

ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHARLOTTY MASARYKOVÉ

Praha 5 – Velká Chuchle

PSČ 159 00, IČO 701 07 521, tel. 257 94 10 39, e-mail: skola@chuchle.cz

č. j.: 261/2019

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

školní rok 2018/2019

Projednána na pedagogické radě dne 4. 9. 2019

Školská rada schválila dne 26. 9. 2019

V souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb. předkládám zpracování výroční zprávy.

1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle, dne 23. 6. 2006

2. Základní údaje o škole

Adresa: Starochuchelská 240, Praha 5 – Velká Chuchle, 159 00

Zřizovatel: Městská část Praha – Velká Chuchle

Charakteristika školy:

Základní škola Charlotty Masarykové Velká Chuchle je menší městskou školou v městské části Praha -Velká Chuchle, založená v roce 1933. Je úplnou základní školou, která poskytovala ve školním roce 2018/2019 vzdělání cca 345dětem v 1. až 9. postupném ročníku. Celková kapacita školy od 1. září 2018 je 350 žákyň a žáků. Výuka probíhala v daném školním roce na 1. i 2. stupni ve dvou třídách v ročníku s výjimkou ročníku třetího a osmého. Škola nemá žádnou specializaci – umožňuje vzdělání všem dětem s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem.

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z městské části Velká Chuchle a díky školní autobusové lince i dětem z městských částí Zbraslav a Radotín. Z celkového počtu žáků je 5 % dětí dojíždějících ze Středočeského kraje.

Celková přístavba nové školy byla započata 25. června 2018 a probíhala po celý školní rok.

Výuka byla realizována v šesti třídách v budově, uvedené do provozu 1. září 2012, v pětikmenových učebnách v historické budově, v jedné specializované učebně a ve čtyřech třídách na detašovaném pracovišti Kazínská 8. Žákyně a žáci mohli využívat pouze tyto odborné učebny: cvičnou kuchyňku a školní knihovnu. Výuka Informatiky byla zajištěna nově zakoupenými notebooky. Pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pro pohovory s rodiči či pro práci OPPP je určena malá relaxační místnost. Spojovací chodba mezi hlavní budovou školy a novou přístavbou slouží jako výstavní prostor. Pro potřeby Tělesné výchovy využívala škola místní sokolovny a tělocvičnu Aerobic teamu, v jarních a podzimních měsících chuchelský Areál zdraví a především venkovní víceúčelové hřiště v těsné blízkosti školy, které se stalo velmi oblíbeným místem pro sportovní hry o velké přestávce.

Kapacita školní družiny byla navýšena na 150 žáků. Školní družina využívala pro svou činnost kmenové učebny a jednu hernu na detašovaném pracovišti. V areálu Kazínská 8 vzniklo venkovní zázemí pro potřeby školní družiny.

Všechny třídy 1. stupně jsou vybaveny novými počítači, které vedle odborné literatury tvoří součást infokoutků. Všechny třídy měly k dispozici interaktivní tabule.

I v tomto školním roce se stravovali žákyně a žáci ve školní výdejně na adrese Kazínská 8, kam byla dovážena jídla ze Školní jídelny Radotín pro 1. stupeň a ze Základní školy Barrandov pro 2. stupeň.

Žákyním a žákům je k dispozici občerstvovací automat s nápoji.

Prostory pro osobní hygienu dětí a učitelů jsou vybaveny dostatečně. Škola má bezbariérový přístup.

Vedení školy: Mgr. Eliška Jančíková – ředitelka školy
Mgr. Klára Kadlecová – zástupkyně ředitelky školy

E-mail: skola@chuchle.cz

Školská rada: Jana Havlíčková Svobodová- předsedkyně
Martina Preclíková
Mgr. Lenka Felix
Mgr. Martin Melichar
Mgr. Dana Martin
Mgr. Zuzana Šálanská

3. Vzdělávací program školy

I. - IX. ročník: ŠVP Podkovička, platnost od 1. 9. 2007, ve znění pozdějších úprav

4. Personální zabezpečení činnosti školy

Kvalifikace pedagogických pracovníků

	Ped. prac. celkem	Ped.prac. s odb. kval.	Ped.prac. bez odb. kval.
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	30	29	1

Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	méně než 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31.12. 2018	3	5	11	11	0

Přehled pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Jančíková Eliška	ředitelka školy, koordinátorka ŠVP
Mgr. Kadlecová Klára	zástupkyně ředitelky
Mgr. Ondráčková Pavla	I. A
Sedláčková Jana	I. B
Mgr. Bálková Hana	II. A
Mgr. Vlasáková Monika	II. B
Mgr. Nástrahová Eva	III. A, speciální pedagog
Mgr. Králová Renata	IV. A
Mgr. Suchomelová Iva	IV. B, koordinátorka EVVO, speciální pedagog
Mgr. Saviiová Vladimíra	V. A, vedoucí metodického sdružení pro 1. st.
Bc. Miškovská Jana	V. B
Mgr. Šálanská Zuzana	VI. A

Bc. Obadalová Pavla	VI. B
Mgr. Bošková Patricie	VII. A, výchovná poradkyně
Mgr. Hromádka Tomáš	VII. B
Mgr. Kočišová Lenka	VIII. A
Mgr. Martin Dana	IX. A třída, metodička prevence rizikových jevů
Mgr. Motýlová Ivana	IX. B třída, kariérový poradce
Mgr. Krpatová Lucie	učitelka
Mgr. Procházková Jiřina	učitelka
Mgr. Nedomová Kateřina	učitelka
Ing. Ondrášková Dominika	učitelka
Pěkná Jana	vedoucí vychovatelka ŠD
Kindlová Marcela	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Žemličková Hedvika	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Davidová Jitka	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga do 31.12.2018
Erbová Martina	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga od 1.1.2019
Palinková Denisa	asistentka pedagoga
Kosová Jana	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Příkrylová Tereza	asistentka pedagoga
Hostinská Klára	asistentka pedagoga

5. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2019	9	7	16

6. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2019	209	140	349

7. Jazykové vzdělávání

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	122	140	0	87	0
NJ		95			
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

- povinná výuka Anglického jazyka ve 3. – 9. ročníku – 3 až 4 vyučovací hodiny (na 1. stupni posílena výuka o 1 hodinu z disponibilní časové dotace)
- nepovinná výuka Anglického jazyka v 1. a 2. ročníku – 1 vyučovací hodina

- povinná výuka Německého jazyka v 7. a 9. ročníku – 2 vyučovací hodiny
- zájmové kroužky

Počet učitelů cizích jazyků – 7 (Aj – 5, Nj – 2), žádný rodilý mluvčí

Odborná kvalifikace – Aj – 80 %, Nj- 100%

8. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Přehled klasifikace školy 2018/2019 - 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch													Chování				Absence							
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek								Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			ø na žáka				
					Vyznamenaní PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx						Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø	Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Σ	Omluvená O	Neomluvená N
V.B	Bc. Jana Miškovská	23	11	12	13	10	0	0	131	51	16	0	0	0	0	0	9	1,42	22	0	0	0	516	516	0	22,43	22,43	0,00	
I.B	Jana Sedláčková	22	11	11	22	0	0	0	176	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	22	0	0	0	615	615	0	27,95	27,95	0,00	
IV.B	Mgr. Iva Suchoamelová	24	8	16	18	6	0	0	164	42	10	0	0	0	0	0	0	1,29	24	0	0	0	878	878	0	36,58	36,58	0,00	
V.A	Mgr. Vladimíra Saviová	23	12	11	13	10	0	0	123	68	14	2	0	0	0	0	0	1,49	23	0	0	0	716	716	0	31,13	31,13	0,00	
VI.B	Bc. Pavla Obadalová	22	9	13	11	11	0	0	194	63	26	3	0	0	0	0	0	1,43	22	0	0	0	804	804	0	36,55	36,55	0,00	
II.B	Mgr. Monika Vlasáková	21	9	12	20	1	0	0	161	6	1	0	0	0	0	0	0	1,05	21	0	0	0	317	317	0	15,10	15,10	0,00	
IX.B	Mgr. Ivana Motýlová	19	7	12	5	14	0	0	162	85	37	1	0	0	0	0	0	1,57	19	0	0	0	1152	1152	0	60,63	60,63	0,00	
VIII.B		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0					
VII.B	Mgr. Tomáš Hromádka	18	12	6	7	11	0	0	125	60	29	7	0	0	0	0	13	1,63	18	0	0	0	821	821	0	45,61	45,61	0,00	
VII.A	Mgr. Patricie Bošková	20	12	8	13	7	0	0	164	76	18	0	0	0	2	0	0	1,44	19	1	0	0	1000	1000	0	50,00	50,00	0,00	
VIII.A	Mgr. Lenka Kocišová	21	5	16	8	12	1	0	177	56	36	9	2	0	0	0	14	1,58	20	0	0	0	1223	1223	0	58,24	58,24	0,00	
I.A	Mgr. Pavla Ondráčková	22	9	13	22	0	0	0	176	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	22	0	0	0	672	672	0	30,55	30,55	0,00	
VI.A	Mgr. Zuzana Šálanská	21	10	11	13	8	0	0	177	67	16	0	0	0	0	0	13	1,38	20	0	0	0	642	642	0	30,57	30,57	0,00	
IX.A	Mgr. Dana Martin	18	11	7	5	13	0	0	141	77	48	3	0	0	0	0	1	1,68	18	0	0	0	867	867	0	48,17	48,17	0,00	
III.B		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0					
IV.A	Mgr. Renata Králová	23	11	12	18	5	0	0	152	52	3	0	0	0	0	0	0	1,28	23	0	0	0	569	569	0	24,74	24,74	0,00	
II.A	Mgr. Hana Bálková	21	11	10	19	2	0	0	156	9	3	0	0	0	0	0	0	1,08	21	0	0	0	590	590	0	28,10	28,10	0,00	
III.A	Mgr. Eva Nástrahová	28	17	11	25	3	0	0	186	35	3	0	0	0	0	0	0	1,18	28	0	0	0	812	812	0	29,00	29,00	0,00	
Tříd: 18	Celkem / Počet	346	165	181	232	113	1	0	2565	747	260	25	2	0	2	0	50	1,34	342	1	0	0	12194	12194	0	35,96	35,96	0,00	

Přehled klasifikace školy 2018/2019 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek							Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			ø na žáka					
					Vyznamenaní PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV						Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
V.B	Bc. Jana Miškovská	23	11	12	11	12	0	0	124	58	16	0	0	0	0	0	9	1,45	22	0	0	0	900	900	0	39,13	39,13	0,00	
I.B	Jana Sedláčková	22	11	11	22	0	0	0	176	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	22	0	0	0	849	849	0	38,59	38,59	0,00	
IV.B	Mgr. Iva Suchomelová	24	8	16	18	6	0	0	173	33	10	0	0	0	0	0	0	1,25	24	0	0	0	1191	1191	0	49,62	49,62	0,00	
V.A	Mgr. Vladimíra Saviová	24	13	11	11	13	0	0	127	73	14	2	0	0	0	0	0	1,50	24	0	0	0	1049	1049	0	43,71	43,71	0,00	
VI.B	Bc. Pavla Obadalová	22	9	13	12	10	0	0	196	71	19	0	0	0	0	0	0	1,38	22	0	0	0	1238	1238	0	56,27	56,27	0,00	
II.B	Mgr. Monika Vlasáková	22	10	12	21	1	0	0	165	9	2	0	0	0	0	0	0	1,08	22	0	0	0	660	660	0	30,00	30,00	0,00	
IX.B	Mgr. Ivana Motýlová	19	7	12	7	12	0	0	153	93	33	6	0	0	0	0	0	1,62	19	0	0	0	1130	1130	0	59,47	59,47	0,00	
VIII.B		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0					
VII.B	Mgr. Tomáš Hromádka	18	12	6	6	12	0	0	122	52	36	11	0	0	0	0	13	1,71	18	0	0	0	1256	1256	0	69,78	69,78	0,00	
VII.A	Mgr. Patricie Bošková	20	12	8	10	10	0	0	158	73	25	0	0	0	2	0	0	1,48	20	0	0	0	1310	1310	0	65,50	65,50	0,00	
VIII.A	Mgr. Lenka Kočíšová	21	5	16	10	11	0	0	175	61	29	18	0	0	0	0	11	1,63	20	0	0	0	1712	1712	0	81,52	81,52	0,00	
I.A	Mgr. Pavla Ondráčková	22	9	13	21	1	0	0	174	0	0	0	0	0	0	2	0	1,00	22	0	0	0	845	845	0	38,41	38,41	0,00	
VI.A	Mgr. Zuzana Šálanská	22	11	11	13	8	1	0	181	55	24	0	0	0	0	0	26	1,40	22	0	0	0	1012	1012	0	46,00	46,00	0,00	
IX.A	Mgr. Dana Martin	18	11	7	3	15	0	0	130	75	49	15	0	0	1	0	0	1,81	18	0	0	0	1731	1731	0	96,17	96,17	0,00	
III.B		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0					
IV.A	Mgr. Renata Králová	23	11	12	15	8	0	0	148	50	9	0	0	0	0	0	0	1,33	23	0	0	0	1145	1145	0	49,78	49,78	0,00	
II.A	Mgr. Hana Bálková	21	11	10	19	2	0	0	158	7	3	0	0	0	0	0	0	1,07	21	0	0	0	785	785	0	37,38	37,38	0,00	
III.A	Mgr. Eva Nástrahová	28	17	11	25	3	0	0	193	27	4	0	0	0	0	0	0	1,16	28	0	0	0	1120	1120	0	40,00	40,00	0,00	
Tříd: 18	Celkem / Počet	349	168	181	224	124	1	0	2553	737	273	52	0	0	3	2	59	1,37	347	0	0	0	17933	17933	0	52,58	52,58	0,00	

V tomto školním roce jsme se ve všech ročnících řídili vlastním školním vzdělávacím programem **PODKOVIČKA**, jehož plnění jsme na metodických setkáních prvního a druhého stupně posoudili. Přistoupili jsme k úpravě učiva vyučovacího předmětu Německý jazyk, ve kterém jsme po ukončení prvního tříletého cyklu výuky tohoto jazyka rozšířili některé očekávané výstupy. Zařadili jsme povinnou výuku plavání ve druhém a třetím ročníku. Z důvodu úspěšného projektu spolupráce se Střední školou uměleckou a řemeslnou Nový Zlíchov jsme rozšířili Pracovní činnosti v šestém ročníku o některé očekávané výstupy učiva Práce s technickými materiály. Z organizačních důvodů byly zrušeny povinně volitelné předměty a posílena výuka Matematiky v 7. a 8. ročníku a Přírodopisu v 9. ročníku. Z důvodu plánované přestavby byl upraven učební plán.

Ve všech ročnících kromě výuky Chemie, Dějepisu a Anglického jazyka pracovali žákyně a žáci s učebnicemi nakladatelství Fraus včetně pracovních sešitů, interaktivních programů a na prvním stupni také i-cvičení. Zůstáváme partnerskou školou nakladatelství Fraus.

Dlouhodobě pracují žákyně a žáci na 1. stupni podle metody výuky **matematiky prof. Milana Hejného**. Tato metoda rozšiřuje logické myšlení žáků a vede je k samostatnosti. Základní princip Hejného metody tkví v nastavení takových podmínek, aby každé dítě (i dítě nematematicky založené) se na hodině, i po hodině matematiky, cítilo komfortně, sebevědomě a bezpečně.

V této metodě je kladen důraz na pochopení probírané látky a na radost z poznávání. Metoda je založena na názornosti a praktické činnosti vedoucí k pochopení daného tématu. Ve všech prostředích Hejného metody je kladen velký důraz na to, že chyba není problém. Metoda je založená na principu pokus – omyl.

Ve školním roce 2018/2019 jsme při výuce používali nové pracovní sešity, které jsou vypracovány profesorem Hejným a jeho týmem z Univerzity Karlovy. V těchto pracovních sešitech jsou nově zařazena další prostředí, která mají dětem pomoci při orientaci a porozumění probírané látce. Jedná se např. o prostředí „vláček“ (pochopení rovnosti a nerovnosti) nebo prostředí „figurky“ (sčítání a odčítání). V obou případech žáci velmi rychle dané téma pochopili a dokázali snadno řešit úlohy dle zadání.

Pro porozumění trojrozměrnému prostředí se již po několik let využívají „krychle“. Na základě různých typů plánek (půdorys, bokorys) jsou žáci již v první třídě schopni převádět 2D plán do 3D stavby a naopak.

Pro sčítání a odčítání je v této metodě zavedeno mnoho jiných prostředí, např. krokování, schody, trio. Všechna tato prostředí poskytují žákům názornost při počítání. Stačí, aby si žák pro porozumění učivu vybral prostředí, které je mu blízké.

V hodinách matematiky klademe důraz na to, aby dítě došlo k pochopení látky aktivně a samostatně, případně ve spolupráci s ostatními žáky. I díky tomuto principu se hodiny matematiky staly vcelku oblíbeným předmětem.

První tři roky vyučujeme pouze podle učebnic Hejného, ve čtvrté a v páté třídě přidáváme ještě tradiční metodu na procvičení numerického počítání a také na učivo geometrie, které je lépe zpracováno v učebnicích Čtyřlístku.

Moderní dějiny jsou na ZŠ Charlotty Masarykové součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku a Člověk a společnost v rámci vyučovacího předmětu Dějepis v 9. ročníku. Konkrétní výstupy jsou zpracovány ve školním vzdělávacím programu „Podkovička“. Moderní dějiny dále průběžně komponují do výuky dalších vyučovacích předmětů dle aktuální potřeby jednotliví učitelé (Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis...). Zatímco výuka moderních dějin v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku má setrvalou tendenci a je zaměřena zejména na české dějiny, hodinová dotace uvedeného tematického celku v rámci vyučovacího předmětu Dějepis je v 9. ročníku trvale posílena na 3 hodiny týdně.

Realizace výuky probíhala prostřednictvím klasických i netradičních metod výuky (kooperativní výuka, práce ve dvojicích a skupinách, prezentace, diskusní panel, zpracování úkolů z pracovních listů a sešitu, dějepisné hry, brainstorming, práce s interaktivní tabulí). Tradicí je v rámci výuky Dějepisu v 9. ročníku sebereflexe moderních dějin v rodinách žáků (formou eseje, referátů). Vedle povinné výuky v rámci vzdělávacích předmětů byly navíc v tomto školním roce moderní dějiny připomínány:

- V rámci vyvrcholení projektu „Osmičková lavina“ (z moderních dějin byly v projektu zastoupeny roky 1918, 1938, 1948, 1968, 1989) 25. října 2018 tzv. Osmičkovou bojovkou, kterou pro žáky 3. – 8. tříd a odpoledne i pro rodiče s dětmi připravili žáci obou devátých tříd.
- V rámci mezipředmětových vztahů
- Pravidelnými pietními shromážděními a připomínkami (8. květen, 28. říjen).
- Zvláště byl v hodinách dějepisu na 2. stupni zdůrazněn význam událostí v letech 1918, 1938, 1948, 1968, 1989, 1993.
- Účastí na projektech o.s. Člověk v tísní (Příběhy bezpráví)
- Návštěvami zajímavých míst a výstav spojených s moderními dějinami. V letošním roce to byla např. výstava Hany Podolské v UMPRUM muzeu, exkurze do *Polska* (Osvětim, Krakov, Velička), exkurze do *Terezína*, program v *Památníku heydrichiády* v Resslově ulici, cesta Po stopách Jana Palacha u příležitosti 50. výročí Palachovy smrti (z Palachova náměstí přes Václavské náměstí na Olšanské hřbitovy k Palachovu hrobu) a dva zážitkové workshopy, z nichž první se konal v Rudolfinu. Byl nazván „*Kam se poděl můj strýc, pane prezidentě?*“ a otevíral téma života a smrti Josefa Toufara. Druhý workshop s názvem „*Den, kdy se mlčelo*“ byl zaměřený na kolektivizaci vesnice v 50. letech a připravila ho o. p. s. Post Bellum v Městské knihovně na Mariánském náměstí.
- Aktuálními připomínkami důležitých událostí (vždy v úvodu hodiny)
- Příležitostnými besedami s pamětníky

Při výuce uplatňujeme různé formy práce – vedle frontálního vyučování, práci ve dvojicích nebo ve skupinách, klademe důraz na práci s informacemi, uplatňujeme i prvky kritického myšlení a projektovou výuku.

Na 1. stupni desátým rokem pravidelně používáme vzdělávací metodu **daltonský laboratorní plán**.

První třídy začínají s metodou daltonského vyučování od druhého pololetí. V tomto školním roce si jako své téma zvolily Lidové zvyky. Vyučování proběhlo celkem 3 krát a témata byla: Masopust, Velikonoce a Čarodějnice. Druhé třídy si zvolily téma Bajky, kterému se formou daltonské výuky věnovaly každý měsíc – celkem desetkrát. Třetí třída při daltonských aktivitách vycházela z knih *Zlobilky a Nezbedníci*. Žáci se zabývali vždy nějakým výchovným problémem a způsoby jak ho řešit. Čtvrté třídy měly téma Cesta historií našich zemí. Vyučování proběhlo 7x a probíhalo jak ve třídách, tak v terénu. Děti navštívily 2x Pražský hrad (interaktivní úkoly a poznávací vycházka). Dále děti navštívily v rámci akce Vyšehrátky dva programy - Libuše a Mise Vyšehrad. Páté třídy se věnovaly přípravě na závěrečné práce, učily se vyhledávat a zpracovávat informace, prezentovat referáty, odbourávat stres a vystupovat před spolužáky.

Opět se nám potvrdilo, že daltonské vyučování vede žáky k samostatnosti, ke schopnosti poradit si s problémem, pracovat s časem, hledat řešení samostatně nebo ve spolupráci, protože učitel se do práce zapojuje jen minimálně.

Při vyučování vycházíme z **regionálních podmínek**, které využíváme především při výuce předmětů vycházejících z oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, Výchova ke zdraví. 1. třídy se učily o svém regionu v hodinách prvouky. Děti nejprve poznávaly školu a okolí školy, potom cestu z domova do školy a Chuchelský háj.

2. třídy spolupracovaly hlavně se Zoo koutkem, uspořádaly zde adventní dílny, v rámci kterých zdobily zoo koutek. 3. třídy poznávaly Chuchli a okolí Chuchle podle mapy. Žáci se učili základům práce s mapou, hledali cestu z bodu A do bodu B. 4. třídy vycházely z učiva vlastivědy, kde je zařazena práce s mapou. Žákyně a žáci navštívili se svými p. učitelkami Homolku a pozorovali Chuchli z ptačí perspektivy. Dále spolupracovali s mateřskou školou, pro kterou připravili v Chuchelském háji dobrodružnou cestu lesem pod názvem Čarodějný les. V rámci učiva vlastivědy o českých tocích navštívili přívoz Lahovice – Modřany. 5. třídy se ve vlastivědě zabývaly pověstmi, které se pojí k Velké i Malé Chuchli a dále vyhledávaly informace o historických i přírodních památkách a zpracovávaly je formou referátů.

Dopravní výchova je zařazena do učiva prvouky i přírodovědy. Děti se učí povinnosti chodce i cyklisty, učí se, jak má být vybaveno kolo, jaké vybavení má cyklista. Dále se učí dopravní značky, dopravní situace a učí se hledat v jízdních řádech. Každoročně nás také navštíví zástupci městské policie, kteří pořádají besedy, v nichž se děti učí prakticky využít nabytých vědomostí a mohou se na cokoli zeptat. Závěrem si děti zkusí vyplnit test a dostanou drobné dárky. Čtvrté třídy v rámci pracovních činností vyhotovily 3D modely křižovatek, kde si děti mohly prakticky zkusit své získané vědomosti.

V příštím školním roce I. stupeň opět plánuje navštívit dopravní hřiště. Nabízí se Radotín nebo Muzeu policie.

V rámci výchovy ke zdraví pokračujeme v **projektu Ovoce do škol**, jehož úkolem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti nárůstu dětské obezity.

V letošním roce byly aktivity redakce **časopisu Hlásná trouba** omezeny chybějící počítačovou učebnou. Deset redaktorů se scházelo průběžně v kmenové třídě VI. A. V průběhu školního roku vyšlo celkem šest čísel časopisu s rozsahem 4-6 stran. Redaktoři psali zejména o svých aktivitách ve volném čase (film, divadlo, počítačové hry). Časté byly i články z dění ve škole.

Každoročně realizují žákyně a žáci čtvrtého ročníku **projekt Velikonoční jarmark**. V tomto projektu propojujeme učivo českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, pracovních činností a vlastivědy a zároveň rozvíjíme kompetence sociální, pracovní a komunikativní.

Celý jarmark čtvrtáci pojali v rámci českých tradic – staročesky. Akce probíhala ve venkovních i vnitřních prostorách školy 15. dubna. Průběh zpříjemnil harmonikář z řad pořádajících žáků a jejich hudební vystoupení.

Jarmark je vždy přístupný nejen žákům školy a jejich rodičům, ale i široké veřejnosti. Na jarmarku si návštěvníci mohli nakoupit výrobky z různých materiálů, např. plst', organza, ovčí rouno, různé přírodní materiály, filc, látky, korálky apod. V rámci příprav jsme si pozvali do hodin pracovních činností lektorku na výrobu ozdob z ovčího rouna, která nás zavedla do mokrého i suchého plstění. Spolupracovali i někteří rodiče např. při pletení pomlázek, přípravě občerstvení a dodali i některé výrobky.

Děti si připravily stánky i dekorace. V rámci přípravy projektu se vždy zaměřujeme také na finanční gramotnost. V rámci finanční gramotnosti žáci určili ceny všech výrobků a po akci spočítali čistý výdělek, po odečtení všech nákladů.

Jako každý rok se akce setkala s velkým zájmem starších spolužáků, rodičů a přátel školy, Žákyně a žáci vyrobili krásné velikonoční výrobky a také připravili mnoho dobrot. Mohli tak pozvat nejen své spolužáky, rodiče a prarodiče, ale i ostatní zájemce z řad veřejnosti. V obou čtvrtých třídách byla kavárna, kde mohli návštěvníci posedět a dát si kávu nebo čaj a k tomu zakousnout něco sladkého nebo slaného. Odměnou žákům bude výlet s přespáním ve stanech v Safari na začátku příštího školního roku, na který použijí výtěžek z jarmarku.

Projekt **Osmičková lavina** byl pro školu jedinečný, jelikož na základě svého tematického zaměření časově zasahoval do dvou školních let (2017/2018 a 2018/2019). Práce na projektu se zúčastnily všechny třídy napříč školou a všichni učitelé. Logické vyvrcholení projektu přišlo v říjnu 2018, kdy si celá země připomínala sté výročí založení republiky.

Cílem projektu bylo přístupnou, neformální a zčásti i zábavnou formou přiblížit žákům významné osmičky. Nejednalo se pouze o zlomové osmičky naší novodobé historie, ale i o další obory a oblasti, kde číslo osm hraje významnou roli. Snahou pedagogů bylo, aby žáci nezaměřili svou pozornost pouze na Dějepis (resp. Vlastivědu), ale i na znalosti a dovednosti v předmětech Prvouka, Fyzika, Chemie, Informatika, Pracovní činnosti, Výchova k občanství a ke zdraví, Zeměpis a v neposlední řadě Výtvarná výchova. Vyústění projektu během projektového dne (26. 10. 2018) tak představilo pestrou mozaiku dovedností žáků všech věkových kategorií.

Projekt byl realizován ve dvou fázích. V přípravné fázi byl zpracován časový harmonogram projektu projektovým týmem, který tvořili učitelé dějepisu na naší škole. Harmonogram byl projednán na metodických schůzkách učitelů 1. a 2. stupně, kde byli učitelé seznámeni s průběhem celého projektu, a byly stanoveny cíle práce. Dílčí témata celého projektu se vytvářela podle zájmu učitelů s přihlédnutím k potřebám, věku a zkušenostem žáků. Následně učitelé seznámili s průběhem projektu žáky jednotlivých tříd a společně s žáky stanovili průběh a formu zpracování dílčích témat projektu.

Žáci jednotlivých tříd dle stanoveného harmonogramu zpracovali prezentační materiál k danému tématu, který byl vystaven v prostoru před ředitelnu školy. Většina tříd si připravila i ústní prezentaci daného tématu pro ostatní žáky školy.

Během závěrečné fáze proběhlo vyvrcholení projektu, které se odehrálo v projektový den, 26. října 2018, a bylo zcela v režii žáků devátých tříd. Ti se necelé dva měsíce na výročí intenzivně připravovali. Příprava spočívala na jedné straně v návštěvě mnoha výstav, edukačních programů a přednášek na téma *vznik Československa* a na straně druhé ve vlastním zpracování projektového dne na naší škole. Po inspiračním období se žáci společně se svými pedagogy rozhodli, že projektový den pojmu zábavnou a naučnou formou, do které se bude moct zapojit celá rodina. Škola si dlouhodobě zakládá na otevřeném a partnerském vztahu nejen se žáky, ale i s jejich rodiči a v širším měřítku s obcí. Proto byl projektový den veřejnou událostí, kam byli pozváni žáci, rodiče, absolventi a všichni ostatní přátelé a podporovatelé školy. Akce měla velký rozsah a podporu mezi místními obyvateli.

Po celý 26. říjen probíhala v budově školy *Osmičková bojovka*. Tematická hra se skládala z osmi stanovišť. Na každém stanovišti se účastníci hry nejdříve dozvěděli zajímavosti o daném tématu a pak plnili hravé úkoly. Po splnění úkolu dostali razítko do svého pracovního listu. Cílem bylo nasbírat všech osm razítek a poté si u paní ředitelky vyzvednout odměnu v podobě trikolory a oblíbeného Masarykova cukroví. Pro zpestření dne devátáci vytvořili i prvorepublikovou kavárnu, již otevřeli odpoledne a v dobových kostýmech nabízeli velmi vítané občerstvení.

Ve dnech 10. a 11. června 2019 proběhly **prezentace závěrečných prací žákyň a žáků pátých tříd**. Závěrečné práce jsou vyvrcholením výchovně vzdělávacího procesu

a ukázkou širokého spektra schopností a dovedností našich žáků. Žáci vyhledávají a zpracovávají informace, začínají se seznamovat s prací na počítači, komunikují a prezentují před posluchači. Závěrečné práce se skládají ze tří částí: písemné vyhotovení, vyhotovení prezentace v Power Pointu a ústní prezentace před publikem.

Letošní rok měli žáci 5. tříd ztíženou pozici vzhledem k nemožnosti výuky informatiky. S pracemi pomáhali rodiče i paní učitelky třídní, které nebyly pouze průvodci a kurátory, ale aktivně žáky učily, v rámci možností, práci s PC.

Žáci si sami aktivně zvolili téma závěrečných prací s ohledem na své zájmy či s potřebou dozvědět se a porozumět neznámému. Témata byla různorodá: přírodověda, zeměpis, historie, či sport. Prezentace probíhala před žáky 4. a 5. tříd, před rodiči a samozřejmě před komisí, které předsedala paní ředitelka Mgr. Eliška Jančíková. Dalšími členkami komise byly paní učitelky Ing. Dominika Ondrášková, budoucí třídní VI. A, Mgr. Dana Martin, budoucí třídní VI. B a jako čestné členky komise přijaly pozvání p. Jana Pondělková, ředitelka MŠ, a p. Alena Kučerová, zástupkyně ředitelky MŠ.

V rámci svých možností a schopností všichni žáci prokázali své komunikační dovednosti, vztah sami k sobě i ke škole, k učení. Všichni žáci práci zvládli.

Na prezentace pátých tříd navázaly **prezentace žákyň a žáků 9. ročníku**, které se letos uskutečnily ve dvou dnech. Ve středu 5. června prezentovali žáci IX.A, ve čtvrtek 6. června proběhly prezentace žáků IX. B. Čtyřčlennou porotu tvořili tradičně paní ředitelka Mgr. Eliška Jančíková, bývalý ředitel naší školy pan Pavel Vaněk u IX.A, u IX.B místostarosta pan Robert Mařík a třídní učitelky obou 9. tříd Mgr. Dana Martin a Mgr. Ivana Motýlová a vedoucí jednotlivých závěrečných prací.

Jedno z pravidel závěrečných prací žáků 9. ročníku je volba tématu a následné konzultace dané oblasti zájmu s vedoucím závěrečné práce. V určený den mají přítomní posluchači, mezi kterými nechybí hosté z řad rodičů a především děti z nižších ročníků, možnost zhlédnout prezentace zvolených témat a prohlédnout si i práce v papírové podobě.

Ač to vůbec nebylo jednoduché, zhostili se tohoto úkolu devátáci skvěle. Burza, rybaření, psí sporty, balet, Hana Podolská, Lil Peep, plasty v oceánech, bezpilotní letouny, včely, cukrářství, Tenerife, poruchy příjmu potravy, ferraty, golf, skolióza..., to vše (a mnoho dalších) jsou témata, o kterých devátáci zasvěceně povídali od rána až do odpoledních hodin. Od února si žáci zpracovávali svá vybraná témata a konzultovali jejich zpracování s vedoucími závěrečných prací. Dodržování termínů konzultací bylo vedoucími závěrečných prací sledováno, promítalo se poté do výsledné známky, jež tvoří konzultace, samotná závěrečná práce v písemné podobě a poté samotná prezentace.

Všechny zpracované práce jsou v papírové podobě k dispozici jako studijní materiál pro žákyň a žáky chuchelské školy.

Součástí výuky jsou tematické exkurze, výstavy, besedy, divadelní představení, koncerty a **návštěvy místní knihovny**, které jsou důležitým doplňkem vzdělávacího procesu. Spolupráce s knihovnou byla letos pod vedením nové knihovnice velmi přínosná, a tak byly všechny třídy v knihovně 2x, některé i víckrát. 1. třídy měly nejdříve prvotní seznámení s knihovnou a dále dostaly úkoly, po nichž byly na konci roku pasovány na čtenáře. 2. třídy si zvolily téma Pohádky a Komiks. 3. třídy si vybraly téma Pohádky. 4. třídy měly besedu se spisovatelkou a ilustrátorkou paní Dostálovou. Ve druhém pololetí si děti povídaly na téma Ilustrátoři dětských knih. 5. třídy navštívily knihovnu 2x, prvním tématem byla Dobrodružná literatura. Ve 2. pololetí si pátáci zvolili téma Válečná literatura. Zde děti navázaly na učivo vlastivědy, která je seznamuje s 1. i 2. světovou válkou. Na závěr besedy mají děti možnost vrátit přečtené knížky, zapůjčit si knížky nové nebo si vyzvednout přihlášku a zařadit se mezi pravidelné návštěvníky knihovny.

V květnu 2019 se 42 žáků ze 4. – 9. ročníku zúčastnilo týdenního **jazykového kurzu ve Velké Británii**. Kurz probíhal v jazykové škole v přímořském městě Torquay na jihu Anglie. V dopoledních hodinách probíhala výuka ve třídách a odpoledne trénovali žáci své jazykové dovednosti na výletech a v rodinách, kde byli ubytováni. Velmi nás potěšilo závěrečné hodnocení místních učitelů, kteří ocenili nadstandardní úroveň anglického jazyka našich dětí ve srovnání se stejnými věkovými skupinami z jiných zemí. Při hodnocení kurzu samotnými žáky se objevilo mnoho pozitivních komentářů ohledně zdokonalení přirozené komunikace a získání sebedůvěry. V rámci doprovodného programu děti navštívily mimo jiné Londýn, Dartmoorské vřesoviště a skanzen – Viktoriánskou vesnici, kde si v dobovém oblečení vyzkoušely uvařit čokoládu, sfárat do místního měděného dolu a učit se v dobové škole s viktoriánskými pravidly včetně trestů.

Velmi přínosným projektem z pohledu pedagogů, žáků i rodičů je **projekt Patroni**, který běží již jedenáctým rokem a stal se jedním z nejoblíbenějších školních projektů, zejména pro patrončata.

Žáci a žákyně se v průběhu celého školního roku scházejí a připravují si společné programy. Organizátory společných akcí bývají většinou patroni. Někdy se chtějí blýsknout i patrončata a připraví si akci pro své starší kamarády. Není výjimkou ani společný výlet, kdy se děti rozdělí do skupin a starší děti mají na starosti ty mladší. Klademe důraz na to, aby patroni vštěpovali správné pracovní návyky a správné vzorce chování svým mladším spolužákům. Společná práce se velmi odráží na klimatu školy, což je patrné na celoškolních akcích, např. na společných návštěvách Zoo nebo na školní akademii.

Spontánní a neformální charakter celého projektu pozorujeme hlavně o přestávkách, kdy se děti vyhledávají a těší se ze shledání. Při akcích, které se uskuteční mimo budovu školy, se stávají patroni opravdovou oporou nejen dětí, ale i pedagogů.

V letošním školním roce se společně setkávali ve vyučovacích předmětech při čtení a vyprávění příběhů, při přípravě na školní kolo recitační soutěže – kdy patroni vystupovali v rolích porotců, při oslavách vánočních svátků. Tradičně doprovázeli patroni své malé kamarády do ZOO nebo do Chuchelského háje a velkou oporou jim byli při bruslení na zimním stadionu v Černošicích. Uskutečnilo se i několik společných školních výletů. Příkladem vzájemného obohacení patronů a patrončat byla výroba záložek do prvních knih, ze kterých jim poté patrončata četla. Za zmínku také stojí vzájemná spolupráce obou skupin při vánoční a jarní výzdobě oken a všichni si také užili kreslení ve venkovních prostorách před jídelnou.

V tomto školním roce se uskutečnil **lyžařský kurz pro 4. třídy**. Místem konání byla chata Pláně pod Ještědem a přilehlý lyžařský areál. Kurzu se zúčastnilo 42 dětí, které byly rozděleny podle svých lyžařských dovedností do 4 skupin po cca 10 – 13 dětech. Jednotlivá družstva vedli 4 lyžařští instruktoři, 2 z řad pedagogického sboru a 2 z lyžařské školy. S jednotlivými družstvy se na svahu dále pohybovaly 2 paní učitelky a 1 paní asistentka. Děti lyžovaly plně 3 dny a pod vedením svých instruktorů prošly lyžařským výcvikem od úplných začátků až po snožný oblouk. Některé děti se dostaly až k oblouku carvingovému. Tento model lyžařského výcviku se u dětí 1. stupně velmi osvědčil.

Výsledky vzdělávání žákyň a žáků jsou zjišťovány systematicky na základě Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Součástí zjišťování výsledků vzdělávání jsou i srovnávací **testy Scio**. Testování probíhá každoročně podle stanoveného plánu. Informace o výsledcích testů jsou sdělovány zákonným zástupcům, nejsou podkladem ke klasifikaci. Po zpracování testů dostává každý žák dvou až čtyřstránkový komentář k výsledkům své práce s detailním

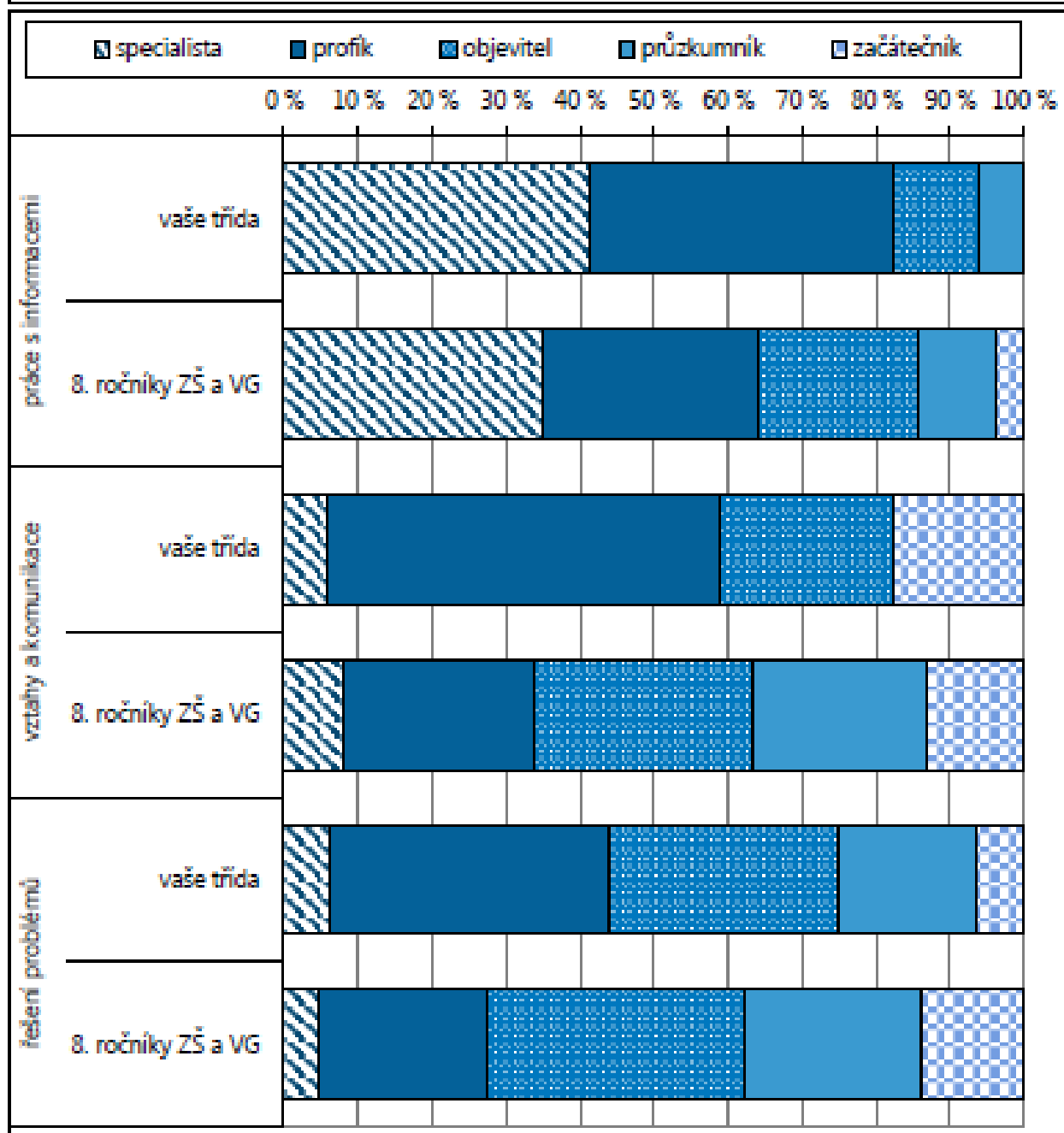
rozborem svých silných i slabých stránek. Škola obdrží tabulky a grafy výsledků třídy ve srovnání s ostatními školami.

V tomto školním roce proběhlo on-line formou testování žáků 8. ročníků zaměřené na nejdůležitější **dovednosti pro život**: Práce s informacemi, Vztahy a komunikace, Řešení problémů. Test zkoumal dovednosti každého testovaného žáka individuálně. Do testování se zapojilo 17 žáků z VIII. A třídy. V testování si vedli velmi dobře. Jednoznačně nejlepších výsledků dosáhli naši žáci v oblasti práce s informacemi.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v jednotlivých částech.

Pro porovnání jsou spolu s výsledky vašich žáků zobrazeny i výsledky všech žáků stejného ročníku.

Celkem se testování v ročníku zúčastnilo 1645 žáků.



Pravidelně se žákyně a žáci 7. ročníku zúčastňují **testování v anglickém jazyce** online formou. Pro testování anglického jazyka byl připraven ověřovací adaptivní test, který zařadil každého žáka na škálu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Adaptivnost testu znamená, že po zodpovězení několika prvních otázek dává aplikace každému testovanému další otázky na základě jeho předchozích odpovědí. Ověřovací test se vztahuje k předem daným standardům a poskytuje odpověď na otázku, do jaké míry znalosti žáka těmto standardům odpovídají.

Výhodou tohoto přístupu je, že žáci, rodiče a učitelé získají konkrétní informaci o tom, co žák umí, zatímco výstupem ze srovnávacího testování je zejména zpráva, zda žák daný test zvládl lépe nebo hůře než jeho vrstevníci.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje jako cílovou výstupní úroveň z 5. ročníku úroveň A1 podle SERRJ, na konci 9. ročníku je doporučena úroveň A 2. Jazykové kompetence absolventů středních škol jsou pak stanoveny na úroveň B1. Základním principem ověřovacího testu je nalézt nejobtížnější úlohu, kterou je testovaný ještě schopen vyřešit, a na základě toho ho zařadit do dané kategorie. SERRJ definuje šest kategorií podle úrovně znalosti cizího jazyka – A1, A2, B1, B2, C1, C2, přičemž zjednodušeně lze říci, že na úrovni A jsou začátečníci, na úrovni B středně pokročilí a na úrovni C vyspělí uživatelé jazyka.

Testování proběhlo na jaře 2019.

Počet žáků v jednotlivých kategoriích ve třídě VII. A a VII. B:

- úroveň A1: 7 žáků,
- úroveň A2: 18 žáků,
- úroveň B1: 6 žáků.

Tento výsledek je velmi dobrý, 24 žáků je na vyšší než požadované úrovni A1.

Žáci 9. tříd se účastnili národního testování SCIO s těmito výsledky:

- úroveň A0: 1 žák,
- úroveň A1: 4 žáci,
- úroveň A2: 18 žáků,
- úroveň B1: 11 žáků,
- úroveň B2 3 žáci.

Tento výsledek znamená, že 14 žáků je na vyšší než požadované úrovni A2.

Anglický jazyk 2018/2019

Škola: **AHJM**
 Název: **ZŠ Charlotty Masarykové, Starochuchelská**
 Typ: **ZŠ a víc. gym.**
 Obec: **Praha 5 - Velká Chuchle**

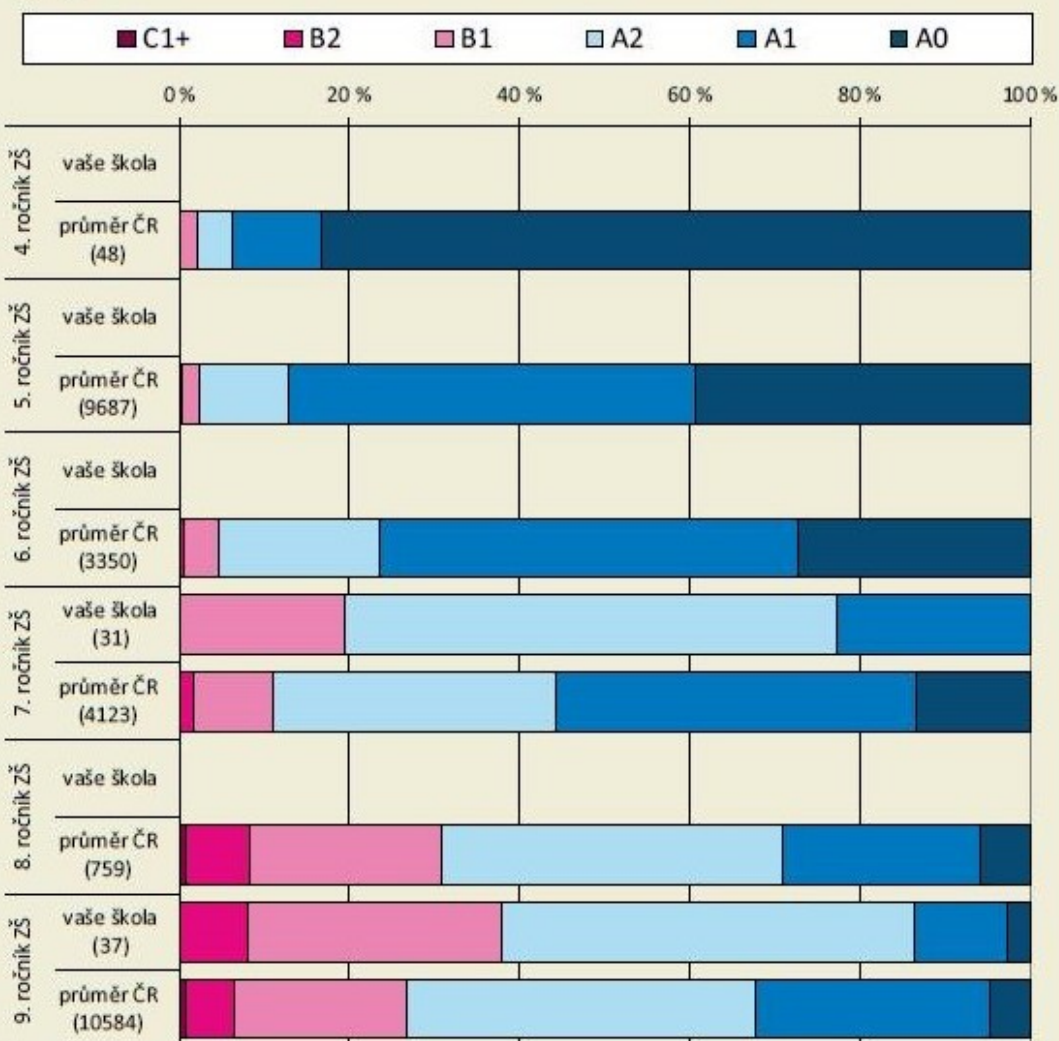


Scio Computer Adaptive Test

Vaše škola se zúčastnila testování anglického jazyka v rámci projektu **SCATE**, který připravila společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a pro 1. až 4. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 68 žáků ze 4 tříd.
 Celkem se do testování letos přihlásilo 31 520 žáků z České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Podrobné výsledky testů a dotazníků obsahuje analytická část zprávy.

SCIO testování 9. ročníku

V listopadu proběhlo v devátém ročníku testování SCIO z Obecných studijních předpokladů, z Českého jazyka a z Matematiky. Testování proběhlo v rámci projektu Národní testování 9. tříd, do kterého jsou zapojeny školy z celé ČR. Testování se zúčastnilo 18481 žáků z 617 škol. Z celkového množství otestovaných žáků tvoří základní školy 97 %, víceletá gymnázia 3 %.

Obecné studijní předpoklady

Test byl rozdělen do tří částí – verbální, analytická a kvantitativní. Ve všech částech naši žáci dosáhli lepších výsledků, než byl průměr všech 9. ročníků ZŠ. Ve verbální části se testovala slovní zásoba a orientace v textu. Ve slovní zásobě převyšovaly výsledky ostatních žáků ZŠ, kolem průměru byli v orientaci v textu. V analytické části se testovala analýza informací a orientace v grafu a tabulce. Nejlepší výsledky dosáhli naši žáci v části kvantitativní. Testovala se orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace.

Český jazyk

Testování z českého jazyka bylo rozděleno do tří částí – mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky žáků byly **výborné v části** literatura a čtenářská gramotnost; **průměrné v částech** mluvnice a sloh a komunikace.

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky žáků byly **výborné v částech** posouzení a interpretace; **průměrné v části** znalosti.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Test byl rozdělen do čtyř částí: číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy, problémy, závislosti, vztahy a práce s daty.

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

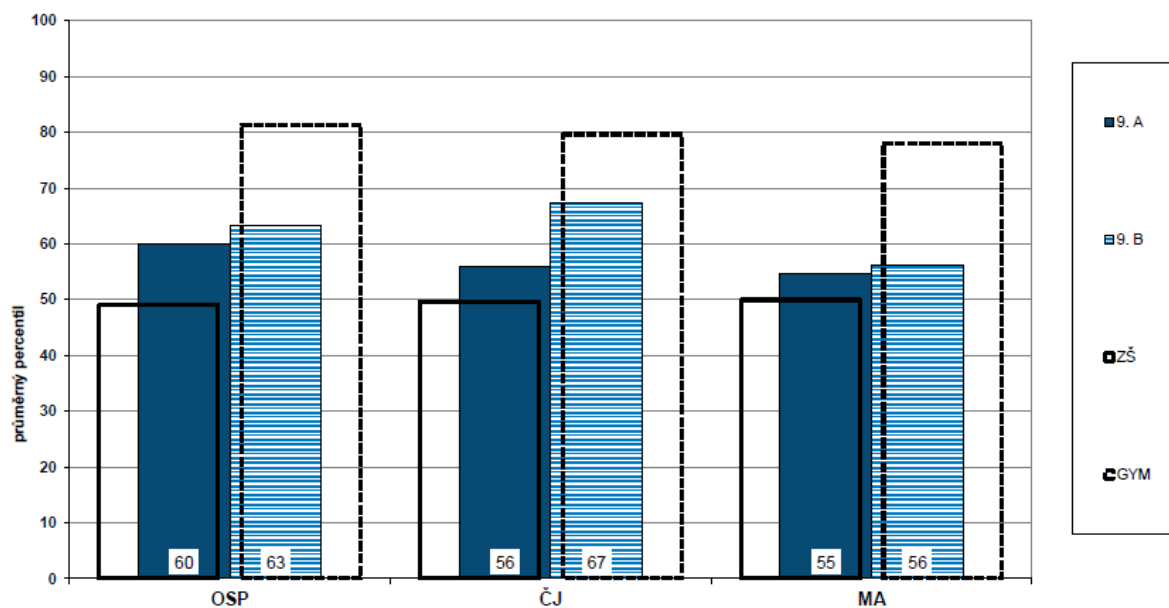
Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky žáků byly **výborné v části** závislosti, vztahy a práce s daty; **průměrné v částech** číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky žáků byly **průměrné v částech** znalosti, porozumění a aplikace.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Ve všech částech testu byly výsledky žáků nad průměrem všech zúčastněných základních škol – viz tabulka.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 9. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 9. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 9. ročníku ZŠ a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

počet respondentů: OSP 17/19 ČJ 17/19 MA 18/19

STRANA: 1

Škola: AHJM

Název: ZŠ Charlotty Masarykové, Starochuchelská 240/38

Obec: Praha 5 - Velká Chuchle



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 9. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

- literatura a čtenářská gramotnost
- průměrné v částech:
 - mluvnice
 - sloh a komunikace

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- posouzení
- interpretace

průměrné v části:

- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- průměrné v částech:
 - číslo a proměnná
 - geometrie v rovině a prostoru
 - nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

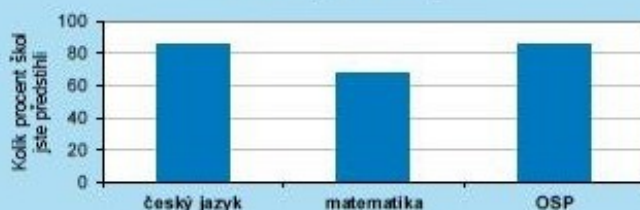
průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: AHJM

Název: ZŠ Charlotty Masarykové, Starochuchelská 240/38

Obec: Praha 5 - Velká Chuchle



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 9. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

- literatura a čtenářská gramotnost
- průměrné v částech:
 - mluvnice
 - sloh a komunikace

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- posouzení
- interpretace

průměrné v části:

- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- průměrné v částech:
 - číslo a proměnná
 - geometrie v rovině a prostoru
 - nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

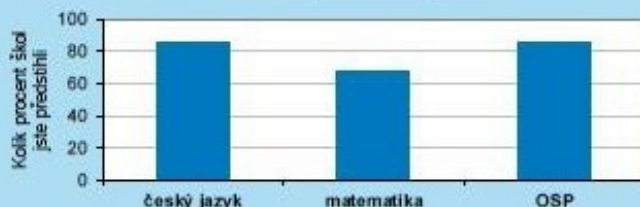
- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?

Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: AHJM

Název: ZŠ Charlotty Masarykové, Starochuchelská 240/38

Obec: Praha 5 - Velká Chuchle

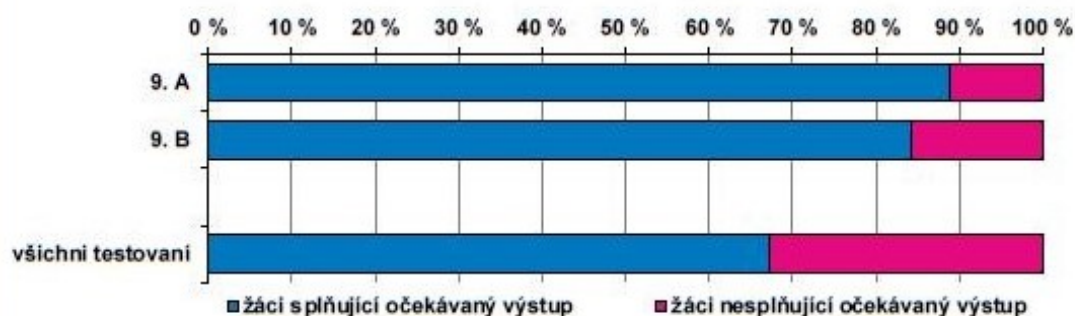


NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 9. ROČNÍK

SCATE – Anglický jazyk

Ve vaší škole se zapojilo 37 žáků ze 2 tříd.

Čelkem se do testování letos zapojilo 10 061 žáků 9. ročníku z České republiky.



Dotazník žáka

Dotazník žáka vaši žáci nevyplnili.

Své vědomosti měly děti možnost průběžně uplatňovat v různých **vědomostních soutěžích a olympiádách**.

Účast 5. tříd v soutěži Helpík se stala již tradicí. Děti mají učivo ze zdravotní výchovy jako součást učiva v přírodovědě. Kromě toho pořádáme každý rok besedu se zdravotníkem. Většinou je to člen záchranné služby. Na závěr besedy následuje test a vítězové testu postupují do krajského kola, které se letos konalo v květnu v Černošicích –Mokropsech. Krajského kola se zúčastnily 3 dvojice, žádné z nich se však nepodařilo postoupit do národního kola. Třída V. A se zúčastnila doprovodného programu. Děti zde mohly vidět práci hasičů při vyprošťování zraněných, mohly se podívat do sanitky záchranné, dokonce si mohly zkusit speciální brýle, které navodily pocit požití alkoholu a marihuany. Celá akce proběhla za krásného počasí a myslím, že si děti odnesly mnoho nových zážitků a vědomostí.

Již několik let si děti poměřují síly v matematice. 2. a 3. třídy vyplňují tzv. Cvrčka, 4. a 5. třídy Klokánka. Letos jsme se zapojili do republikového kola. **Matematická olympiáda** je zaměřena na logické myšlení, úkoly jsou odstupňovány podle složitosti a bývají dost náročné. V kategorii Cvrček byl nejvyšší počet bodů 90. Tohoto počtu nedosáhlo žádné dítě z naší školy. V kategorii Klokánek byl maximální počet 120 bodů. Tohoto počtu dosáhla jedna žákyně - Magdalena Nedomová z V. A. Bodový zisk vítězů se pohyboval mezi 120 - 105 body. Tohoto počtu dosáhlo ještě několik žáků. Mezi nejlepší patří např. Sofie Prýcová ze IV. A, která měla 118 bodů a Barbora Bejvlová z V. B, která měla 116 bodů. V příštím školním roce se opět do soutěže přihlásíme.

Sportovní soutěže

Žáci a žákyně otestovali své pohybové dovednosti v řadě sportovních soutěží. Naše škola je členem Asociace školních a sportovních klubů, která škole přispívá na startovné. Většina soutěží, kterých se naše škola zúčastnila, byla řazena do žebříčku Poháru pražských škol, kde při úspěšném vystoupení v pražském kole se mohou žáci účastnit kola celorepublikového. Oproti loňskému roku, kdy byly více obsazovány prvostupňoví žáci, naši školu reprezentovali převážně žáci druhého stupně.

V **minikopané** naši školu zastupovali žáci druhého stupně. Obě družstva si vedla velice dobře a postoupila z rozřazovacích zápasů do finálového dne. V něm žáci šestých a sedmých tříd obsadili krásné čtvrté místo. Jejich starší spolužáci skončili celkově pátí.

Turnaje ve **florbalu** se účastnily dívky III. věkové kategorie a chlapci IV. věkové kategorie. Žákům šestých a sedmých tříd se vítězstvím ve skupině opět podařilo probojovat do finálového dne, kde skončili na šestém místě. Žáci osmých a devátých tříd po několika vyrovnaných a dramatických utkání bohužel do finálových bojů nepostoupili.

O největší úspěch naší školy se v letošním roce postaraly dívky šestých a sedmých tříd, které vyhrály obvodní kolo. V celé Praze pak skončily na místě šestém.

Další soutěží, které se naše škola zúčastnila, byl turnaj v **softbalu**. Naši reprezentanti obsadili páté místo.

Tradičně populárního turnaje ve fotbalu, **Mc Donald's Cupu**, se účastnili žáci třetích, čtvrtých a pátých tříd. V nejmladší kategorii vybojovali chlapci třetí místo. V II. věkové kategorii skončili žáci na místě pátém.

Nově se naše škola účastnila turnaje v **nohejbalu**. Krásný výkon předvedli chlapci z šestých tříd, které dělilo od medailových pozic jen pár nepovedených míčů. Nakonec vybojovali páté místo. Na stejném místě se umístili i žáci osmé a devátých.

Posledním turnajem byla **vybíjená**. V té statečně bojovali žáci II. a III. kategorie s velkou konkurencí z větších škol. V mladší kategorii vybojovali žáci sedmé místo, v kategorii šestých tříd místo šesté.

V letošní sportovní sezóně jsme získali dvě umístění na stupních vítězů a jedno čtvrté místo. Nejvíce se dařilo dívkám a mladším závodníkům.

Dne 21. února se na naší škole uskutečnil již 17. ročník **Poetického setkání**. Opět jsme strávili příjemné odpoledne ve společnosti poezie i prozaických textů, které děti přednesly. Letos zasedly v porotě tři ženy, paní starostka Lenka Felix, čestný host, herečka Šárka Vaculíková a paní ředitelka Eliška Jančíková. Čtyřleté moderátorské období brilantně zakončila dvojice Anna Fléglová (IX. A) a Veronika Kočendová (IX. B), které symbolicky předaly štafetu někomu dalšímu.

Porota měla skutečně nelehký úkol, protože zvláště v některých kategoriích se sešly výjimečné výkony. Do obvodního kola postoupili 4 žáci a 4 žákyně, kteří se i zde velmi zdatně chopili svých textů. Za své výkony získali celkem pět ocenění poroty – Filip Cvejn (IV. A) a Eliška Riedlbauchová (V. B) ve II. kategorii, Magdaléna Bicanová (VII. B) a Apolena Grešová (VI. A) ve III. kategorii, Adéla Huřtáková (VIII. A) ve IV. kategorii. Do celopražského kola postoupil Antonín Křivský (IX. A) také ve IV. kategorii.

Jsme rádi, že má pochopení a přednes textu na naší škole takovou tradici, kterou podporujeme nejen v hodinách češtiny.

Ve sledovaném školním roce jsme pokračovali v nastaveném plánu **sebehodnocení žákyň žáků**.

Na **1. stupni** si děti postupně zakládají portfolia. Hodnotíme tradičně 2x do roka formou dotazníku, u menších dětí formou vysvědčení. Žáci 5. ročníků si píší dopis sobě, který obdrží při odchodu ze školy v 9. třídě.

Kromě toho hodnotíme průběžně po celý rok např. po každé daltonské laboratoři, po písemných pracích, po referátech a prezentacích. Toto hodnocení bývá většinou ústní formou. Velmi často používáme k ústnímu hodnocení komunikativní kruhy.

Zaměřujeme se na různé oblasti. Hodnotíme klima ve třídě, spolupráci, míru konfliktů ve třídě, postoje k učení, pracovní návyky i zodpovědnost za učení. Děti vždy po půl roce nahlížejí do záznamů a srovnávají si své výsledky i postoje

Na **2. stupni** vedou třídní učitelé sebehodnotící portfolia jednotlivých žáků, pravidelně se děti hodnotí několikrát ročně a žákyně a žáci 9. ročníku se pomocí dotazníku vyjadřují ke všem oblastem, které ovlivňovaly jejich úspěšnost a spokojenost ve škole. Během školního roku hodnotí žákyně a žáci svoji práci po skončení daných projektů. Žáci mají možnost po celých devět let sledovat svůj osobnostní růst, změnu svých postojů i zájmů, uvědomovat si své silné stránky, na kterých budují svou sebedůvěru, ale i slabé stránky, na kterých pak spolu s učiteli i rodiči pracují.

Letos jsme se zaměřili na sebehodnocení žákyň a žáků v českém jazyce, matematice a fyzice v 6. ročnících, v přírodopise a v anglickém jazyce v 7. ročnících, v českém jazyce a matematice v 8. ročníku.

9. Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, multikulturní výchova

Průřezové téma Environmentální výchova je integrováno do většiny vzdělávacích oblastí na 1. i 2. stupni. Výuka byla realizována interaktivně, námětovými hrami nebo tematickými dílnami v rámci mezipředmětových vztahů napříč všemi třídami. Využívali jsme nabídky organizací Lesy hl. města Prahy a ZOO koutku Velká Chuchle, sdružení Tereza, KRNPAP a Sdružení Ornita. Podívali jsme se do různých míst, jako jsou statky, skanzeny a další.

Na 1. stupni jsme se zaměřili na lidské aktivity a problémy životního prostředí nejen v okolí školy a bydliště. Srovnávali jsme ochranu životního prostředí s oblastmi, které jsme navštívili během škol v přírodě a školních výletů. V centru našeho zájmu byla především tato téma: potřeby zvířat a jejich chování, znečištěné prostředí a třídění odpadu. Prvky EVVO zařazujeme pravidelně a smysluplně v rámci jednotlivých předmětů. Na 1. stupni zejména do předmětů Člověk a jeho svět a Přírodověda, na 2. stupni do předmětů Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, Výchova ke zdraví a Praktické činnosti.

Na 2. stupni je environmentální výchova úzce propojena s výchovou k udržitelnému rozvoji. V otázce trvale udržitelného rozvoje se sledují tři cíle současně: ekonomický rozvoj, sociální rozvoj a ochrana životního prostředí - biodiverzita. Ve výchově pro trvale udržitelný rozvoj jsme uvedené cíle sledovali na globální, národní (Česká republika), regionální (střední Čechy), lokální (Velká Chuchle) úrovni.

V rámci environmentální výchovy probíhaly třídní aktivity, především školy v přírodě a mimoškolní akce:

- Žákyně a žáci devátého ročníku se mimo jiné seznamovali s okolím Malé Skály na Švp.
- Žákyně a žáci osmého a sedmého ročníku v rámci Švp poznávali různorodý ráz Krkonoš a vyslechli si přednášku od odborníků z KRNPAPu.
- Osmá třída zavítala na keltské oppidum Závist u Zbraslavi.
- Žáci a žákyně sedmých tříd byli seznámeni s výrobou papíru v Pražské Zoo.
- Šestá třída na Švp s turistikou v Mozolově u Tábora a s tématem „Přežití“ zkoumala život a potřeby hmyzu. V hodinách Př zkoumali rozdíly stavby těla živočichů pod mikroskopem a s pomocí lupy pohyb malých vodních živočichů a vývoj motýla. Také si připomněli důležitost ochrany životního prostředí.
- Páté třídy na výletě v Safari s přespáním užívali přítomnost exotických zvířat přes den i v noci. Dále se zabývali v projektovém vyučování podnebními pásmy, ochranou a pěstováním rostlin (tvorba herbáře...). Vytvořili si zoologické karty a navštívili planetárium.
- Žáci a žákyně čtvrtých tříd navštívili farmu v Netlukách u Prahy, kde jim byl přiblížen chov a potřeby různých druhů dobytka, a sami si mohli vyzkoušet těžkou práci ošetřovatelů. V hodinách se seznámili s klíčením a sázením rostlin a prozkoumávali malé živočichy pomocí pomůcek, které poskytlo sdružení Tereza.
- Druhé třídy navštívily Zoo koutek v Chuchelském Háji, skanzen Kouřim, kde si připomněli různé podmínky pro život – životní styl. Na švp se seznámily s okolím Pece pod Sněžkou.
- První třídy navštívily trojskou botanickou zahradu, statek Třebíz (staročeské vánoční zvyky) a mlýn U Veselých v Chotči, kde se žáci seznámili s životním stylem v dobách našich předků.

Tento školní rok nás také navštívila organizace Ornita s interaktivními programy o našich ptácích. Programů se zúčastnil celý první stupeň a sedmá třída.

Většina tříd navštívila ZOO Praha, kde probíhaly programy a žáci vyplňovali pracovní listy. 16. dubna si celá naše škola připomněla Den Země. Na připravených stanovištích v Chuchelském háji jsme se díky organizaci Lesy hl. města Prahy dozvěděli mnoho nových informací o tématu stromy.

Pravidelnou součástí výuky jsou návštěvy lokálních zajímavostí, např. ZOO ve Velké Chuchli, přírodní památky Homolka a přírodní rezervace Chuchelský háj.

Po celý školní rok výuku doplňovaly filmové dokumenty.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se zabývá kulturními odlišnostmi, mezilidskými vztahy, etnickým původem lidí, multikulturalitou a principy sociálního smíru a solidarity. Smyslem průřezového tématu Multikulturní výchova na naší škole je seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. Multikulturní výchova souvisí ale i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy mezi vrstevníky.

Multikulturní výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má na oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Ve školním roce 2018/2019 jsme se zabývali tématy:

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika. Základní problémy sociokulturních problémů v České republice a v Evropě

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.

Dále proběhly následující akce

- Oslava svátku Halloween v družině, připomínka svátku v hodinách Anglického jazyka
- Srdíčkový den - sbírka, jejíž výtěžek je určen dětským oddělením v nemocnicích na území České republiky
- Škola školce – školka škole (projekt VIII. třídy)
- Projekt Patroni (VI. třídy a I. třídy)
- Filmový festival Jeden svět (6. – 17. března). Letošní filmy byly zaměřeny na spolužití různých etnických kultur, vyčlenění dětí z kolektivu a život v problematickém sociálním prostředí.
- Jazykový kurz v Torquay (Velká Británie)
- Prezentace závěrečných prací 5. a 9. ročníku
- 8. a 9. dubna – výlet do Polska: Osvětím, Krakov a Velička (žáci II. stupně)
- Návštěva Terezína (IX. B, 28. února) – osudy židovského národa

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou bylo vzdělávání celého pedagogického týmu ve vybraných oblastech a individuální vzdělávání podle zájmu vyučujících.

Oblasti dalšího vzdělávání

1. Vzdělávání celého pedagogického sboru

- Asistent pedagoga a inkluzivní škola (10. 1., lektor Mgr. Zbyněk Němec)
- Psychické problémy dětí (29. 11., lektorka Mgr. Lucie Čelikovská)
- Začlenění odlišného jedince do kolektivu třídy (7. 2., lektorka Mgr. Lucie Čelikovská)

2. Specializované semináře

- Zásady bezpečnosti práce pro učitele Tělesné výchovy (Křpatová, 8 hod.)
- Sebezkušenostní výcvik – Komplexní výcvik prevence (Martin, 40 hod.)
- Příprava škol a školských zařízení na mimořádné události (Kadlecová, 8 hod.)
- Kolegiální podpora, projekt, jehož cílem je profesní rozvoj pedagogů v oblasti Hejného metody výuky matematiky (Sedláčková, Ondráčková)
- Seminář Bakaláři – tvorba rozvrhu a modulu pro organizaci výuky (Procházková, 16 hod.)
- MS Word 2016 pro pokročilé (Nedomová, 16 hod.)

3. Semináře v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, projekt Šablony Chuchle

- Nové metody ve výuce na základní škole (matematická gramotnost)
Cíl: prohloubení profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu

4. Kvalifikační a specializační studia

- Bc. Jana Miškovská – magisterské studium
- Jana Sedláčková – magisterské studium
- Denisa Palinková – vychovatelství

11. Výsledky zápisů do prvních tříd

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
Počet	59	42	13

12. Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2018/2019 se žákyně a žáci hlásili na různé typy středních škol. Umístění našich žáků na střední školy:

A) víceletá gymnázia:

- z 5. ročníku – 6 (hlásilo se 10)
- ze 7. ročníku – 3 (hlásilo se 9)

B) z 9. ročníku:

- Gymnázium – 5
- Ekonomické lyceum – 1
- Zdravotnické lyceum – 2
- Konzervatoře a umělecké školy - 3
- Střední odborné školy – 23
- SOU bez maturity – 3

13. Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, která zabezpečuje náplň volného času dětem v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů, nebo do jiných zájmových aktivit. Ve školním roce 2018/2019 bylo opět otevřeno pět oddělení školní družiny, které pravidelně navštěvovalo 114 žáků z 1. až 3. ročníku, z toho 56 dívek a 58 chlapců.

Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

- ranní družina – od 7:00 do 7:45 hodin
- odpolední družina – od 11:45 do 17:00 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 350 Kč měsíčně.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo pět vychovatelek, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Výchovně vzdělávací činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Byl zpracován funkční vnitřní řád školní družiny, který je součástí řádu školy a řádně veden přehled výchovně vzdělávací práce. Program je rozpracován do měsíčních plánů. Pravidelné provozní porady obohacovaly program družiny o aktuální témata. Činnosti ve výchově mimo vyučování jsou realizovány formou odpočinkových, rekreačních, společensky prospěšných, sebeobslužných a zájmových činností.

Formou didaktických her a soutěží byla dána možnost si zopakovat učivo z prvouky, českého jazyka a matematiky. Využívány jsou spontánní, individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Náplň všech činností je tvořena tak, aby respektovala individuální schopnosti, dovednosti a zájmy dětí. Cílem každé činnosti je, aby děti byly schopné otevřeně komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku. Jejich struktura se mění dle ročních období a počasí. Někdy je program ve školní družině koncipovaný bez závazných témat, aby děti vybraly činnosti, které je zaujmou podle jejich přání a potřeby. Požadavek dobrovolnosti je ve volném čase podstatný. Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Vychovatelky školní družiny připravovaly po celý školní rok pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy. Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na školním webu a formou plakátu na vstupních dveřích.

V letošním školním roce jsme uskutečnili s žáky tyto celodružinové aktivity:

Září	Adaptační hry mezi dětmi napříč odděleními. Malířem v přírodě (kresby křídou).	ŠD I. až V.
Říjen	Dračí míle. Barevné podzimní hrátky.	ŠD I. až V.
Listopad	Družina plná zábavy. Šach-mat (turnaj v šachu a dámě).	ŠD I. až V.
Prosinec	Andělská nadílka. Vánoční čas – potěší nás (besídka).	ŠD I. až V.
Leden	Hrajeme si s vločkami. Talentová smršť.	ŠD I. až V.
Únor	Karnevalová show. Sportovní odpoledne.	ŠD I. až V.
Březen	Bingoklání. Piškvorky – křížek sem a kolečko tam.	ŠD I. až V.
Duben	Čarodějnické putování napříč školou. Knížka je můj kamarád– návštěva knihovny.	ŠD I. až V.
Květen	Dopravní značky a soutěžní kvíz. Hrady a zámky z písku – jak se staví sen.	ŠD I. až V.
Červen	Sladký Den dětí Kdo rychleji kdo dál.	ŠD I. až V.

Z důvodu přestavby školní budovy vznikla nová herna se šatnou pro školní družinu v objektu Kazínská 8. Zbývající čtyři oddělení družiny využívaly učebny svých kmenových tříd v objektu Kazínská, ale ani to nebránilo vychovatelkám a žákům věnovat se plnohodnotně organizovaným činnostem, zálibám a volným hrám. Pro naplnění výchovně vzdělávací činnosti sloužilo potřebám družiny školní hřiště v objektu Kazínská, sportovní hřiště u školy, dětské hřiště pod školkou.

V době provozu ŠD děti navštěvovaly zájmové kroužky angličtiny, keramiky, šachů, florbalu, věda nás baví, děti na startu a gymnastiky. Jako obvykle se školní družina podílela na výzdobě školy. Prostory školní družiny se měnily podle ročních období a měsíčních témat. Práce dětí zdobily nejen třídy, ale i chodby. Naše činnost byla pravidelně prezentována i na školním webu.

Cílem práce všech vychovatelek bylo vytvářet osobnost dítěte po všech stránkách. Proto jsme se zaměřili na všechny oblasti výchovy a vzdělání. Všem byla dána možnost spoluúčasti na volbě a tvorbě družinového programu. Úzce jsme spolupracovali s třídními učiteli, rodiči a vedením školy. Děti, které nám byly svěřeny do péče, jsme se snažili připravit do života co nejlépe.

Vážíme si spolupráce s vedením školy, s učiteli a s rodiči dětí. Rovněž děkujeme za materiální podporu ze strany rodičů.

14. Poradenské služby školy

Poradenské služby a péče o žáky s SPU

V tomto školním roce bylo ve škole celkem padesát tři dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Čtrnáct dětí, kterým jsou diagnostikovány vážné dyslektické a dysgrafické nebo jiné obtíže, pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pod vedením jednotlivých učitelů.

Z tohoto počtu pomoc asistenta pedagoga potřebuje 8 žáků (2 žáci s Aspergerovým syndromem, 2 žáci s atypickým autismem, 2 žáci s těžkou formou ADHD, 1 žák s vývojovou dysfázií a 1 žák s tělesným postižením v kombinaci s SPU). 2 žáci z výše jmenovaných sdílejí ve třídě 1 asistenta pedagoga. Žáci s Aspergerovým syndromem a infantilním autismem jsou plně integrováni v kmenových třídách. Žáci s IVP se zapojují do všech školních aktivit, např. prezentací závěrečných prací, vystupování na školní akademii, pořádání akcí pro patrončata nebo MŠ... atd.

Žákyním a žákům se SVP se věnují třídní učitelé a učitelé odborných předmětů individuálně během vyučovacího procesu a v odpoledních hodinách mimo kmenovou třídu v rámci konzultačních hodin, tak jak je stanoveno v IVP.

Na 1. stupni se dětem individuálně věnují třídní učitelé a se třemi žáky pracují pravidelně asistenti pedagoga. Žákyně a žáci 1. stupně měli možnost navštěvovat cvičení z českého jazyka pod vedením speciálních pedagogů.

S žáky 2. stupně pracují individuálně učitelé daných předmětů a asistenti pedagoga pod vedením učitelů. Samozřejmostí jsou i pravidelné konzultace s výchovným poradcem popř. speciálním pedagogem.

Úzká spolupráce s odborníky ze specializovaných pracovišť je zárukou kvalitního výchovného a vzdělávacího působení. Pracovnice PPP Mgr. Košťálová navštěvuje školu jednou za měsíc nebo častěji dle potřeby. Pracovnice PPP na Zlíchově navštěvují školu v momentě, kdy je to potřeba. V týmové spolupráci řešíme problematiku našich žákyň a žáků. Podporu škole při práci s dětmi s poruchou autistického spektra poskytovala PhDr. Michalová, Mgr. Kratochvílová, Mgr. Novotná a PaedDr. Housarová.

S žáky nadanými pracujeme individuálně s ohledem na jejich zájmy a potřeby. Jedna žákyně, která byla poradnou kvalifikována jako nadaná, pracovala podle IVP.

V tomto roce jsme pokračovali v užší spolupráci s MŠ. Paní učitelka, speciální pedagožka, strávila 2 celá dopoledne v předškolních odděleních ve školce, aby budoucí prvňáčky více poznala a mohla dát zpětnou vazbu p. učitelkám (potažmo rodičům), jak s dětmi dále pracovat. Na co se před nástupem do školy zaměřit, aby jejich aklimatizace v 1. třídě probíhala pokud možno bez obtíží.

Výchovná opatření

Vždy s pochopením se projednávala všechna kázeňská opatření, tj. schůzky s rodiči, pohovory se samotnými dětmi a setkání s odborníky. Dlouhodobě spolupracujeme se speciálním pedagogickým centrem při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování na Zlíchově. Jako nejúčinnější metoda výchovné práce se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a soustavná, cílevědomá a trpělivá práce s dětmi. Veškerá činnost a z ní vyplývající opatření jsou založena na domluvě a vzájemné důvěře mezi školou, rodiči a žáky.

Vyskytnou-li se kázeňské problémy, které se promítají do klimatu tříd nebo školy, plánuje výchovná poradkyně společně s metodičkou prevence preventivní programy „šité na míru“ jednotlivým třídám a to nad rámec preventivních programů, které jsou součástí každoročního výchovného působení v jednotlivých třídách už mnoho let. Na těchto programech spolupracujeme s externími odborníky.

Profesní orientace

Na svoji budoucí profesi se žákyně a žáci připravují již v 6. a v 7. ročníku, kdy procházejí různými sebepoznávacími programy v rámci předmětu Výchova k občanství a ke zdraví. Žáci 8. ročníku pracovali v rámci předmětu pracovní činnosti pod vedením výchovné poradkyně s různými studijními materiály, které podpořily jejich sebepoznání, posílily schopnost orientace na trhu práce a prohloubily finanční gramotnost. V hodinách českého jazyka pod vedením kariérové poradkyně poznávali různá povolání a zvažovali jejich pro a proti.

Deset žáků IX. A a IX. B, kteří si nebyli jisti správným výběrem střední školy, využilo nabídky OPPP Prahy 5 a absolvovali hned v září profi vyšetření pod vedením

Mgr. Košťálové. Do školy zavítali v podzimních měsících náboroví pracovníci z 6 nejbližších škol a měli v 9. třídách krátkou přednášku o specifikách svých škol. Společně navštívili osmáci a deváťáci veletrh pražských škol a vzdělávání – Schola Pragensis. Se svými rodiči žáci navštěvovali dny otevřených dveří na jednotlivých školách. Návštěva škol při příležitosti dnů otevřených dveří na středních školách byla doporučena i žákům osmého ročníku.

Na hodiny Výchovy k občanství a ke zdraví byli zváni bývalí absolventi, kteří seznamovali žáky obou devátých tříd se svou střední školou. V 9. třídě proběhl projekt, kdy hodiny Voz navštívilo několik rodičů a vyprávěli o své cestě k jejich současnému zaměstnání a všech úskalích, s kterými se na této cestě setkali.

15. Prevence rizikového chování

Při realizaci primární prevence na naší škole jsme se ve školním roce 2018/2019 zaměřili na podporu důvěry ve třídních kolektivech, dále jsme se pak intenzivněji věnovali problematickým a rizikovým jevům ve třídách, a to na prvním i druhém stupni.

Ve škole výborně funguje spolupráce vedení a školního poradenského pracoviště (dále jen SPP) ve složení výchovný poradce pro první stupeň, výchovný poradce pro druhý stupeň a metodik prevence.

V některých třídách jsme zaznamenali pomocí diagnostiky i díky třídnickým hodinám problematické chování, které vedlo k narušení bezpečného prostředí pro žáky. S těmito jevy jsme pak pracovali jednak v rámci školy (ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem), jednak za pomoci externích lektorů (o.s. Život bez závislosti), jednak společnou prací třídních učitelů, výchovného poradce a metodika prevence. Cílem bylo rozkrytí, pojmenování některých jevů a aktivity vedoucí k odstranění či redukci těchto jevů. V jedné ze tříd na druhém stupni byla

pak spolupráce dlouhodobější, neboť se zde objevilo několik problémů, se kterými bylo třeba pracovat. V dlouhodobém plánu pro příští školní rok potom počítáme s následnými aktivitami i se zesílenou prevencí rizikového chování v případě některých tříd.

Primární prevence na ZŠ Charlotty Masarykové vycházela ve školním roce 2018/2019 z Preventivního programu školy a probíhala na dvou základních úrovních:

Aktivity a akce, které si škola zajišťuje sama

Sem patří především práce s **třídními kolektivy** v rámci třídnických hodin s třídním učitelem. Způsob vedení třídnických hodin je konzultován se školním metodikem prevence, vychází z metodiky L. Skácelové: Metodika vedení třídnických hodin a přizpůsobuje se konkrétním a aktuálním potřebám jednotlivých tříd na prvním i druhém stupni. Tato činnost je pro primární prevenci na škole klíčová, neboť pomáhá identifikovat a zachytit různé typy rizikového chování, se kterými je pak dále pracováno podle metodických doporučení MŠMT. Do práce s třídními kolektivy v rámci primární prevence lze zařadit také výlety a akce jednotlivých tříd, které posilují soudržnost a klima jednotlivých kolektivů (spaní ve škole, které proběhlo ve všech třídách kromě prvních a druhých tříd, školy v přírodě, školní výlety, spolupráce patronů ze 7. třídy a patrončat – žáků prvních tříd, společné akce napříč ročníky, atd.)

Žáci šestých tříd absolvovali třídní výjezdový **adaptační kurz** na Svaté Hoře u Příbrami s třídními učiteli, výchovným poradcem a metodikem prevence. Tento výjezdový kurz byl pořádán již podruhé a má velmi pozitivní dopad na chod třídy, plánujeme ho proto i v příštím školním roce.

Aktivity a akce zajišťované externími lektory

Klíčová je pro školu dlouhodobá a navazující spolupráce s o.s. Život bez závislosti, jehož spolupráce se školou je financována z Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních.

V rámci této spolupráce proběhly ve školním roce 2018/2019 následující programy ve třídách:

- A, I. B – Chovám se bezpečně
- A, II. B – Vztahy ve třídě, Nejsme jen spolužáci, jsme kamarádi
- A – Nikotin mě neláká, Bezpečně na internetu
- A – Bavím se i bez alkoholu
- B – Vztahy ve třídě
- A, V. B – Vztahy ve třídě, spolupráce
- A, VI. B – Spolupráce, přechod na druhý stupeň
- A, VII. B – Nenechám se vyprovokovat
- A – Co smím, nesmím a musím
- A, IX. B – Kdo jsem, kam jdu, co chci

Dále v šestých a devátých třídách proběhly programy Národní iniciativy pro život, Plzeň:

- Lidské tělo v přechodu do puberty (6. třídy)
- Prevence neplánovaných těhotenství a interrupcí (9. třídy)

V letošním roce jsme se také zaměřili na kyberšikanu a bezpečnost na internetu. V rámci peer programu proběhly lekce ve spolupráci se Smíchovskou střední průmyslovou školou, kde studentky vedly diskusi na téma bezpečnost na internetu, co sdílet, nesdílet, jak si zabezpečit účty a podobně. Tyto peer lekce od věkově blízkých studentů byly velmi dobře žáky přijaty, pokusíme se na spolupráci navázat i v příštím školním roce.

Nejrůznější lidskoprávní a jiná aktuální témata jsme opět v dětech podpořili na festivalu Jeden svět, který navštívily s různými filmy vhodnými pro konkrétní věkové kategorie všechny třídy od čtvrté do deváté.

Další aktivity

Škola je součástí projektu Nenech to být. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. S podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přináší efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v jejich zárodku. To vše za spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší veškerou administraci, schvalování škol, technickou podporu a obecnou komunikaci. Tím, že se naše škola se do tohoto projektu zapojila, jsme tak vytvořili další komunikační kanál, přes který se můžete na školu obrátit. Veškerá oznámení jsou anonymní a putují do mailu školnímu metodikovi prevence a výchovnému poradci.

Do aktivit primární prevence rizikového chování lze dále zařadit všechny celoškolské projektové akce školy napříč ročníky a třídami, které mají za cíl udržovat pozitivní klima školy, které neutralizuje podhoubí pro rizikové chování. V případě výskytu rizikových jevů spolupracuje školní poradenské pracoviště (školní metodik prevence, výchovný poradce pro I. a II. stupeň) s vedením školy a řídí se metodickými pokyny a doporučeními MŠMT.

Další vzdělávání pedagogů

V letošním školním roce proběhl jednak workshop pro pedagogy školy se zaměřením na ohrožené děti ve třídě a jak s nimi pracovat a poskytnout jim akutní psychickou pomoc při zachování profesionality a dále kazuistický workshop, při kterém jsme měli možnost (všichni pedagogové) nahlédnout blíže do jednotlivých problematických případů na naší škole (se zachováním anonymity) a společně pomoci při řešení problému.

Metodička prevence nastoupila do pětiletého výcviku KVP V (komplexní výcvik prevence), akreditovaného MŠMT, který je specificky zaměřen na práci s dynamikou školní skupiny.

16. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráce s rodiči

- Pravidelné organizování třídních schůzek v září, listopadu a v dubnu, konzultačních dnů
- Otevřenost školy pro rodiče i další zájemce kdykoli po dohodě s vedením školy a pedagogy
- Organizování společných akcí pro rodiče a děti – např. předvánoční setkání, velikonoční jarmark, oblíbená školní akademie v Divadle Kalich
- Pořádání Dne otevřených dveří
- Komunikace prostřednictvím webových stránek
- Sponzorské dary
- Vysoká míra pomoci s materiálním vybavením školy a s organizováním různých školních či mimoškolních akcí.

Spolek rodičů

- Každá třída má zvoleného třídního důvěrníka, který se na pravidelných schůzkách seznamuje s aktuální problematikou chodu školy a zprostředkovává požadavky a připomínky rodičů své třídy.
- Spolek se finančně spolupodílí na vybavení školy a na mimoškolních akcích. V letošním školním roce jsme díky Spolku rodičů zakoupili výtvarné potřeby, učební pomůcky, zahradní nábytek, hračky a pomůcky pro školní družinu.
- Z prostředků Spolku rodičů bylo financováno i bruslení na zimním stadionu v Černošicích a především vzdělávací akce jednotlivých tříd.

Mateřská škola ve Velké Chuchli

- Spolupráce naší školy s Mateřskou školou ve Velké Chuchli se odvíjí podle projektu „Škola školce, školka škole“.
- Na půdě školy se odehrálo několik setkání prvňáků s předškoláky, při kterých prvňáci ukázali, co se ve škole již naučili.
- Žáci VI. A a VI. B navštívili ve školním roce předškolní oddělení mateřské školy. Při prvním setkání se vše točilo kolem knih. Šestáci se dětem věnovali celé dopoledne. Společně si četli, povídali o knihách, kreslili a hráli.
- Druhé setkání se uskutečnilo 1. června na Den dětí. Školáci připravili pro své malé kamarády mnoho soutěží a zábavy a společně oslavili svůj svátek. Na závěr jim zahráli divadelní hry „Trojský kuň“ a „Ilias a Odyssea“, které si nacvičili v hodinách dějepisu.
- Žákyně a žáci 6. ročníku se podíleli na přípravě zápisu do první třídy. V hodinách pracovních činností vyrobili dřevěné slony, ze kterých si děti při zápisu mohly vybrat a odnést si je jako památku na tento den domů. Při zápisu do 1. tříd byli šestáci přítomni v rolích průvodců, pečovali o své budoucí svěřence, zorganizovali pro ně mnoho aktivit a byli tímto pasováni do role patronů.

Zřizovatel městská část Praha – Velká Chuchle

- Tento školní rok se Úřad MČ zaměřil především na rozsáhlou přístavbu školy.
- Finanční prostředky z rozpočtu obce směřovaly na běžné údržbové práce, na materiálové vybavení tříd, kabinetů, sboroven související s rozšířením školy, na zajištění provozu školní jídelny a na nákup herního prvku pro školní družinu.

Školská rada

- Školská rada se v tomto školním roce sešla dvakrát.
- Plnila úkoly vyplývající ze zákona – schválení výroční zprávy, změny ve školním řádu, pomáhala škole řešit aktuální problémy týkající se přístavby školy.

Spolupráce s ostatními subjekty viz kapitoly Poradenské služby školy a Prevence rizikového chování.

17. Mimoškolní aktivity

Sportovní aktivity

- **Prosinec**

Žáci VII. A si zaplavali v AquaDreamu v pražském Barrandově.

- **Leden a únor**

Žáci celé školy se vydali na bruslení do Černošic.

Žáci VII., VIII. a IX. tříd vyrazili v rámci tělesné výchovy na plavání do pražského Barrandova.

Žáci IV. – IX. ročníku se vydali do Loděnice USK Praha v Malé Chuchli.

Školy v přírodě, adaptační pobyty, výjezdy do zahraničí

- Od 10. září do 12. září 2018 žákyně a žáci VI. tříd vyrazili na adaptační kurz na Svatou Horu u Příbrami.
- Od 25. února do 1. března 2019 se žákyně a žáci IV. A a IV. B vydali na lyžařský kurz do Plání pod Ještědem.
- Od 8. dubna do 9. dubna 2019 vyrazili někteří žáci 2. stupně na výlet Polska, kde navštívili Osvětim, Veličku a Krakov.
- Od 23. dubna do 26. dubna 2019 se žákyně a žáci I. A a I. B vydali na školu v přírodě do Chlumu u Třeboně.
- Od 23. dubna do 26. dubna 2019 se žákyně a žáci II. A vydali na školu v přírodě do Smržovky u Jablonce nad Nisou.
- Od 3. května do 8. května 2019 žákyně a žáci IX. A vyrazili na školu v přírodě do Velkých Losin.
- Od 6. května do 10. května 2019 se žákyně a žáci VI. A vydali na školu v přírodě do Mozolova u Milevska.
- Od 6. května do 10. května 2019 žákyně a žáci VI. B vyrazili na školu v přírodě do Hluboké nad Vltavou.
- Od 6. května do 10. května 2019 žákyně a žáci VII. A vyrazili na školu v přírodě na Lipno nad Vltavou.
- Od 6. května do 10. května 2019 se žákyně a žáci VII. B a VIII. A vydali na školu v přírodě do Krkonoš.
- Od 6. května do 10. května 2019 žákyně a žáci IX. B vyrazili na školu v přírodě do Malé Skály.

- Od 19. května do 26. května 2019 vyrazili někteří žáci 2. stupně na vzdělávací pobyt do Anglie.
- Od 17. června do 21. června 2019 se žákyně a žáci II. B vydali na školu v přírodě do Pece pod Sněžkou.
- Od 3. června do 4. června 2019 se žákyně a žáci V. A a V. B vydali na Safari do Dvora Králové nad Labem..
- Od 23. června do 28. června 2019 žákyně a žáci V. B vyrazili na školu v přírodě do Lidmaně u Pelhřimova.

Vědomostní soutěže a projekty zaměřené na znalosti a dovednosti žáků

- Žáci V. A a V. B se zúčastnili soutěže Helpíkův pohár.
- Vybraní žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili obvodního kola dějepisné olympiády.
- Vybraní žáci 2. stupně se zúčastnili obvodního kola olympiády v českém jazyce.
- Žáci 2. – 5. ročníku se zúčastnili matematické soutěže Klokan a Cvrček.

Exkurze, vzdělávací programy, besedy, přednášky

- **Září**

Žáci VI. A a VI. B se zúčastnili besedy Moje cesta na svět plus organizovanou Národní iniciativou pro život.

- **Říjen**

Žáci 6. ročníku se zúčastnili besedy na téma: „Pojď se smát“ v městské knihovně Smíchov.

Žáci 5. ročníku se zúčastnili besedy na téma: „Ilustrace dětských knih“ v knihovně Velká Chuchle.

Žáci VIII. A se zúčastnili besedy na téma: „Deník Anny Frankové“ v Městské knihovně Smíchov.

Žáci 2. ročníku navštívili knihovnu Velká Chuchle, kde se konala beseda na téma: „Bajky“.

- **Listopad**

Žáci 4. ročníku se zúčastnili zážitkové prohlídky na téma: „Příběh Pražského hradu“.

Žáci 4. ročníku navštívili knihovnu Velká Chuchle, kde se zúčastnili besedy na téma: „Beseda se spisovatelkou“

Žáci 1. ročníku vyrazili na seznámení s knihovnou do knihovny Velká Chuchle.

Žáci 6. a 7. ročníků se zúčastnili přednášky na téma: „Kyberšikana“, kterou zajistil Dívčí spolek při Smíchovské střední průmyslové škole.

- **Prosinec**

Žáci 3. ročníku vyrazili navštívit knihovnu Velká Chuchle.

- **Leden**

Žáci VII. B se vydali na exkurzi do nakladatelství Economia.

- **Březen**

Žáci 1. stupně, 6 a 7. ročníků se zúčastnili vzdělávacího programu „Dravci“ pod záštitou Ornity.

Žáci 1. stupně se absolvovali program dopravní výchovy v rámci Besipu.

Kurzy

- 22. listopadu 2018 začal plavecký výcvik pro žáky 2. ročníku, který se konal v AquaDreamu na pražském Barrandově.
- V prosinci 2018 začal kurz bruslení pro žáky 4. ročníku, který se konal na zimním stadionu v Černošicích.
- V květnu 2019 žákům III. A začal plavecký kurz, který se konal v AquaDreamu na pražském Barrandově.

Výlety, vycházky, výstavy, návštěvy muzeí

- **Září**

Žáci 4. ročníku navštívili Zoo Praha.

Žáci IX. A a IX. B absolvovali únikovou hru v Chodovské Tvrzi na téma První republika.

- **Říjen**

Žáci V. A si vyjeli na celodenní výlet do Legolandu v sousedním Německu.

Žáci VII. B navštívili výstavu „Můj Domov“ v pražských Lahovičkách a dále Muzeum hlavního města Prahy, kde se konala výstava na téma „Praha v pravěku“.

Žáci VIII. A se vydali na výstavu F. Kavána do Galerie Kooperativy.

Žáci V. B a IX. A vyrazili na celodenní výlet do Tropického ráje v Německu

- **Říjen**

Žáci 9. ročníku navštívili Uměleckoprůmyslové muzeum, kde se konala výstava na téma První republika.

Žáci 7. ročníku se vydali do pražské Zoo, kde si zkusili vyrobit papír.

Žáci VIII. A vyrazili do Zbraslavi, kde navštívili keltské opidum.

Žáci VI. B navštívili Muzeum hlavního města Prahy, kde se konala výstava na téma „Praha v pravěku“.

Žáci VII. B a VIII. A se vydali do Jízdárny Pražského hradu, kde probíhala výstava na téma: „Doteky státnosti“

Žáci 1. ročníku vyrazili navštívit Botanickou zahradu v Troji.

Žáci 4. ročníku vyrazili na výlet na farmu Netluky.

Žáci 5. ročníku navštívili Planetárium Praha.

- **Listopad**

Žáci 9. ročníku se vydali na prohlídku Legiovslaku, který stavěl na nádraží Praha-Dejvice.

Žáci VI. A a 8. a 9. ročníku navštívili výstavu na téma: „Paměť národa“ v Národním muzeu.

Žáci 5. ročníku se zúčastnili prohlídky Národního divadla.

Žáci VII. B navštívili Národní technické muzeum, kde se věnovali expozici tisku.

Žáci 3. ročníku vyrazili na prohlídku Národního muzea.

Žáci 6. ročníku se vydali v rámci výtvarné výchovy do Topičova salónu.

Žáci 8. a 9. ročníku vyrazili na ScholuPragensis.

Žáci 1. a 2. ročníku se vydali do Zoo koutku v Chuchelském háji.

Žáci VIII. A navštívili Náprstkovo muzeum.

- **Prosinec**

Žáci 5. ročníku se vydali do Galerie hlavního města Prahy na výstavu „Slovanská epopěj“ a následně šli navštívit vánoční Prahu.

Žáci 2. ročníku vyrazili nasát vánoční atmosféru do zámku Stránov, kde probíhala a výstava „Vánoce na zámku“.

Žáci IX. B vyrazili na Czech PressPhoto na Staroměstskou radnici.

Žáci 1. ročníku se vydali na statek Třebíz, kde probíhala výstava „Vánoce na statku“.

Žáci 5. ročníku vyrazili do sousedního Německa na zámek Míšeň.

Žáci VI. B vyrazili do JumpAreny a následně si udělali vycházku vánoční Prahou.

Žáci VIII. A vyrazili do Bráníku na Lasergame a následně si udělali vycházku vánoční Prahou.

Žáci VII. B vyrazili na veřejné bruslení do centra Prahy.

Žáci VI. A vyrazili na procházku vánoční Prahou.

Žáci IX. B navštívili Muzeum Karlova mostu a následně se vydali na plavbu po Vltavě a procházku vánoční Prahou.

Žáci IX. A vyrazili na výstavu Betlémů a následně se vydali na procházku vánoční Prahou.

- **Leden**

Žáci IX. B se vydali po stopách Jana Palacha (z Palachova náměstí přes Václavské náměstí na Olšany).

Žáci VII. B a VIII. A navštívili Zoo Praha.

- **Únor**

Žáci 9. ročníku se vydali na prohlídku Památníku heydrichiády v kostele sv. Cyrila a Metoděje.

Žáci 5. ročníku navštívili Zoo Praha.

Žáci IX. B se vydali na prohlídku Malé i Velké pevnosti do Terezína.

- **Březen**

Žáci 4. ročníku vyrazili na Vyšehrad, kde se zúčastnili besedy na téma „Libuše“.

Žáci celé školy se vydali navštívit Zoo Praha.

Žáci VIII. A zavítali na výstavu Karla Kolínského do Topičova salonu a následně se vydali do Tančícího domu.

- **Duben**

Žáci 4. a 5. ročníku se vypravili na Misi Vyšehrad.

Žáci 2. ročníku jeli navštívit skanzen Kouřim.

Žáci 3., 5., 6., 7. a 8. ročníku vyrazili na výlet do Pražských Benátek.

- **Květen**

Žáci 1. ročníku vyjeli do Chotče, kde navštívili Mlýn u Veselých.

- **Červen**

Žáci 5. ročníku se vydali do sousedního Německa na celodenní výlet do Legolandu.

Žáci IX. B se vydali na Lasergame do LaserAreny Praha.

Žáci 6. ročníku a VII. A se vyrazili koupat do radotínského Biotopu.

Kulturní akce

- **Říjen**

Žáci III. A zhlédli divadelní představení „To byl jen vtip“ v divadle Minor.

Žáci 4. ročníku se vydali do divadla Gong, kde zhlédli představení „(Ne)bezpečná (ko)média“.

Žáci IX. B vyrazili do kina CineStar Anděl na film „Hovory s TGM“

- **Listopad**

Žáci 4. ročníku zhlédli hru „Záhada hlavolamu“ v divadle Minor.

Žáci 3. ročníku vyrazili do divadla Minor na představení „Toodlenoodle“.

- **Prosinec**

Žáci VII. B a VIII. A vyrazili na Mistrovství světa ve florbalu 2018 konané v Praze.

Žáci 3. a 5. ročníku zhlédli pohádku Čertí brko v kině CineStar Anděl.

- **Leden**

Žáci 3. ročníku se vydali do divadla Minor na představení „Pinokio“.

- **Březen**

Žáci 4. - 9. ročníků se vydali na festival Jeden svět.

Žáci 9. ročníku se vydali do Rudolfiny na představení s workshopem o Josefu Toufarovi „Kam zmizel můj strýc, pane prezident?“

Žáci 4. ročníku zhlédli divadelní představení „O líné babičce“ v Divadle v Dlouhé.

- **Červen**

Žáci VI. B zhlédli divadelní představení „Sen čarovné noci“ v Národním divadle.

Žáci 6. ročníku navštívili kino CineStar Anděl, kde zhlédli film Aladin.

Zájmové kroužky

Naši žáci se ve školním roce 2018/2019 mohli přihlásit na tyto zájmové kroužky.

- ✓ Věda nás baví
- ✓ Keramika
- ✓ Florbal
- ✓ Šachy
- ✓ Angličtina

18. Celoškolní akce

- ✓ Osmičková lavina
- ✓ Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně ZŠ
- ✓ Prosincové tvůrčí dílny (příprava vánoční výstavy)
- ✓ Předvánoční setkání s rodiči a dětmi pod vánočním stromem
- ✓ Zápis do 1. třídy - setkání budoucích prvňáčků s patrony
- ✓ Recitační soutěž Pražské poetické setkání
- ✓ Velikonoční jarmark
- ✓ Školní akademie
- ✓ Den Země

19. Péče o nadané žáky

- ✓ pravidelná účast v soutěžích a olympiádách
- ✓ zapojování do organizování školních a mimoškolních akcí
- ✓ individuální práce s pracovními listy daltonského typu
- ✓ konzultace s vyučujícími odborných předmětů mimo kmenovou třídu

20. Polytechnická výchova

Naše škola nemá podmínky pro kvalitní technickou výuku žáků, proto jsme na 2. stupni svépomocí realizovali pouze tematické okruhy Údržba domácnosti a Vaření.

V rámci vzdělávacího oboru Člověk a svět práce pokračoval již čtvrtým rokem projekt spolupráce se Střední školou uměleckou a řemeslnou Nový Zlíchov. Žáci šestých ročníků po celý školní rok pravidelně navštěvovali blokovou výuku, kterou zajišťovali mistři ze střední školy. Díky navázané spolupráci byly realizovány výstupy tematického okruhu Práce s technickými materiály.

Žáci se zaměřili především na práci se dřevem v truhlářských dílnách, ale v rámci exkurze navštívili i další pracoviště. Výrobky, které žáci během hodin vytvořili, jim zůstaly na památku.

V tomto školním roce jsme se rozhodli provázat hodiny Pracovních činností s projektem Patroni a patrončata. Žáci po domluvě s pedagogy vytvořili v dílnách dřevěné slony, které barevně dokončili ve škole v rámci Výtvarné výchovy. Při zápisu pak prvňáčci dostali jako dárek od svých budoucích patronů malovaného slona. Tento malý projekt se osvědčil a s největší pravděpodobností s ním budeme pokračovat i v dalších letech.

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, zkušenosti s jejich integrací

aktualizovat

stát	počet žáků
Slovensko	1
Rusko	1
Ukrajina	3
Maďarsko	1

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											40			
z toho nově přijatí											2			

22. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

23. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Uvedené mzdové prostředky budou použity poprvé za měsíc září.

24. Základní údaje o hospodaření školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Údaje o hospodaření s poskytnutými dotacemi za rok 2018

Ukazatel	v tis. Kč	
Poskytnutá dotace	NIV	DČ
Provozní dotace	4224,097	
Dotace MŠMT	17437,000	
Dotace - ŠABLONY	484,319	
Účelová dotace - UZ 81	40,800	
Účelová dotace - UZ 91	101,200	
Účelová dotace - UZ 96	517,700	
Dotace celkem	22805,116	
Vlastní výnosy		
Tržby za stravné	0,000	
Tržby za ŠD	358,750	
Přijaté úroky	1,843	
Zúčtování fondů	427,731	
Pronájmy	0,000	64,748
Ostatní výnosy	1314,641	51,208
Vlastní výnosy celkem	2102,965	
Výnosy celkem	24908,081	115,956
Mzdové prostředky celkem		
Mzdové prostředky celkem	13476,047	
v tom: platy	13395,367	
OON	80,680	
DNP	30,887	
Odvody za zákonné pojistné	4605,812	

Příděl FKSP	268,525	
Ostatní neinvestiční výdaje celkem	6526,810	
v tom		
učebnice a učební pomůcky	507,839	
DDHM	466,866	
odpisy	131,128	
služby pošt	2,989	
služby telekomunikací, internet	37,459	
ochranné pomůcky	13,113	
DVPP	169,585	
žákovské akce	659,788	
energie	797,675	24,773
potravin	0,000	
nájemné	141,750	
opravy a udržování	119,559	
cestovné	0,000	
detašované pracoviště	2148,347	
ostatní	1330,712	34,836
Náklady celkem	24908,081	59,609
HV z doplňkové činnosti		56,347

Tvorba a čerpání FKSP

v tis. Kč

Počáteční stav k 1.1.2018	160,140
Příděl - 2 % HM a DNP	268,525
Zdroje celkem	428,665
Dary	0,000
Příspěvek na stravování	5,252
Příspěvek na rekreaci, kulturu	63,845
Penzijní připojištění	27,600
Ostatní čerpání	56,390
Čerpání celkem	153,087
Konečný zůstatek k 31.12.2018	275,578

V Praze dne 20. 9. 2019

Mgr. Eliška Jančíková
ředitelka