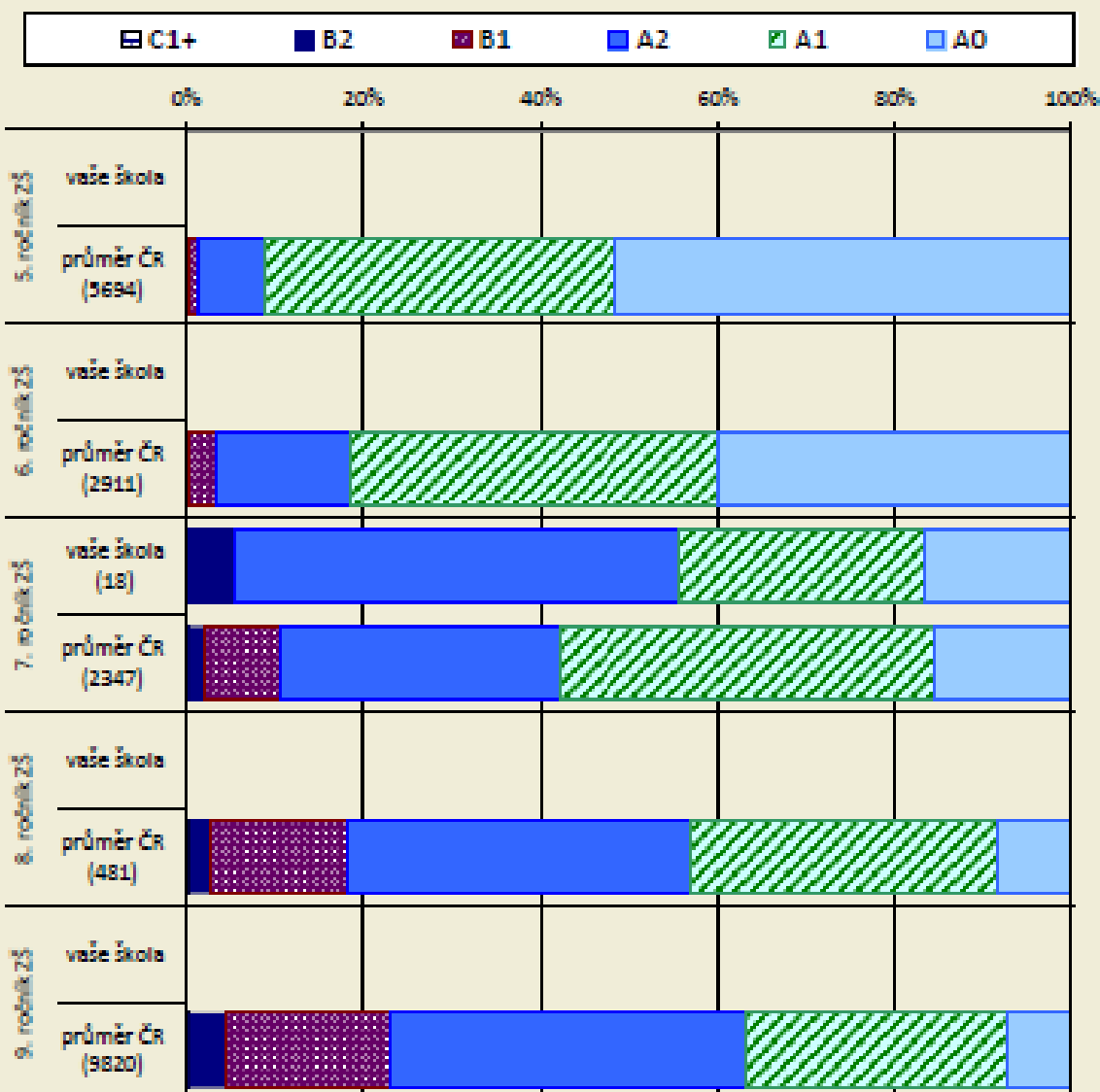
Ve vaší škole se zapojilo 18 žáků z 1 třídy.

Celkem se do testování letos přihlásilo 24 884 žáků z České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy.

Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku

v České republice.



Podrobné výsledky testů a dotazníků obsahuje analytická část zprávy.



## **Podle plánu proběhlo v 9. ročníku SCIO testování v oblastech- Obecné studijní předpoklady, Český jazyk, Matematika.**

### **Obecné studijní předpoklady**

Test byl rozdělen do tří částí – verbální, analytická a kvantitativní. Ve všech částech naši žáci dosáhli lepších výsledků, než byl průměr všech 9. ročníků ZŠ. Ve verbální části se testovala slovní zásoba a orientace v textu. Ve slovní zásobě převyšovaly výsledky ostatních žáků ZŠ, kolem průměru byli v orientaci v textu. V analytické části se testovala analýza informací a orientace v grafu a tabulce. Nejlepší výsledky dosáhli naši žáci v části kvantitativní. Testovala se orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace.

### **Český jazyk**

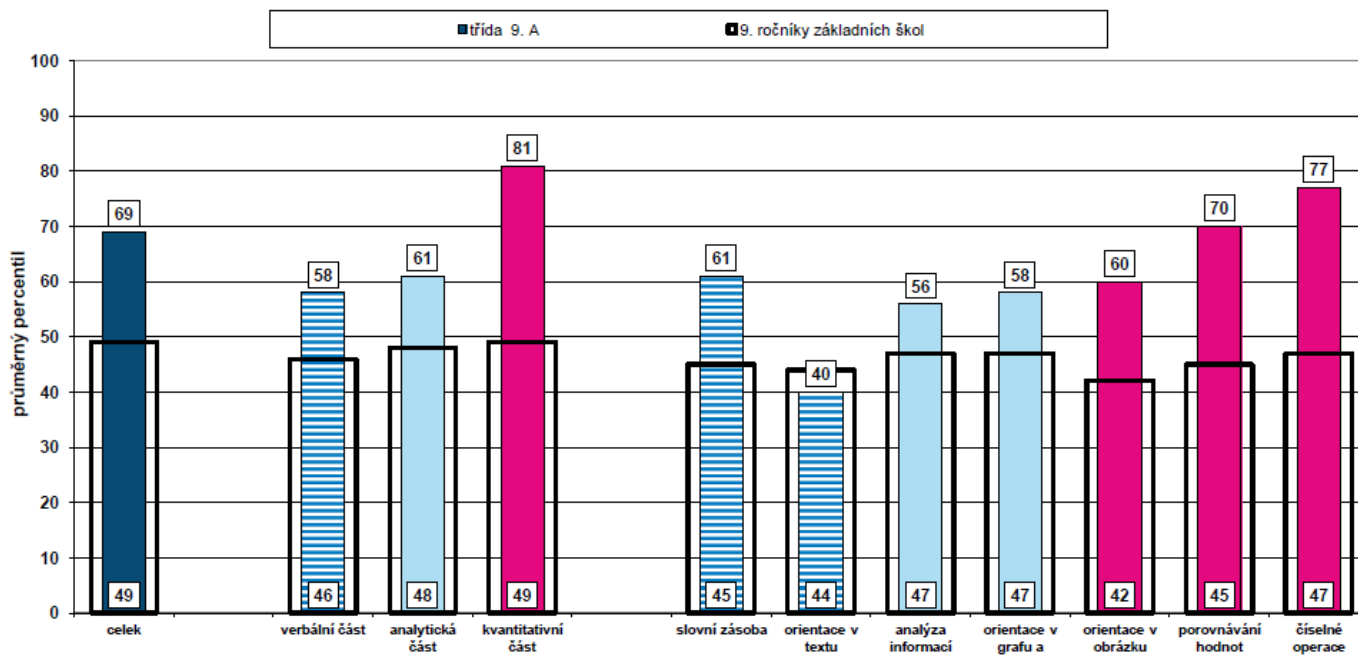
Testování z českého jazyka bylo rozděleno do tří částí – mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Ve všech částech naši žáci dosáhli lepších výsledků, než byl průměr všech 9. ročníků ZŠ. Nejlepší výsledky měli naši žáci v části mluvnice. V testu se také sledovala úroveň znalostí, posouzení a interpretace. Ve všech třech oblastech naši žáci převyšovali průměr všech 9. ročníků ZŠ.

### **Matematika**

Test byl rozdělen do čtyř částí – číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. Ve všech částech naši žáci dosáhli lepších výsledků, než byl průměr všech 9. ročníků ZŠ. Nejlepší výsledky dosáhli naši žáci v části číslo a proměnná. V testu se také sledovala úroveň znalostí, porozumění a aplikace. Ve všech třech sledovaných oblastech naši žáci převyšovali průměr všech 9. ročníků ZŠ.

## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018

### analýza dovedností a částí – OSP – 9. ročníky

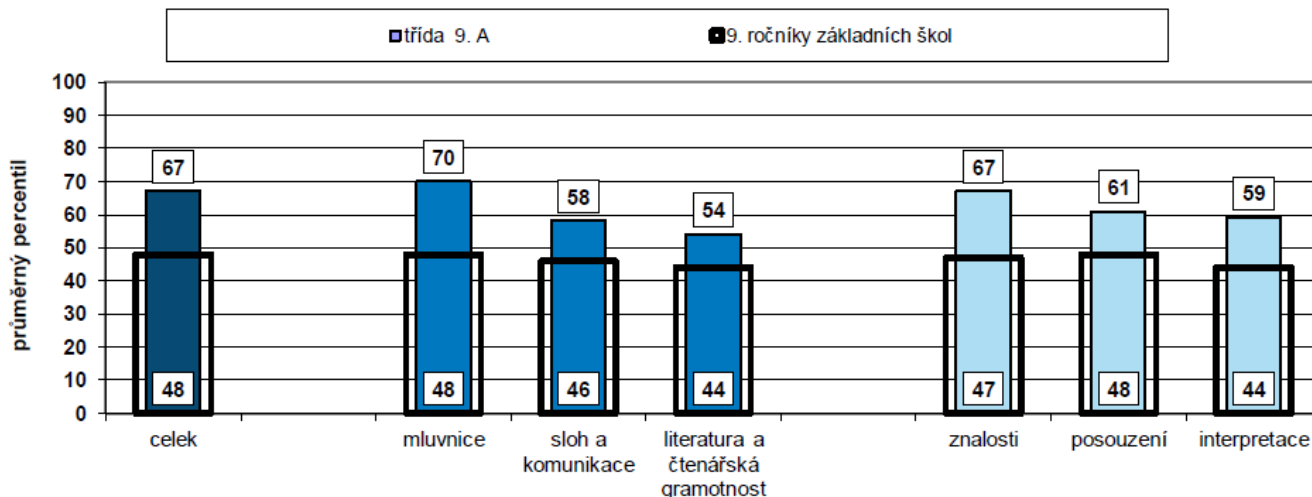


## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018

### 9. ročník

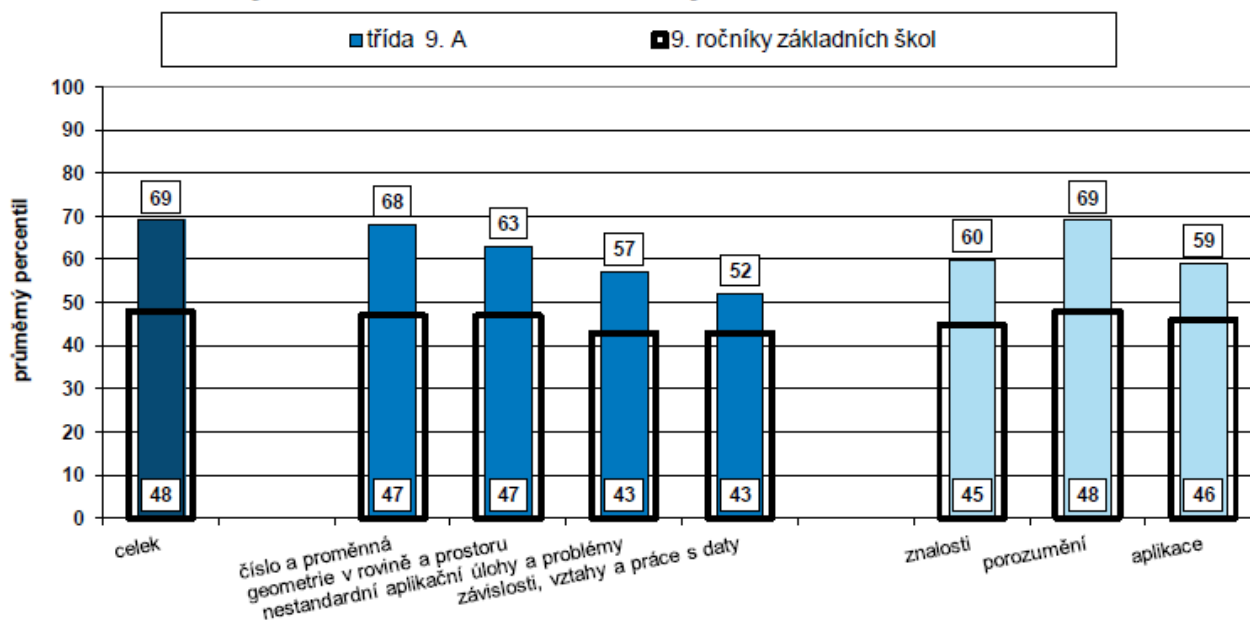
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### analýza dovedností a tematických částí – český jazyk



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### analýza dovedností a tematických částí – matematika



Své vědomosti měly děti možnost průběžně uplatňovat v různých **vědomostních soutěžích a olympiádách**. Zúčastnili jsme se olympiády v anglickém jazyce, českém jazyce, matematické soutěže a dějepisné olympiády, Pražského poetického setkání, také vědomostní soutěže Za tajemstvím Pražského hradu a Helpíkova poháru.

Do obvodního kola **olympiády v anglickém jazyce** postoupili Emma Špaková a Kryštof Coufal z IX. třídy.

V matematické soutěži Univerzity Karlovy pod názvem **Matematické putování** nás reprezentovali Stela Trnobranská, Kristýna Straková, Matylda Prušinovská a Prokop Lošťák.

Do obvodního kola **dějepisné olympiády** postoupili Klára Havlíčková, Andrea Šimková a Martin Slovák z IX. třídy.

Při tradiční přehlídce recitátorů nás v obvodním kole reprezentovali vždy dva zástupci v každé kategorii, Apolena Grešová z V. A získala čestné uznání poroty.

Ve vědomostní soutěži **Za tajemstvím Pražského hradu** postoupili do celopražského kola Eliška a Anička Štikovy, Martin Císařovský a Eva Bartošová.

## **Matematická olympiáda**

Letos jsme pořádali třetí ročník matematické olympiády mezi paralelními třídami. Zúčastnili se jí žáci 2. -5. tříd. Využili jsme vzorových listů z republikové olympiády Cvrček a Klokánek, které jsou volně ke stažení na internetu a děti si tak mohly poměřit své síly v matematice. Všechny příklady byly založeny na logickém myšlení a často jsme dostali zajímavé výsledky. Pořadí vítězů vyhlášíme společně pro celý 1. stupeň a vítězové dostanou diplom a sladkou odměnu. Olympiáda je oblíbená zvláště u dětí, které mají rády matematiku, a určitě ji příští rok zařadíme opět do vyučování.

Své pohybové dovednosti otestovali žákyně a žáci v řadě **sportovních soutěží**.

Naše škola je členem Asociace školních sportovních klubů, která škole přispívá na startovné na sportovní soutěže. Většina soutěží byla řazena do žebříčku Poháru pražských škol, při úspěšném vystoupení v pražském kole měli žáci šanci postoupit do celorepublikového finále. Soutěžilo se v různých sportovních odvětvích, oproti loňskému roku byly více obsazovány i prvostupňové děti.

## **Minifotbal**

Hraje se na poloviční velikosti fotbalového hřiště při počtu hráčů 6+1. Účastnili se žáci druhého stupně, ve většině amatérští fotbalisté se mezi chlapci trénujícími denně neprosadili.

## **Stolní tenis**

Soutěžila družstva prvního i druhého stupně, maximálně tři hráči za každou kategorii.

Na **2. místo** v silné konkurenci dosáhli žáci kategorie III. – Albert Bareš, Jiří Svoboda, Tadeáš Pietras. Pěkné **4. místo** obsadili žáci II. kategorie - Ladislav Svoboda, Tomáš Cvrček, Jan Sobotka).

## **Florbal**

Účastnili se zástupci prvního i druhého stupně. Dle očekávání nejlepšího výsledku dosáhly žákyně 6. a 7. ročníků, které zvítězily v obvodním kole Prahy 5. Největší oporou týmu byly Markéta Seidlerová, Valerie Vavříková a Terezie Říšská, i mezi ostatními hráčkami se našly dobré začínající florbalistky.

Nejlepší výsledky:

Dívky III. kategorie -**1. místo**

Chlapci a dívky kategorie II. - **4. místo**

Dívky III. kategorie postoupily do pražského finále.

## **Plavání**

Školu reprezentovali žáci 8. A, především kanoisté. Plavalo se ve třech disciplínách: kraul, znak, prsa a ve štafetě, počítalo se pořadí nejlepších výsledků celého družstva. Nejlépe si vedl Jiří Humhal, který zaplavoval v bazénu nejrychlejší časy.

## **McDonalds Cup**

Oblíbeného turnaje se zúčastnili žáci obou kategorií prvního stupně. Nejlepšího výsledku dosáhli žáci 4. a 5. ročníků, kteří skončili pod vedením paní učitelky Mgr. Zuzany Minářové na čtvrtém místě.

## **Atletický trojboj**

Soutěžili žákyně a žáci 1. stupně v běhu na 50 m, v hodů míčkem, skoku dalekém a skoku z místa. Za každé družstvo soutěžilo v kategorii mladších i starších 8 dětí: 4 dívky a

4 chlapci. V kategorii II., ve které byli zastoupeni žáci 5. ročníků, jsme se umístili se na **2. místě**.

Letošní sportovní sezona byla úspěšná, získali jsme tři umístění na stupních vítězů a tři čtvrtá místa. Nejvíce se dařilo dívkám a mladším závodníkům, kde nejsou tak veliké výkonnostní rozdíly a mohou uspět i děti s všeobecnou sportovní přípravou.

Vyplatilo se obsadit soutěže, kterých jsme se dříve neúčastnili: atletický trojboj, florbal dívek. Naše škola byla blízko 6. místu v Malém poháru pražských škol, které by naši škole zajistilo menší finanční ocenění.

Mezi nejlepší výsledky v letošním roce patří:

1. místo florbalistek (6. a 7. ročníky)
2. místo stolních tenistů (7. ročník)
2. místo atletů (5. ročníky).

Ve čtvrtek 22. 2. 2018 se konalo v pořadí již šestnácté **Poetické setkání**, školní kolo celopražské přehlídky dětské recitace. V porotě tento rok zasedla ředitelka školy paní Eliška Jančíková, pan starosta Stanislav Fresl a jako vážený host přijala naše pozvání paní Michaela Kuklová. Porota vybrala z každé ze čtyř kategorií dva recitátory, kteří postoupili do obvodního kola. Z I. kategorie to byla Sofie Prýcová a Eliška Behenská, z II. kategorie Magdalena Nedomová a Apolena Grešová, ze III. kategorie Agáta Bayerová a Judita Barešová a ze IV. kategorie Veronika Kočendová a Ester Rosenfeld. Porota dále ocenila Pavla Hůlku, Amélii Vala, Anežku Veselou, Elišku Janděčkovou, Annu Lošťákovou, Elišku Královou, Valentinu Cemper, Anežku Havlinovou, Mikuláše Páva, Dana Demeše, Terezu Soukupovou a Annu Kuzníkovou. O mimosoutěžní vystoupení se postaraly 1. třídy pod vedením p. učitelky Vlasákové a p. učitelky Bálkové. Kulturní intermezzo poskytl Ukulele Band s písní Let it be v podání našich devátáků pod vedením p. učitelky Martin. Moderátorky Anna Fléglová a Veronika Kočendová nás celým odpolednem provedly s noblesou a vtípem.

Ve sledovaném školním roce jsme pokračovali v nastaveném plánu **sebehodnocení žákyň žáků**. Na 1. stupni si děti postupně zakládají portfolia, hodnotí svoji práci na závěr daltonského dne, po ukončení tematických celků a v jednotlivých hodinách, žákyně a žáci 5. ročníku píší Dopis sobě, který je uschován až do 9. ročníku.

Pravidelně se hodnotí písemně dvakrát ročně, píší si vysvědčení, vyplňují dotazníky. Zaměřujeme se na různé oblasti. Hodnotíme klima ve třídě, spolupráci, míru konfliktů ve třídě, postoje k učení, pracovní návyky i zodpovědnost za učení. Děti vždy po půl roce nahlízejí do záznamů a srovnávají si své výsledky i postoje.

Na 2. stupni vedou třídní učitelé sebehodnotící portfolia jednotlivých žáků, pravidelně se děti hodnotí třikrát ročně a žákyně a žáci 9. ročníku se pomocí dotazníku vyjadřují ke všem oblastem, které ovlivňovaly jejich úspěšnost a spokojenost ve škole. Během školního roku hodnotí žákyně a žáci svoji práci po skončení daných projektů. Žáci mají možnost po celých devět let sledovat svůj osobnostní růst, změnu svých postojů i zájmů, uvědomovat si své silné stránky, na kterých budují svou sebedůvěru, ale i slabé stránky, na kterých pak spolu s učiteli i rodiči pracují.

Letos jsme se zaměřili na sebehodnocení žákyň a žáků v přírodopise a fyzice v 6. ročnících, v přírodopise v 7. ročnících, v dějepise a chemii v 8. ročníku.

## 9. Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, multikulturní výchova

### Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Průřezové téma Environmentální výchova je integrováno do většiny vzdělávacích oblastí na 1. i 2. stupni. Výuka byla realizována interaktivně, námětovými hrami nebo tematickými dílnami v rámci mezipředmětových vztahů napříč všemi třídami.

Využívali jsme nabídky organizací Lesy hl. města Prahy a ZOO koutku Velká Chuchle, sdružení Tereza, ZOO Hluboká nad Vltavou, Para-Zoo ve Vlašimi, Včelín Ořech, Motýlí dům v Karlových Varech, KR NAP a Sdružení Ornita.

Na 1. stupni jsme se zaměřili na lidské aktivity a problémy životního prostředí nejen v okolí školy a bydliště. Srovnávali jsme ochranu životního prostředí s oblastmi, které jsme navštívili během škol v přírodě a školních výletů. V centru našeho zájmu byla především tato téma: potřeby zvířat a jejich chování, znečištěné prostředí a třídění odpadu. Prvky EVVO zařazujeme pravidelně a smysluplně v rámci jednotlivých předmětů. Na 1. stupni zejména do předmětů Člověk a jeho svět a Přírodověda, na 2. stupni do předmětů Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, Výchova ke zdraví a Praktické činnosti.

Na 2. stupni je environmentální výchova úzce propojena s výchovou k udržitelnému rozvoji. V otázce trvale udržitelného rozvoje se sledují tři cíle současně: ekonomický rozvoj, sociální rozvoj a ochrana životního prostředí - biodiverzita. Ve výchově pro trvale udržitelný rozvoj jsme uvedené cíle sledovali na globální, národní (Česká republika), regionální (střední Čechy), lokální (Velká Chuchle).

Naše škola se účastnila celoroční **Sběrové soutěže druhotných surovin**, kterou pořádají každý rok České sběrné suroviny a.s. V tomto školním roce se sběru starého papíru zúčastnilo celkem 23 471 žáků z 56 pražských škol, kterým se podařilo nashromáždit 482 174 kg této suroviny. Naše škola se letos poprvé od svého zapojení do soutěže umístila na předních příčkách. Žáci nasbírali 1383 kg plastových víček, což bylo nejvíce v celé Praze (1. místo). Dále se umístili na 3. místě ve sběru hliníku a na 2. místě ve sběru plastových víček v přepočtu na žáka. Škola obdržela nádherný pohár a finanční odměnu v hodnotě 10.000 Kč.

Akce probíhá díky vysoké aktivitě všech dětí, zapojení rodičů a osobního příkladu na straně pedagogického sboru. **Získané finanční prostředky** směřují na sportovní vybavení, na odměny pro nejlepší třídy, na odměnu pro organizátory soutěže, na podporu africké holčičky a na vzdělávací akce.

V rámci environmentální výchovy probíhaly třídní aktivity, především školy v přírodě a mimoškolní akce:

- Žákyně a žáci osmého a sedmého ročníku v rámci výuky navštívili linku tříděného odpadu, kde se seznámili podrobně s moderními metodami recyklace odpadu. Také se zabývali problematikou tříděného odpadu ve sběrném dvoře. Na škole v přírodě žáci navštívili Motýlí dům v Karlových Varech, kde si prošli tropickou zahradu s živými exotickými motýly z celého světa a prohlédli si v naprosté blízkosti líheň motýlů.

- Žákyně a žáci V. A si na škole v přírodě v Lužických horách zopakovali zásady chování v chráněných oblastech. Celoročně bylo do výuky začleňováno téma třídění odpadů a znečišťování životního prostředí. Výstupem výuky Přírodovědy byl plakát „Zvířecí a rostlinná společenství“.

- V. B si prošla začátkem května Povltavskou stezku – soutok Vltavy a Sázavy.

- Hlavním tématem školy v přírodě čtvrtých tříd byly ekosystémy a pozorování chráněných živočichů a rostlin ve volné přírodě. Besedu na tato témata si pro ně připravili zástupci organizace KR NAP. Také navštívily přírodní památku Koněpruské jeskyně a vápencový lom.

V rámci daltonského vyučování se seznamovaly s rostoucími rostlinami v okolí školy a výstupem bylo vytvoření herbáře.

- Třetí třídy v rámci daltonské výuky podrobně poznávaly v Chuchelském háji potřebu vody v lese a její koloběh, kde jim pomáhaly podrobně vypracované pracovní materiály o.s. Tereza. Vyvrcholením byla návštěva v Ekocentru Křivoklát, kde byl připraven program s názvem „Den s lesníkem“ a interaktivní výstava o lese. Na škole v přírodě se účastnily programu ekocentra Vlašim a Para-Zoo. V Para-Zoo se dozvěděly podrobné informace o péči o hendikepovaná zvířata. Celý program byl zaměřen na staročeská řemesla s prvky EVVO (staročeské techniky, třídění odpadu, důsledek modernizace na životní prostředí....). Dále navštívily interaktivní výstavu „Mraveniště – aneb život mravence“ ve Sladovně v Písku.

- Žákyně a žáci druhé třídy navštívili společně se sedmou třídou ZOO Hluboká nad Vltavou a zde prošli programem „Netopýr“. Při daltonské výuce prozkoumali les všemi smysly. K tomu jim pomáhaly pracovní listy o.s. Tereza.

- V prvních třídách se žákyně a žáci věnovali v Janově nad Jizerou tématu „Pitná voda a její znečištění“ a na Božím Daru si prošli „Ježíškovu cestu – Příroda kolem nás“.

I školy v přírodě žákyň a žáků 2. st. se dotkly řady témat environmentální výchovy (např. vodní zdroje v Jizerských horách, program Ochrana hmyzu v ZOO Hluboká nad Vltavou, ochrana našeho přírodního bohatství – Vřídlo v Karlových Varech, vodní elektrárna Lipno).

Tento školní rok nás také navštívila organizace Ornita s interaktivním programem „Krkavcovití“, tohoto programu se zúčastnil celý první stupeň a sedmá třída.

V průběhu roku probíhal jednou týdně biologický kroužek pro žáky druhého stupně. Náplní kroužku bylo mikroskopování – pozorování živých mikroorganismů, získávání DNA z banánu, pitva kuřete, vytvoření herbáře a další přírodovědné aktivity.

Pravidelnou součástí výuky jsou návštěvy lokálních zajímavostí, např. ZOO ve Velké Chuchli, přírodní památky Homolka a přírodní rezervace Chuchelský háj. Po celý školní rok výuku doplňovaly filmové dokumenty.

## **Multikulturní výchova**

Smyslem průřezového tématu Multikulturní výchova je na naší škole seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. Multikulturní výchova souvisí ale i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy mezi vrstevníky.

Multikulturní znamená pouze koexistenci alespoň dvou kultur (resp. sociokulturních skupin, minorit a majorit) vedle sebe, ale neimplikuje jejich vzájemné vztahy. Z tohoto pohledu je již dnes každá společnost, každý stát, multikulturní. Naše škola proto multikulturní výchovu prolíná ve svém školním vzdělávacím programu všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na oblasti – Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Ve školním roce 2017/2018 jsme se v souvislosti s multikulturní výchovou podrobně zabývali metodami navázanými na náš školní řád – např. dodržování zdvořilosti (slušnosti), efektivní komunikaci, smysluplnou diskusi, konstruktivní spolupráci žáků a učitelů, kritické myšlení a interaktivní přístup ve výuce. Žák podle našeho uvážení musí mít možnost aktivně si utvářet postoje, trénovat dovednosti a schopnosti, pracovat s informacemi.

Seznamovali jsme se s problémy různých komunit ve světě – tradičně se účastníme filmového festivalu Jeden svět zaměřeného na dodržování lidských práv ve světě. V letošním roce byla akcentována témata zdravotního postižení (např. problematika neslyšících osob). S různými kulturami se žáci seznamovali také prostřednictvím výstav (např. Náprstkovo muzeum) nebo besed ve škole. Žáci prvního stupně se v letošním roce zapojili do pracovních dílen „Okno do Afriky“ - dozvěděli se o tradicích potisku látek ADINKRA a sami si i tisk prakticky vyzkoušeli. V hudebně taneční oblasti paní Emanuella z Kamerunu naučila děti africký tanec. V lekcích africké kuchyně paní Modieska nabídla ochutnávku.

Dále proběhly tyto akce:

- Srdíčkový den - sbírka, jejíž výtěžek je určen dětským oddělením v nemocnicích na území České republiky
- Projekt Škola školce – školka škole
- Zájezd Salcburk-Berchtesgaden (Rakousko)
- Témata multikulturní výchovy zapracovali i žáci IX. třídy do svých závěrečných prací
- Témata multikulturní výchovy byla akcentována i v některých vystoupeních na školní akademii
- V souvislosti s uprchlickou krizí učitelé diskutovali o aktuálních tématech v rámci předmětů Zeměpis, Dějepis, Výchova k občanství

## **10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Prioritou bylo vzdělávání celého pedagogického týmu ve vybraných oblastech a individuální vzdělávání podle zájmu vyučujících.

### **Oblasti dalšího vzdělávání**

#### 1. Vzdělávání celého pedagogického sboru

Základy první pomoci (4 hod.)  
Práce s třídním kolektivem (4 hod.)  
GDPR (2 hod.)

#### 2. Specializované semináře

Vinuté perly (8 hod., R. Králová, i. Suchomelová)  
Kulatý stůl – podpora nadání (2 hod., E. Jančíková)  
GDPR (6 hod., K. Kadlecová)  
GDPR (4 hod., E. Jančíková)  
Chemie je život kolem nás (8 hod., L. Kočišová)  
Projektové vyučování v přírodovědných předmětech (16 hod., P. Drahník)  
Aktivizační metody ve výuce Biologie (8 hod., P. Drahník)  
Mýty a fakta v migraci (4 hod., T. Hromádka)  
Anglická gramatika (8 hod., P. Obadalová)  
Zdravotník zotavovacích akcí (40 hod., P. Bošková)  
Inspirace pro zkvalitňování výuky Matematiky a Přírodovědy (4 hod., V. Saviová)



Výuka Matematiky Hejného metodou po 10 letech (4 hod., V. Saviová)

3. Semináře v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, projekt Šablony Chuchle

Čtyři kroky k inkluzivní škole (32 hod., P. Bošková)

Matematická gramotnost (32 hod., V. Saviová, R. Králová,  
H. Bálková, L. Kočišová, J. Procházková, L. Kočišová)

### **Kvalifikační a specializační studia**

Mgr. Zuzana Minářová – Učitelství pro střední školy, dvouleté studium

Bc. Jana Miškovská – magisterské studium

### **11. Výsledky zápisů do prvních tříd**

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	48	43	6

### **12. Výsledky přijímacího řízení**

#### **Přijímací zkoušky**

Ve školním roce 2017/2018 se žákyně a žáci hlásili na různé typy středních škol.

Umístění našich žáků na střední školy:

A) víceletá gymnázia:

- z 5. ročníku – 4 (hlásilo se 5)
- ze 7. ročníku – 1 (hlásilo se 6)

B) z 9. ročníku:

- Gymnázium – 3
- Ekonomické lyceum – 1
- Zdravotnické lyceum – 1
- Konzervatoře a umělecké školy - 3
- Střední odborné školy – 5
- SOU bez maturity – 3

Žákyně a žáci 9. ročníku byli v letošním školním roce testováni v **Obecných studijních předpokladech**. Jednalo se o šedesátiminutový test. Hrubá úspěšnost třídy byla na 69 %. Mezi žáky byly výrazné rozdíly. Nejúspěšnější žák měl 87 % a nejméně úspěšný žák 18 %. Podprůměrné výsledky měli 3 žáci. Jsou to přesně ti žáci, kteří se hlásili na SOU bez maturity. Tento test korespondoval s výběrem náročnosti a zaměření vybraných škol.

### **13. Hodnocení činnosti školní družiny**

Školní družina je školské zařízení, které zabezpečuje náplň volného času dětem v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů, nebo do jiných zájmových aktivit. Ve školním roce 2017/2018 bylo opět otevřeno pět oddělení školní družiny, které pravidelně navštěvovalo 119 žáků z 1. až 3. ročníku, z toho 62 dívek a 57 chlapců.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo pět vychovatelek, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Byl zpracován funkční vnitřní řád školní družiny, který je součástí řádu školy a řádně veden přehled výchovně vzdělávací práce. Program je rozpracován do měsíčních plánů. Pravidelné provozní porady obohacovaly program družiny o aktuální témata. Činnosti ve výchově mimo vyučování jsou realizovány formou odpočinkových, rekreačních, společensky prospěšných, sebeobslužných a zájmových činností. Formou didaktických her a soutěží byla dána možnost si zopakovat učivo z prvouky, českého jazyka a matematiky. Využívány jsou spontánní, individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Náplň všech činností je tvořena tak, aby respektovala individuální schopnosti, dovednosti a zájmy dětí. Cílem každé činnosti je, aby děti byly schopné otevřeně komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku. Jejich struktura se mění dle ročních období a počasí. Někdy je program ve školní družině koncipovaný bez závazných témat, aby děti vybraly činnosti, které je zaujmou podle jejich přání a potřeby. Požadavek dobrovolnosti je ve volném čase podstatný. Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Vychovatelky školní družiny připravovaly po celý školní rok pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy. Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na nástěnce školní družiny a formou plakátu na vstupních dveřích.

V letošním školním roce jsme uskutečnili s žáky tyto celodružinové aktivity:

Září	Seznamovací hry mezi dětmi napříč odděleními Chodník plný barviček	ŠD I. až V.
Říjen	S drakem ve větru Barevné podzimní hrátky	ŠD I. až V.
Listopad	Turnaj v šachu a dámě Družina plná zábavy	ŠD I. až V.
Prosinec	Mikulášská nadílka Vánoční čas potěší nás (besídka)	ŠD I. až V.
Leden	Hrajeme si s vločkami Talentmánie	ŠD I. až V.
Únor	Karnevalová show Sportovní odpoledne	ŠD I. až V.
Březen	Bingoklání	ŠD I. až V.

	Piškvorcky	
Duben	Slet čarodějnic a čarodějů Za knihou do knihovny	ŠD I. až V.
Květen	Dopravní značky-soutěžní kvíz Pískoví architekti	ŠD I. až V.
Červen	Kdo rychleji kdo dál Družina na ruby	ŠD I. až V.

Školní družina využívala pro svoji činnost samostatnou hernu na detašovaném pracovišti na adrese Kazínská 8 a učebny svých kmenových tříd, ale ani to nebránilo vychovatelkám a žákům věnovat se plnohodnotně organizovaným činnostem, zálibám a volným hrám. Pro naplnění výchovně vzdělávací činnosti sloužilo potřebám družiny sportovní hřiště nad školou, od května dětské hřiště v areálu Kazínská 8 a Areál zdraví. V době provozu ŠD děti navštěvovaly zájmové kroužky in-line bruslení, zábavné logiky, šachový, florbalu, sportovní, věda nás baví, jazykový a kroužek keramiky.

Školní družina podílela i na výzdobě školy. Prostory školní družiny se měnily podle ročních období a měsíčních témat. Práce dětí zdobily nejen třídy, ale i chodby. Naše činnost byla pravidelně prezentována i na školním webu.

Cílem práce všech vychovatelek bylo vytvářet osobnost dítěte po všech stránkách. Takže jsme se zaměřily na všechny oblasti výchovy a vzdělání. Všem byla dána možnost spoluúčasti na volbě a tvorbě družinového programu. Úzce jsme spolupracovaly s třídními učiteli, rodiči, vedením školy a snažily se děti, které nám byly svěřeny do péče, připravit do života co nejlépe.

Výsledky práce hodnotíme pozitivně. Oceňujeme spolupráci s učiteli a s rodiči dětí, vážíme si materiální a osobní podpory ze strany rodičů.

## **14. Poradenské služby školy**

### **Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve sledovaném školním roce bylo ve škole celkem padesát dva dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Deset dětí, kterým jsou diagnostikovány vážné dyslektické a dysgrafické nebo jiné obtíže, pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pod vedením jednotlivých učitelů. Z tohoto počtu pomoc asistenta pedagoga potřebuje 6 žáků (2 žák s výraznou poruchou pozornosti v kombinaci s SPU, 1 žák s Aspergerovým syndromem a 2 žáci s autismem a 1 žák s těžší formou ADHD).

Žákyním a žákům se SVP se věnují třídní učitelé a učitelé odborných předmětů individuálně během vyučovacího procesu a v odpoledních hodinách mimo kmenovou třídu v rámci konzultačních hodin, tak jak je stanoveno v IVP.

Asistenti pedagoga se integrovaným žákům věnují i mimo kmenovou třídu podle potřeby a po dohodě s vyučujícím daného předmětu.

Na 1. stupni se dětem individuálně věnují třídní učitelé a se třemi žáky pracují pravidelně asistenti pedagoga. Žákyně a žáci 1. i 2. stupně měli možnost navštěvovat cvičení z českého jazyka. Žáci s Aspergerovým syndromem a infantilním autismem jsou plně integrováni v

kmenových třídách. Výuka mimo kmenovou třídu probíhala s ohledem na potřeby žákyň a žáků v rámci konzultačních hodin. Jedním z důkazů individuálního působení je i to, že se žáci s IVP zapojují do všech školních aktivit, např. prezentací závěrečných prací, vystupování na školní akademii atd.

Odborníci ze speciálních pracovišť - Speciálně pedagogické centrum pro děti a mládež s vadami řeči, se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci s. r. o., Tyršova 13, Praha 2 podle potřeby spolupracují se školou, konzultují a hodnotí s jednotlivými vyučujícími formy a metody práce. Úzká spolupráce s odborníky ze specializovaných pracovišť je zárukou kvalitního výchovného a vzdělávacího působení.

Pracovnice OPPP Mgr. Košťálová navštěvuje školu jednou za měsíc nebo častěji dle potřeby. Pracovnice PPP na Zlíchově navštěvují školu v momentě, kdy je to potřeba. V týmové spolupráci řešíme problematiku našich žákyň a žáků. Podporu škole při práci s dětmi s poruchou autistického spektra poskytuje PhDr. Michalová, Mgr. Vokáčová a Mgr. Kratochvílová.

S žáky nadanými pracujeme individuálně s ohledem na jejich zájmy a potřeby. V letošním roce byla vytvořena skupina 3 žáků, kteří mají v doporučení z PPPP stanoveny oblasti, které je vhodné dále rozvíjet. Tato skupina se scházela pravidelně a pod odborným vedením se zaměřovala na řešení matematických a logických úloh.

V tomto roce jsme navázali také užší spolupráci s MŠ. Paní učitelka, speciální pedagožka, strávila 2 celá dopoledne v předškolních odděleních ve školce, aby budoucí prvňáčky více poznala a mohla dát zpětnou vazbu p. učitelkám i rodičům, jak s dětmi dále pracovat. Na co se před nástupem do školy zaměřit, aby jejich aklimatizace v 1. třídě probíhala pokud možno bez obtíží.

### **Výchovná opatření**

Vždy s pochopením se projednávala všechna kázeňská opatření, tj. schůzky s rodiči, pohovory se samotnými dětmi a setkání s odborníky. Dlouhodobě spolupracujeme se speciálním pedagogickým centrem při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování na Zlíchově. Jako neúčinnější metoda výchovné práce se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a soustavná, cílevědomá a trpělivá práce s dětmi. Veškerá činnost a z ní vyplývající opatření jsou založena na domluvě a vzájemné důvěře mezi školou, rodiči a žáky. Vyskytnou-li se kázeňské problémy, které se promítají do klimatu tříd nebo školy, plánuje výchovná poradkyně společně s metodičkou prevence preventivní programy „šité na míru“ jednotlivým třídám a to nad rámec preventivních programů, které jsou součástí každoročního výchovného působení v jednotlivých třídách už mnoho let. Na těchto programech spolupracujeme s externími odborníky.

### **Profesní orientace**

Na svoji budoucí profesi se žákyňe a žáci připravují již v 6. a v 7. ročníku, kdy procházejí různými sebezpoznavacími programy v rámci předmětu Výchova k občanství a ke zdraví. Žáci 8. ročníku pracovali v rámci předmětu pracovní činnosti pod vedením výchovné poradkyně s různými studijními materiály, které podpořily sebezpoznaní, posílily schopnost orientace na trhu práce a prohloubily finanční gramotnost.

Žákyňe a žáci 8. a 9. ročníků navštívili Informační poradenské středisko pro volbu povolání při Úřadu práce České republiky, kde měli workshop zaměřený na vhodný výběr středních škol. Dále navštívili veletrh pražských škol a vzdělávání – ScholaPragensis.

Se svými rodiči žáci navštívili i dny otevřených dveří na jednotlivých školách. Návštěva škol při příležitosti dnů otevřených dveří na středních školách byla doporučena i žákům osmého ročníku.

Někteří žáci 9. ročníku využili nabídky OPPP Prahy 5 a absolvovali profi vyšetření pod vedením Mgr. Košťálové.

### Prevence rizikového chování

Při realizaci primární prevence na naší škole jsme se ve školním roce 2017/2018 jednak opět zaměřili především na podporu důvěry ve třídních kolektivech, dále jsme se pak intenzivněji věnovali problematickým a rizikovým jevům ve třídách, a to na prvním i druhém stupni.

Ve škole výborně funguje spolupráce vedení a školního poradenského pracoviště (dále jen SPP) ve složení výchovný poradce pro první stupeň, výchovný poradce pro druhý stupeň a metodik prevence.

V některých třídách jsme zaznamenali pomocí diagnostiky i díky třídnickým hodinám problematické chování, které vedlo k narušení bezpečného prostředí pro žáky. S těmito jevy jsme pak pracovali jednak v rámci školy (ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem), jednak za pomoci externích lektorů (o.s. Život bez závislostí, dále externí lektor Vít Hrbáček) na rozkrytí, pojmenování některých jevů a aktivity vedoucí k odstranění či redukci těchto jevů. V jednom případě též probíhala dlouhodobá práce se třídou s metodikou prevence z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 5. V dlouhodobém plánu pro příští školní rok potom počítáme s následnými aktivitami i se zesílenou prevencí rizikového chování v případě některých tříd.

Primární prevence na ZŠ Charlotty Masarykové vycházela ve školním roce 2017/2018 z Preventivního programu školy a probíhala na dvou základních úrovních:

Aktivity a akce, které si škola zajišťuje sama

Sem patří především práce s **třídními kolektivy** v rámci třídnických hodin s třídním učitelem. Způsob vedení třídnických hodin je konzultován se školním metodikem prevence, vychází z metodiky L. Skácelové: Metodika vedení třídnických hodin a přizpůsobuje se konkrétním a aktuálním potřebám jednotlivých tříd na prvním i druhém stupni. Tato činnost je pro primární prevenci na škole klíčová, neboť pomáhá identifikovat a zachytit různé typy rizikového chování, se kterými je pak dále pracováno podle metodických doporučení MŠMT.

Do práce s třídními kolektivy v rámci primární prevence lze zařadit také výlety a akce jednotlivých tříd, které posilují soudržnost a klima jednotlivých kolektivů (spaní ve škole, které proběhlo ve všech třídách kromě prvních a druhých tříd, školy v přírodě, školní výlety, spolupráce patronů ze 7. třídy a patrončat – žáků prvních tříd, společné akce napříč ročníky, atd.)

Žáci šestých tříd absolvovali třídní výjezdový **adaptační kurz** v YMCA Soběšín s třídními učiteli, výchovným poradcem a metodikem prevence. Tento výjezdový kurz byl pořádán poprvé a velmi se osvědčil, plánujeme ho proto i v příštím školním roce.

Aktivity a akce zajišťované externími lektory:

Klíčová je pro školu dlouhodobá a navazující spolupráce s o.s. Život bez závislostí, jehož spolupráce se školou je financována z Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních. V rámci této spolupráce proběhly ve školním roce 2017/2018 následující programy ve třídách:

I. A, I. B – Chovám se bezpečně

II. A – Vztahy ve třídě, Nejsme jen spolužáci, jsme kamarádi

III. A, III. B – Nikotin mě neláká

IV. A – Bavím se i bez alkoholu

IV. B – Vztahy ve třídě

V. A, V. B – Vztahy ve třídě, spolupráce

VI. A, VI. B – Spolupráce, přechod na druhý stupeň

Na vyšších stupních ZŠ probíhá dlouhodobá spolupráce s externím lektorem Vítem Hrbáčkem (VII. – IX. třída)

Národní iniciativa pro život, Plzeň: Přednáška pro 8. a 9. roč...: Prevence neplánovaných těhotenství a interrupcí

Škola se ve školním roce 2017/2018 také zapojila do projektu Nenech to být. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. S podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přináší efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v jejich zárodku. To vše za spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší veškerou administraci, schvalování škol, technickou podporu a obecnou komunikaci. Tím, že se naše škola se do tohoto projektu zapojila, jsme tak vytvořili další komunikační kanál, přes který se můžete na školu obrátit. Veškerá oznámení jsou anonymní a putují do mailu školnímu metodikovi prevence a výchovnému poradci.

Do aktivit primární prevence rizikového chování lze dále zařadit všechny celoškolské projektové akce školy, které mají za cíl udržovat pozitivní klima školy, které neutralizuje podhoubí pro rizikové chování. V případě výskytu rizikových jevů spolupracuje školní poradenské pracoviště (školní metodik prevence, výchovný poradce s vedením školy a řídí se metodickými pokyny a doporučeními MŠMT.

## **16. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

Spolupráce s rodiči

- pravidelné organizování třídních schůzek v září, listopadu a v dubnu, konzultačních dnů v lednu a červnu
- otevřenost školy pro rodiče i další zájemce kdykoli po dohodě s vedením školy a pedagogy
- organizování společných akcí pro rodiče a děti – např. předvánoční setkání, velikonoční jarmark, oblíbená školní akademie v Divadle Kalich a v lesním divadle chuchelského Areálu zdraví.
- pořádání Dne otevřených dveří
- komunikace prostřednictvím webových stránek
- sponzorské dary
- vysoká míra pomoci s materiálním vybavením školy a s organizováním různých školních či mimoškolních akcí.

Spolek rodičů

- každá třída má zvoleného třídního důvěrníka, který se na pravidelných schůzkách seznamuje s aktuální problematikou chodu školy a zprostředkovává požadavky a připomínky rodičů své třídy. Spolek se finančně spolupodílí na vybavení školy a na mimoškolních akcích. V letošním školním roce jsme díky

Spolku rodičů zakoupili výtvarné potřeby, sportovní potřeby, pomůcky pro výuku přírodopisu, hračky a pomůcky pro školní družinu. Z prostředků Spolku rodičů bylo financováno i bruslení na zimním stadionu v Černošicích a vzdělávací akce jednotlivých tříd.

#### Mateřská škola ve Velké Chuchli

- spolupráce se odvíjí podle projektu „Škola školce, školka škole“
- na půdě školy se odehrálo v lednu první setkání prvňáků s předškoláky
- žákyně a žáci 6. ročníku připravili při výtvarné výchově výrobky pro budoucí prvňáčky, při zápisu pro ně zorganizovali řadu aktivit a stali se tak jejich patrony
- žákyně a žáci 6. ročníku zorganizovali sportovně laděné soutěže pro všechna oddělení mateřské školy v rámci oslavy Dne dětí, jedno setkání šestých tříd s budoucími prvňáčky bylo věnováno rozvoji čtenářské gramotnosti
- žákyně a žáci třetích ročníků se také setkali s předškoláky jak v prostorách školy, tak v prostorách školky, svá společná setkání zaměřili například na fyzikální a chemické pokusy, tato nová akce měla velký úspěch u školáků i u dětí v MŠ

#### Zřizovatel městská část Praha – Velká Chuchle

- tento školní rok se Úřad MČ zaměřil na přípravu výstavby nové budovy školy, vybudování školní výdejny a detašovaného pracoviště pro čtyři třídy na adrese Kazínská 8/5, finanční prostředky z rozpočtu obce směřovaly na běžné údržbové práce, na vybavení nových prostor na detašovaném pracovišti, vybudování zázemí pro školní družinu (herna a venkovní hřiště), na nákup notebooků pro výuku Informatiky.

#### Školská rada

- Školská rada se v tomto školním roce sešla třikrát, plnila úkoly vyplývající ze zákona – úpravu školního vzdělávacího programu a školního řádu, pomáhala škole řešit aktuální problémy. V listopadu 2017 proběhly volby nových členů do školské rady.

Spolupráce s ostatními subjekty viz kapitoly Poradenské služby školy a Prevence rizikového chování.

#### 17. Mimoškolní aktivity

##### **Sportovní aktivity**

Vedle již uvedených sportovních soutěží navštěvovali žákyně a žáci v rámci Tělesné výchovy AquaDream na Barrandově. V lednu si všechny třídy zabruslily na zimním stadionu v Černošicích.

##### **Školy v přírodě, adaptační pobyty, výjezdy do zahraničí**

Od 9. dubna do 13. dubna 2018 žákyně a žáci vydali na školu v přírodě na Trnávku do Moravskoslezského kraje.

Od 23. dubna do 27. dubna 2018 se žákyně a žáci I. A vydali na školu v přírodě do Horní Blatné.

Od 7. května do 12. května 2018 žákyně a žáci V. A vyrazili na školu v přírodě do Polesí v Lužických horách.

Od 7. května do 11. května 2018 se žákyně a žáci VI. A vydali na školu v přírodě do Hluboké nad Vltavou.

Od 7. května do 11. května 2018 žákyně a žáci VI. B vyrazili na školu v přírodě do Rejdic v Jizerských horách.

Od 7. května do 11. května 2018 se žákyně a žáci VIII. B vydali na školu v přírodě do Sušice.

Od 7. května do 11. května 2018 žákyně a žáci IX. A vyjeli na školu v přírodě do Lipna nad Vltavou.

Od 9. května do 11. května 2018 se žákyně a žáci VII. A a VIII. B vydali na školu v přírodě do Karlových Varů.

Od 21. května do 25. května 2018 žákyně a žáci I. B vyrazili na školu v přírodě do Janova nad Nisou.

Od 28. května do 1. června 2018 se žákyně a žáci IV. A a IV. B vyjeli na školu v přírodě do Špindlerova Mlýna.

Od 11. června do 15. června žákyně a žáci III. A a III. B vydali na školu v přírodě do Ekocentra paraZOO Vlašim.

Od 23. června do 28. června se žákyně a žáci V. B vyrazili na školu v přírodě do Lidmaně u Pelhřimova.

Od 27. června do 28. června vyrazili někteří žáci 2. stupně na výlet do Salcburku.

## **Exkurze, vzdělávací programy, besedy, přednášky**

### Listopad

Žákyně a žáci tříd VI. B a VII. A se zúčastnili přednášky o kapalném dusíku ve Štefánikově hvězdárně na pražském Petříně.

Třetí třídy navštívily sklárnu František v Sázavě.

### Prosinec

Žákyně a žáci šestých tříd besedovali se spisovatelkou Markou Míkovou v Městské knihovně na Smíchově.

### Březen

Žákyně a žáci 2. stupně navštívili filmový festival Jeden svět, který se konal v kinech po celé Praze.

VIII. A absolvovala vzdělávací program o indiánech v Náprstkově muzeu.

### Duben

Žákyně a žáci VII. A vyslechli přednášku na téma: Potraviny a zdravá výživa, která se konala v prostorách školy.

Žákyně a žáci osmých tříd a deváté třídy prošli kurzem první pomoci.



## **Kurz**

Během školního roku absolvovali plavecký kurz žákyně a žáci třetích tříd a druhé třídy.

## **Výlety, vycházky, výstavy, návštěvy muzeí**

### Září

Osmé třídy a devátá třída navštívily Festival vědy a následně Národní technickou knihovnu v Praze.

### Říjen

Žákyně a žáci V. A a VIII. A vyjeli na celodenní výlet do Legolandu v sousedním Německu.

### Listopad

Žákyně a žáci 8. – 9. ročníků se vydali na veletrh pražských škol – ScholaPragensis do Kongresového centra v Praze.

Třetí třídy se vydali na výstavu Game on o historii her a herních zařízeních do pražské tržnice.

### Prosinec

VII. A navštívila Jumparenu v pražském Zličíně.

Čtvrté třídy a VII. A se vydaly na vánoční výstavu do Betlémské kaple.

Žákyně a žáci 2. stupně zhlédli výstavu Game on o historii her a herních zařízeních.

VIII. B se vydala na celodenní výlet do TepFaktoru v Chotilsku.

Žákyně a žáci VIII. A prošli předvánoční Prahou.

### Leden

Šesté třídy navštívily výstavu korunovačních klenotů na Pražském hradě.

### Únor

Žákyně a žáci VI. A a VI. B se vydali na prohlídku Národního divadla.

Třetí třídy si ve svých třídách vyzkoušely, jak se tvoří krasohled, a to pod dohledem zkušené lektorky, která za dětmi přijela do školy.

### Březen

Čtvrté třídy navštívili zámek Loučeň, kde se konala velikonoční prohlídka.

VII. A se vydala na prohlídku gotické Prahy.

Žákyně a žáci V. A se vydali na prohlídku Národního divadla.

### Duben

Druhá třída s V. B navštívily Huť František v Sázavě.

### Květen

V. B se vydala na výlet k soutoku Vltavy se Sázavou.

Žákyně a žáci VII. A a VIII. B navštívili ZOO Praha.

Třetí třídy vyjely do informačního střediska CHKO Křivoklát.

Žákyně a žáci čtvrtých tříd si ve svých třídách vyzkoušeli, jak se tvoří krasohled, a to pod dohledem zkušené lektorky, která za dětmi přijela do školy.

## Červen

První třídy navštívily Mořský svět v Holešovicích.

Druhá třída se svými patrony navštívila zámek Hluboká v Hluboké nad Vltavou.

## **Kulturní akce**

### Září

Šesté třídy zhlédly filmové představení „Po strništi bos“ v kině Mat.

### Říjen

Druhá třída navštívila divadelní představení „Jak jsem se ztratil“ v Divadle v Dlouhé.

Žákyně a žáci VII. B a IX. A zhlédli film „AufAugenhöhe“, který se konal v rámci Filmfestu v kině Lucerna.

### Listopad

Druhá třída navštívila divadelní představení „Nebojsa“ v Divadle Minor.

Devátá třída si ověřila své znalosti angličtiny při anglickém představení v Divadle Reduta.

### Prosinec

Druhá třída zhlédla divadelní představení „Setkání před Betlémem“ v Divadle Koruna v Radotíně.

Žákyně a žáci 3. – 5. ročníku navštívili filmové představení Přání k mání.

### Leden

Žákyně a žáci 1. – 3. tříd zhlédli divadlo „Jak se chodí do světa“, které za nimi přijelo do školy.

### Březen

Žákyně a žáci 1. – 4. tříd zhlédli divadelní představení „Velikonoce aneb jaro vítěj“, které jim bylo zprostředkováno panem Petrem Kubcem a jeho kolegyněmi v naší škole.

Žákyně a žáci 1. – 4. tříd zhlédli v prostorách školy divadelní představení „Afrika“ v režii zkušeného souboru Studiokaravana.

### Duben

Žákyně a žáci VI. A a VI. B zhlédli divadelní představení „Příběh Malého stromu“ v divadle Kampa.

Žákyně a žáci III. A a III. B navštívili divadelní představení „Komáři se ženili“ v Divadle v Dlouhé.

## Červen

Žákyně a žáci III. A a III. B se zúčastnili programu „Okno do Afriky“ pod záštitou organizace Humanitasafrika.

Žákyně a žáci II. A zhlédli divadelní představení „Klapzubova jedenáctka“ v Divadle Minor.

## **Zájmové kroužky**

Naši žáci se ve školním roce 2017/2018 mohli přihlásit na tyto zájmové kroužky.

In – line bruslení

Věda nás baví  
Keramika  
Koumák  
Florbal  
Španělština  
Šachy  
Děti na startu  
Biologický kroužek  
Kroužek zábavné logiky  
Angličtina  
Hra na kytaru

### **18. Celoškolní akce**

- Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně ZŠ
- Prosincové tvůrčí dílny (příprava vánoční výstavy)
- Předvánoční setkání s rodiči a dětmi pod vánočním stromem
- Zápis do 1. třídy - setkání budoucích prvňáčků s patrony
- Recitační soutěž Pražské poetické setkání
- Sběr papíru, hliníku a víček
- Velikonoční jarmark
- Školní akademie
- Memoriál Jaroslava Haunera

### **19. Péče o nadané žáky**

- pravidelná účast v soutěžích a olympiádách
- zapojování do organizování školních a mimoškolních akcí
- individuální práce s pracovními listy daltonského typu
- konzultace s vyučujícími odborných předmětů mimo kmenovou třídu

### **20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, zkušenosti s jejich integrací**

stát	počet žáků
Slovensko	1
Rusko	1

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		1									37			
z toho nově přijatí		0									5			

## 22. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ

Počet dětí

Úplná neznalost ČJ

0

Nedostatečná znalost ČJ

1

Znalost ČJ s potřebou doučování

0

## 22. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací za rok 2017

Ukazatel	v tis. Kč	DČ
Poskytnutá dotace	NIV	
Provozní dotace	3562,62	
Dotace MŠMT	14798,591	
Dotace - ŠABLONY	131,32	
Účelová dotace - UZ 81	35,2	
Účelová dotace - UZ 91	355,5	
Účelová dotace - UZ 96	150,7	
<b>Dotace celkem</b>	<b>19033,931</b>	
Vlastní výnosy		

Tržby za stravné	818,589	4,615
Tržby za ŠD	338,5	
Přijaté úroky	1,585	
Zúčtování fondů	100,565	
Pronájm		
y	0	89,279
Ostatní výnosy	1114,117	35,514

**Vlastní výnosy celkem 2373,356**

**Výnosy celkem 21407,287 129,408**

**Mzdové prostředky celkem 11352,212**

v tom: platy	11167,322	
OON	184,89	
DNP	33,064	
Odvody za zákonné pojistné	3840,845	
Příděl FKSP	224,008	

**Ostatní neinvestiční výdaje celkem 5957,158**

v tom učebnice a učební pomůcky	347,118	
DDHM	694,747	
odpisy	120,652	
služby pošt	3,194	
služby telekomunikací, internet	35,752	
ochranné pomůcky	2,861	
DVPP	35,91	
žákovské akce	919,665	
energie	1009,071	36,137
potraviny	834,392	1,436
nájemné	106,576	
opravy a udržování	110,719	
cestovné	3,898	
detašované pracoviště	366,081	
ostatní	1366,522	16,351

**Náklady celkem 21407,287 53,924**

**HV z doplňkové činnosti 75,484**

**Tvorba a čerpání FKSP v tis. Kč**

Počáteční stav k 1.1.2017	91,863
Příděl - 2 % HM a DNP	224,007
Zdroje celkem	<b>315,87</b>
Dary	0
Příspěvek na stravování	76,058
Příspěvek na rekreaci, kulturu	9
Penzijní připojištění	24,4
Ostatní čerpání	46,273
Čerpání celkem	<b>155,731</b>

Konečný zůstatek k  
31. 12. 2017

**160,139**

V Praze dne 24. 9. 2018

Mgr. Eliška Jančíková  
ředitelka