

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHARLOTTY MASARYKOVÉ

Praha 5 – Velká Chuchle

---

PSČ 159 00, IČO 701 07 521, tel. 257 94 10 39, e-mail: [skola@chuchle.cz](mailto:skola@chuchle.cz)

č. j.: 203/2021

## V Ý R O Č N Í   Z P R Á V A

**školní rok 2020/2021**

Projednána na pedagogické radě dne 26. 8. 2021

Školská rada schválila dne 16. 11. 2021

V souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb. předkládám zpracování výroční zprávy.

## **1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí**

Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle, dne 23. 6. 2006

## **2. Základní údaje o škole**

**Adresa:** Starochuchelská 240, Praha 5 – Velká Chuchle, 159 00

**Zřizovatel:** Městská část Praha – Velká Chuchle

### **Charakteristika školy:**

Základní škola Charlotty Masarykové Velká Chuchle je menší městskou školou v městské části Praha – Velká Chuchle, založená v roce 1933. Je úplnou základní školou, která poskytovala ve školním roce 2019/2020 vzdělání cca 350 dětem v 1. až 9. postupném ročníku. Celková kapacita školy od 1. září 2020 je 400 žákyň a žáků. Výuka probíhala v daném školním roce na 1. i 2. stupni ve dvou třídách v ročníku s výjimkou ročníku pátého. Škola nemá žádnou specializaci – umožňuje vzdělání všem dětem s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem.

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z městské části Velká Chuchle a díky školní autobusové lince i dětem z městských částí Zbraslav a Radotín. Z celkového počtu žáků je 5 % dětí dojíždějících ze Středočeského kraje.

Celková přístavba nové školy byla zakončena 30. srpna 2019.

Výuka byla realizována v pěti třídách v budově B uvedené do provozu 1. září 2012, v deseti kmenových učebnách v rozšířené historické budově A, ve dvou kmenových třídách v nově přistavěné budově C. Žákyně a žáci mohli využívat uvedené odborné učebny: cvičnou kuchyňku, a především nové učebny – počítačovou, jazykovou a školní knihovnu otevřenou pod názvem Charlottina čítárna. Pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pro pohovory s rodiči či pro práci OPPP je určena nově vybavená relaxační místnost. Spojovací chodba mezi hlavní budovou školy a novou přístavbou slouží jako výstavní prostor. Pro potřeby Tělesné výchovy vznikla v budově C tělocvična s novým či repasovaným vybavením, stále využívala škola místní sokolovnu, v jarních a podzimních měsících chuchelský Areál zdraví, a především venkovní víceúčelové hřiště v těsné blízkosti školy, které je velmi oblíbeným místem pro sportovní hry o velké přestávce.

Kapacita školní družiny je 150 žáků. Školní družina využívala pro svou činnost novou vlastní hernu, kmenové učebny a nový venkovní hrací prvek.

Všechny kmenové třídy včetně odborných učeben jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi.

Žákyně a žáci se stravují v nové, moderně vybavené školní jídelně, jejíž kapacita vzrostla na 400 stravovaných.

Žákyním a žákům je k dispozici občerstvovací automat s nápoji.

Prostory pro osobní hygienu dětí a učitelů jsou vybaveny dostatečně. Škola má bezbariérový přístup.

**Vedení školy:** Mgr. Eliška Jančíková – ředitelka školy  
Mgr. Patricie Bošková – zástupkyně ředitelky školy

**E-mail:** skola@chuchle.cz

**Školská rada:** Jana Havlíčková Svobodová – předsedkyně  
Martina Preclíková  
Mgr. Lenka Felix  
Mgr. Martin Melichar  
Mgr. Obadalová Pavla  
Mgr. Ondráčková Pavla

### **3. Vzdělávací program školy**

I. - IX. ročník: ŠVP Podkovička, platnost od 1. 9. 2007, ve znění pozdějších úprav

### **4. Personální zabezpečení činnosti školy**

#### **Kvalifikace pedagogických pracovníků**

	<b>Ped. prac. celkem</b>	<b>Ped. prac. s odb. kval.</b>	<b>Ped. prac. bez odb. kval.</b>
<b>počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>2</b>

#### **Věková struktura pedagogických pracovníků**

<b>věk</b>	<b>méně než 30</b>	<b>31–40</b>	<b>41–50</b>	<b>51–60</b>	<b>61–a více</b>
<b>počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

#### **Přehled pedagogických pracovníků školy:**

Mgr. Jančíková Eliška	ředitelka školy, koordinátorka ŠVP
Mgr. Bošková Patricie	zástupkyně ředitelky, výchovný poradce, IX. A
Mgr. Králová Renata	I. A
Mgr. Suchomelová Iva	I. B, koordinátorka EVVO, speciální pedagog
Mgr. Saviová Vladimíra	II. A, vedoucí metodického sdružení pro 1. st.
Miškovská Jana	II. B
Mgr. Ondráčková Pavla	III. A
Sedláčková Jana	III. B
Mgr. Bálková Hana	IV. A
Mgr. Vlasáková Monika	IV. B
Mgr. Nástrahová Eva	V. A, speciální pedagog
Mgr. Hrstková Ada	VI. A
Mgr. Motýlová Ivana	VI. B, kariérový poradce

Ing. Ondráčková Dominika	VII. A
Mgr. Martin Dana	VII. B, metodická prevence rizikových jevů
Mgr. Krpatová Lucie	VIII. A
Bc. Obadalová Pavla	VIII. B
Mgr. Hromádka Tomáš	IX. B
Mgr. Kočišová Lenka	učitelka
Semotánová Jitka	učitelka
Mgr. Procházková Jiřina	učitelka
Mgr. Nedomová Kateřina	učitelka
Mgr. Veselá Jana	učitelka, od 25. 1. 2021 třídní učitelka VII. B
Rajtmajerová Eliška	učitelka
Zironi Adéla	učitelka
Bc. Adamová Lucie	učitelka
Pěkná Jana	vedoucí vychovatelka ŠD
Kosová Jana	vedoucí vychovatelka ŠD od 1. 10. 2020, asistentka ped.
Kindlová Marcela	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Žemličková Hedvika	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Heřmánková Romana	vychovatelka ŠD
Odcházelová Vendula	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Příkrylová Tereza	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Hostinská Klára	asistentka pedagoga

## **5. Počet tříd**

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2021	9	8	17

## **6. Počet žáků**

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2021	203	165	368

## **7. Jazykové vzdělávání**

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	119	165	0	84	0
NJ	0	119	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

- Povinná výuka Anglického jazyka ve 3. – 9. ročníku – 3 až 4 vyučovací hodiny (na 1. stupni posílena výuka o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).
- Nepovinná výuka Anglického jazyka v 1. a 2. ročníku – 1 vyučovací hodina
- Povinná výuka Německého jazyka v 7. a 9. ročníku – 2 vyučovací hodiny
- Zájmové kroužky
- Počet učitelů cizích jazyků: 7 (Aj – 5, Nj – 2), žádný rodilý mluvčí
- Odborná kvalifikace: Aj – 60 %, Nj- 100%

## 8. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2020/21			
							zpracováno dne: 29. 6. 2021			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	23	23	0	-	-	-	1.000	24.95	-	Mgr. Králová Renata
1.B	20	20	0	-	-	-	1.000	28.15	-	Mgr. Suchomelová Iva
4.B	21	21	0	-	-	-	1.011	17.38	-	Mgr. Vlasáková Monika
3.B	24	23	0	-	-	-	1.016	10.08	-	Sedláčková Jana
3.A	23	23	0	-	-	-	1.022	24.17	-	Mgr. Ondráčková Pavla
2.A	22	22	0	-	-	-	1.104	29.90	-	Mgr. Saviová Vladimíra
4.A	21	19	2	-	-	-	1.106	15.90	-	Mgr. Bálková Hana
5.A	30	25	5	-	-	-	1.107	29.16	-	Mgr. Nástrahová Eva
2.B	18	17	1	-	-	-	1.111	21.27	-	Miškovská Jana
6.B	23	21	2	-	-	-	1.134	21.34	-	Mgr. Motýlová Ivana
6.A	23	17	5	-	-	-	1.235	14.90	-	Mgr. Hrstková Ada
8.A	18	14	4	-	-	-	1.251	25.72	-	Mgr. Křpatová Lucie
8.B	22	18	3	-	1	-	1.252	36.77	-	Bc. Obadalová Pavla
7.B	23	15	8	-	-	-	1.258	19.86	-	Mgr. Martin Dana
9.A	19	15	3	-	-	-	1.260	39.22	-	Mgr. Bošková Patricie
7.A	23	16	7	-	-	-	1.348	43.52	-	Ing. Ondrášková Dominika
9.B	15	8	7	-	-	-	1.604	38.06	-	Mgr. Hromádka Tomáš

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2020/21			
							zpracováno dne: 29. 6. 2021			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	23	23	0	-	-	-	1.000	24.43	-	Mgr. Králová Renata
1.B	20	20	0	-	-	-	1.014	32.10	-	Mgr. Suchomelová Iva
3.A	23	23	0	-	-	-	1.016	21.82	-	Mgr. Ondráčková Pavla
2.B	19	18	1	-	-	-	1.030	10.73	-	Semotánová Jitka
4.A	22	22	0	-	-	-	1.040	27.09	-	Mgr. Bálková Hana
4.B	21	20	1	-	-	-	1.048	6.90	-	Mgr. Vlasáková Monika
3.B	24	23	0	1	-	-	1.068	13.29	-	Sedláčková Jana
2.A	22	22	0	-	-	-	1.071	27.22	-	Mgr. Saviová Vladimíra
6.B	23	21	2	-	-	-	1.094	13.47	-	Mgr. Motýlová Ivana
5.A	29	27	2	-	-	-	1.103	14.37	-	Mgr. Nástrahová Eva
8.A	18	15	3	-	-	-	1.187	21.38	0.06	Mgr. Křpatová Lucie
6.A	23	19	4	-	-	-	1.210	9.43	-	Mgr. Hrstková Ada
8.B	22	19	3	-	-	-	1.211	15.63	-	Bc. Obadalová Pavla
9.A	19	13	6	-	-	-	1.240	29.52	-	Mgr. Bošková Patricie
7.B	22	16	6	-	-	-	1.297	12.31	-	Mgr. Veselá Jana
7.A	23	14	9	-	-	-	1.371	43.00	-	Ing. Ondrášková Dominika
9.B	15	9	6	-	-	-	1.418	27.60	-	Mgr. Hromádka Tomáš

V tomto školním roce jsme se ve všech ročnících řídili vlastním školním vzdělávacím programem **PODKOVIČKA**, jehož plnění jsme posuzovali na metodických setkáních prvního a druhého stupně vzhledem k potřebám distanční výuky. Druhé pololetí školního roku jsme věnovali přehodnocení vzdělávacího obsahu dle doporučení revize RVP ZV ve vybraných vzdělávacích oblastech. Přistoupili jsme k úpravě vzdělávacího obsahu v uvedených oblastech: Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura. Zaměřili jsme se na odstranění duplicity v některých předmětech a vyřadili jsme učivo, které jsme považovali za příliš obtížné či nepřiměřené věku a zkušenostem žáků. Změny v ŠVP budou platné od 1. 9. 2021. Novou Informatiku plánujeme zařadit na 1. stupni od školního roku 2022/2023.

Ve všech ročnících kromě výuky Chemie, Dějepisu a Anglického jazyka pracovali žákyně a žáci převážně s učebnicemi nakladatelství Fraus včetně pracovních sešitů, interaktivních programů a na prvním stupni také i-cvičení. Zůstáváme partnerskou školou nakladatelství Fraus. Pro výuku literatury jsme pořídili pro 2. st. Čítanky nakladatelství Nová škola Duha, ze stejného nakladatelství pocházejí i učebnice Přírodovědy a Vlastivědy pro 1. st.

Dlouhodobě pracují žákyně a žáci na 1. stupni podle metody výuky **matematiky prof. Milana Hejného**. Tato metoda rozšiřuje logické myšlení žáků a vede je k samostatnosti. Základní princip Hejného metody tkví v nastavení takových podmínek, aby každé dítě (i dítě nematematicky založené) se na hodině, i po hodině matematiky, cítilo komfortně, sebevědomě a bezpečně.

V této metodě je kladen důraz na pochopení probírané látky a na radost z poznávání. Metoda je založena na názornosti a praktické činnosti vedoucí k pochopení daného tématu. Ve všech prostředích Hejného metody je kladen velký důraz na to, že chyba není problém. Metoda je založená na principu pokus – omyl. Při výuce jsme používali nové pracovní sešity, které jsou vypracovány profesorem Hejným a jeho týmem z Univerzity Karlovy. V těchto pracovních sešitech jsou nově zařazena další prostředí, která mají dětem pomoci při orientaci a porozumění probírané látce. V hodinách matematiky klademe důraz na to, aby dítě došlo k pochopení látky aktivně a samostatně, případně ve spolupráci s ostatními žáky. I díky tomuto principu se hodiny matematiky staly vcelku oblíbeným předmětem.

První tři roky vyučujeme pouze podle učebnic Hejného, ve čtvrté a v páté třídě přidáváme ještě tradiční metodu na procvičení numerického počítání a také na učivo geometrie, které je z našeho pohledu lépe zpracováno v učebnicích Čtyřlístku.

**Moderní dějiny** jsou v ZŠ Charlotty Masarykové součástí osnov kapitol Člověk a jeho svět v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku a Člověk a společnost konkrétně vyučovacího předmětu Dějepis v 9. ročníku. Konkrétní výstupy jsou zpracovány ve školním vzdělávacím programu „Podkovička“. Moderní dějiny dále průběžně komponují do výuky dalších vyučovacích předmětů dle aktuální potřeby jednotliví učitelé (Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis...).

Výuka moderních dějin v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku je zaměřena zejména na české dějiny, hodinová dotace uvedeného tematického celku v rámci vyučovacího předmětu Dějepis je 3 hodiny týdně, což umožňuje zaměření nejen na české, ale i světové dějiny. Pokračovala snaha o příznivé klima pro realizaci výuky v moderním prostředí a netradičními metodami (kooperativní výuka, práce ve dvojicích a skupinách, prezentace, diskusní panel, zpracování úkolů z pracovních listů a sešitů, dějepisné hry, brainstorming). Nelze přitom v případě dějepisu vyloučit frontální výuku, která je při určitých tématech nezastupitelná. Ačkoliv výuku a využití různých metod výuky ovlivnila v tomto školním roce distanční forma výuky, podařilo se v rámci omezených možností využít netradiční formy výuky: badatelskou a kooperativní výuku. Žáci pracovali s dostupnými elektronickými zdroji a dokumenty, vyhledávali informace, zpracovávali videa a prezentace. Prostřednictvím samostatné práce prezentovali nabyté znalosti o konkrétních tématech.

Z doby před distanční výukou lze zmínit, že v rámci badatelské výuky žáci 9. ročníku v září nahlédli do originálů historických novin z 28. října 1918, vyslechli si příběh chuchelského legionáře z dochovaného ručně psaného deníku, zpracovali informace o legendární bitvě u Zborova a o jednáních T. G. Masaryka, E. Beneše a M. R. Štefánika v záležitosti vzniku samostatného československého státu.

Vedle povinné výuky v rámci vzdělávacích předmětů jsou navíc moderní dějiny připomínány:

- v rámci mezipředmětových vztahů
- tvorbou eseje na téma „Osmičkové roky v mojí rodině“
- účastí na projektech o.s. Člověk v tísní (Příběhy bezpráví)
- aktuálními připomínkami důležitých událostí (vždy v úvodu hodiny a na internetových stránkách školy)
- výstavou na chodbě školy s názvem „Jménem republiky a jejího lidu“ (zaměřené na vykonstruované komunistické procesy 50. let 20. století).

Období karantény, kdy byla naše škola zavřená, zasáhlo nemalým způsobem do připravovaných aktivit žáků a učitelů, které musely být bez náhrady zrušeny. Distanční vzdělávání však přineslo nové možnosti a způsoby výuky. Díky tomu mohl být v pátých třídách v rámci výuky Informatiky (s propojením s Vlastivědou) a ve spolupráci s redakcí školního časopisu Hlásná trouba realizován projekt **Vzpomínky na květen 1945**. Projektu se dobrovolně zúčastnilo 12 žáků z obou tříd. Jejich úkolem bylo ve složité době koronavirové krize získat vzpomínky na události v květnu roku 1945 od svých rodinných příslušníků či sousedů a zpracovat je v textovém editoru. Výsledkem je soubor velmi zajímavých textů, které svým vyzněním přispívají k poznání významného okamžiku našich dějin – obnovy Československa po druhé světové válce. Texty byly následně zpracovány do formy zvláštního čísla školního časopisu, které je možno si přečíst nebo stáhnout na internetových stránkách školy a školního časopisu. Žákyně Agáta Kněžínková zpracovala vzpomínky dokonce formou video rozhovoru.

Při výuce uplatňujeme **různé formy práce** – vedle frontálního vyučování, práci ve dvojicích nebo ve skupinách, klademe důraz na práci s informacemi, uplatňujeme i prvky kritického myšlení a projektovou výuku.

Na 1. stupni jsme používali vzdělávací metodu **daltonský laboratorní plán**.

První třídy obvykle začínají s metodou daltonského vyučování od druhého pololetí. Druhé až čtvrté ročníky si volí téma, které zpracovávají po celý rok. Páté třídy se věnují přípravě na závěrečné práce, učí se vyhledávat a zpracovávat informace, prezentovat referáty, odbourávat stres a vystupovat před spolužáky. V letošním školním roce se nepodařilo učit podle daltonského plánu. První a druhé třídy vůbec nezačaly. Třetí třídy měly pouze jeden blok na téma Řemesla. Děti se seznámily s prvním řemeslem – Sklářství. Čtvrté třídy se zaměřily na referáty o přírodě a rostlinách, ty pak děti odprezentovaly v on-line hodinách během distanční výuky. Žáci páté třídy si připravili závěrečné práce podle plánu.

V omezené míře fungovala nová **Charlottina čítárna** otevřená v loňském školním roce. Bohužel nemohli učitelé literatury trávit příjemné chvíle v krásných prostorách čítárny a realizovat tak čtenářské dílny. Ani nemohl probíhat Čtenářský klub pro začínající čtenáře. Pokračovali jsme ale v obnovování knihovního fondu tak, aby byl atraktivní pro děti – byly nakoupeny knihy oceněné v zahraničních soutěžích i v jediné české soutěži, která se zaměřuje na dětskou literaturu, Zlatá stuha. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl ale podporován výrazně i v průběhu distanční výuky a věříme, že na výběru knih, které děti četly, měla podíl i nabídka knih Charlottiny čítárny.



Při vyučování vycházíme z **regionálních podmínek**, které využíváme především při výuce předmětů vycházejících z oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, Výchova ke zdraví. Díky mimořádné situaci jsme navštěvovali pravidelně Chuchelský háj, Areál zdraví a Zoo v Malé Chuchli.

Během pandemie Covid 19 byla zrušena tělesná výchova, a tak třídy ve větší míře vyrazily objevovat okolí školy – Pacoldovu vápenku, Homolku, chuchelské závodiště, Hvězdárnu, Chuchelský areál. První třídy vyplňovaly kvízy na téma zoo, druháci vytvořily model školy a mapu okolí školy, třetí třídy se zaměřily na pověsti a báje z Chuchelského háje.

IV. B navštívila místního včelaře pana Sobotku a vyslechla si zajímavosti o včelách.

Součástí výuky jsou tematické exkurze, výstavy, besedy, divadelní představení, koncerty a **návštěvy místní knihovny**, které jsou důležitým doplňkem vzdělávacího procesu. Pravidelně navštěvujeme místní knihovnu dvakrát ročně. To se nám letos bohužel nepovedlo. Neproběhlo ani pasování žáků druhé třídy na Čtenáře, které bylo přesunuto z minulého školního roku. Letos se do projektu Čtenářství přihlásily první třídy. Děti stačily vyplnit pouze tři úkoly a pasování na Čtenáře se uskutečnilo po návratu dětí k prezenční výuce v červnu.

Po návratu dětí do školy jsme začátkem června s úspěchem uspořádali **historicky 2. chuchelský knižní veletrh KNIHOMOL**. Proběhl ve 3. patře historické budovy v jazykových učebnách Loď a Ponorka. Děti (hlavně z prvního stupně) přinesly z domova knihy, ze kterých už vyrostly, a podle jejich počtu získaly patřičný počet knižních poukázek čili knihomolů. Za ně pak na knižním veletrhu nakoupily knihy nové. Bylo hezké dívat se hlavně na naše nejmenší čtenáře, s jakou radostí si knihy vybírali, a doufáme, že touto akcí přispějeme také k rozvoji zájmu o knihy a čtenářské gramotnosti. Zbylé knihy jsme nabídli i těm, kteří žádné knihomoly neměli, a úplné zbytky odneseme do knihobudek.

**Dopravní výchova** je zařazena do učiva prvouky i přírodovědy. Děti se učí povinnosti chodce i cyklisty, učí se, jak má být vybaveno kolo, jaké vybavení má cyklista. Dále se učí dopravní značky, dopravní situace a učí se hledat v jízdních řádech. Plánované akce se nepodařilo uskutečnit.

V rámci výchovy ke zdraví pokračujeme v **projektu Ovoce do škol**, jehož úkolem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti nárůstu dětské obezity.

Aktivity redakce **školního časopisu Hlásná trouba** ve školním roce 2020/2021 významně postihla pandemie Covid-19. Do redakční práce se zapojilo 8 redaktorů z šestého a osmého ročníku, kteří zpracovali čtyři čísla časopisu. Ta byla k dispozici jak v tištěné, tak i elektronické podobě. Pro přípravu časopisu je využíván systém schoolpressclub.com.

Každoročně realizují žákyně a žáci čtvrtého ročníku **projekt Velikonoční jarmark**, který se letos nemohl v plánovaném termínu uskutečnit. Proběhl až v červnu v areálu K 8. Dětem se podařilo prodat již rok připravené výrobky a společně si svůj výdělek užili na bowlingu a slavnostním obědě, ale také částku – 1000,- Kč věnovali nadačnímu fondu

„znesáze21“. V tomto projektu propojujeme učivo českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, pracovních činností a vlastivědy a zároveň rozvíjíme kompetence sociální, pracovní a komunikativní.

V několika týdnech podzimní prezenční výuky se podařilo 8. ročníkům realizovat projekt k **výročí 350 let od úmrtí Jana Amose Komenského**. Vyvrcholil projektovým dnem ve středu 16. 12. 2020, kdy žáci prezentovali zadaná témata, diskutovali nad aktuálními otázkami a vytvářeli slovníček na motivy Komenského díla Svět v obrazech. Projekt doprovázel odborník praxe - Mgr. Roman Škoda, lektor Národního pedagogického muzea a knihovny J. A. Komenského. Vzhledem k pandemii Covid-19 jsme museli původní myšlenky projektu upravit tak, aby byly v souladu s platnými omezeními.

V letošním roce při zachování daných protiepidemických opatření proběhly **prezentace závěrečných prací žákyň a žáků pátého ročníku**. Závěrečné práce jsou vyvrcholením výchovně vzdělávacího procesu a ukázkou širokého spektra schopností a dovedností našich žáků. Žáci vyhledávají a zpracovávají informace, začínají se seznamovat s prací na počítači, komunikují a prezentují před posluchači. Závěrečné práce se zpravidla skládají ze tří částí: písemné vyhotovení, vyhotovení prezentace v Power Pointu a ústní prezentace před publikem. Letos jsme podmínky zpracování upravili pro 5. i 9. ročník. Žáci si mohli do konce května zvolit, zda si připraví obhajobu závěrečné práce v prostředí Power point nebo v papírové podobě na posteru, tedy bez písemného zpracování tématu ve Wordu za splnění stanovených formálních kritérií, jak tomu bylo v předchozím období. Ke zjednodušení zadání došlo v souvislosti s faktem, že žáci trávili v době distanční výuky mnoho času u počítače, a nebylo proto žádoucí zatěžovat je dalším úkolem tohoto typu. Jedním z cílů prezentací závěrečných prací žáků je zlepšení počítačové gramotnosti před přechodem na 2. stupeň, ale distanční výuka rozšířila IT kompetence žáků dostatečně. Po ukončení distanční výuky v polovině května a návratu žáků do škol se pátáci 3 týdny učili, jak správně prezentovat, a každý měl možnost vyzkoušet si svou prezentaci nanečisto. Termín veřejných prezentací byl stanoven na 8. a 9. června, bylo nutné vzhledem k počtu dětí v páté třídě rozdělit obhajoby do 2 dnů. Volba termínu se ukázala být ideální, protože 8. 6. bylo MZ ČR zrušeno nošení roušek ve třídách, což umožnilo lepší koncentraci žáků a přispělo k přátelské atmosféře ve třídě v průběhu prezentací. V omezené míře byla umožněna i přítomnost menšího počtu rodičů prezentujících dětí. V porotě zasedla kromě současné třídní učitelky i třídní učitelka budoucí, paní ředitelka a vyučující českého jazyka a matematiky. Zajímavá témata od baletu přes hru na kytaru, želvy, žraloky, koně, ale i koničky jako skate, kanoistika, lego a další... a především působivé a mnohdy téměř profesionální prezentace probouzely zájem a potlesk a otázky z publika nebraly konce. Dvoudenní prezentace byly sice pro žáky náročné, ale znovu se potvrdilo, že když jsou děti dobře vedeny a mají podporu v rodině, jejich výkony jsou excelentní.

Na prezentace pátých tříd pravidelně navazují **prezentace žákyň a žáků 9. ročníku**. Vlivem pandemie covid-19 byly v letošním roce závěrečné práce devátého ročníku zaměřené pouze na zpracování tématu dle vlastního zájmu do powerpointové prezentace a vlastní obhajobu závěrečné práce před komisí, rodiči a žáky školy za dodržení protiepidemických pravidel. Žáci a žákyň konzultovali zpracování jednotlivých témat s třídními učiteli a vedoucími závěrečných prací. Dodržování termínů konzultací bylo vedoucími závěrečných prací sledováno, promítalo se poté do výsledné známky. Výslednou známku tvořily konzultace

a obhajoba práce před komisí a spolužáky. Žáci, kteří se nemohli se zdravotních důvodů dostavit osobně k obhajobě své práce, prezentovali on-line. Svého úkolu se všichni žáci zhostili skvěle. Témata prací se týkala sportu (Český lední hokej, Žiju fotbalem, Golf, Já a florbal, AC Sparta Praha, Formule 1), zeměpisu (Paříž, New York, Bretaň, Tokio, Malá Chuchle, hudby (Ray Charles, Hoboj), historie (Karel IV., Výzbroj vojáků 2. světové války, Konec studené války a pád železné opony, Volyňští Češi, historie automobilů, Smrt Jana Masaryka), zdraví (Vady očí), výpočetní techniky (Apple, Sociální sítě), budoucího studia (Řízení letového provozu, Diplomatické služby, Zemědělské stroje, Vodovod v hlavním městě Praze, Peníze, měny a platidla, Kožedělná výroba,) či problémů společnosti (Bezpečné chování na internetu, Pablo Escobar).

Velmi přínosným projektem z pohledu pedagogů, žáků i rodičů je **projekt Patroni**, který běží již dvanáctým rokem a stal se jedním z nejoblíbenějších školních projektů, zejména pro patrončata. Žáci a žákyně se v průběhu celého školního roku scházejí a připravují si společné programy. Organizátory společných akcí bývají většinou patroni. Někdy se chtějí blýsknout i patrončata a připraví si akci pro své starší kamarády. Není výjimkou ani společný výlet, kdy se děti rozdělí do skupin a starší děti mají na starosti ty mladší. Klademe důraz na to, aby patroni vštěpovali správné pracovní návyky a správné vzorce chování svým mladším spolužákům. Společná práce se velmi odráží na klimatu školy, což je patrné na celoškolních akcích, např. na společných návštěvách Zoo. Spontánní a neformální charakter celého projektu pozorujeme hlavně o přestávkách, kdy se děti vyhledávají a těší se ze shledání. Při akcích, které se uskuteční mimo budovu školy, se stávají patroni opravdovou oporou nejen dětí, ale i pedagogů. V letošním školním roce byla společná setkávání výrazně omezena. V průběhu distanční výuky se podařila on-line setkání prvních a šestých tříd, patroni představili své zájmy formou hádanek, a naopak prvňáčci si nachystali hádanky se zvířecími tématy, potěšili se i domácími mazlíčky. Po návratu do školy připravili patroni hry a soutěže pro radost svým malým svěřencům. Třetí a deváté třídy se naposledy sešly při společné procházce do slivenecké cukrárny.

Výsledky vzdělávání žákyň a žáků jsou zjišťovány systematicky na základě Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Součástí zjišťování výsledků vzdělávání jsou i srovnávací **testy Scio**. Testování probíhá každoročně podle stanoveného plánu. Informace o výsledcích testů jsou sdělovány zákonným zástupcům, nejsou podkladem ke klasifikaci. Po zpracování testů dostává každý žák dvou až čtyřstránkový komentář k výsledkům své práce s detailním rozbořením svých silných i slabých stránek. Škola obdrží tabulky a grafy výsledků třídy ve srovnání s ostatními školami.

V tomto školním roce neproběhlo podle plánu testování žáků 8. ročníků zaměřené na nejdůležitější **dovednosti pro život**: Práce s informacemi, Vztahy a komunikace, Řešení problémů ani testování žáků 7. ročníku v **anglickém jazyce**. **Naopak testování v anglickém jazyce proběhlo v 8. a 9. ročníku v podzimních měsících.**

## Testování SCIO v 9. ročníku

Podle plánu proběhlo v prosinci v devátém ročníku testování SCIO z Obecných studijních předpokladů, z Českého jazyka a z Matematiky. Testování proběhlo v rámci projektu Národní testování 9. tříd, do kterého jsou zapojeny školy z celé ČR.

### Český jazyk (10 515 testovaných)

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly **průměrné v částech:**

- mluvnice, literatura a čtenářská gramotnost, sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly **průměrné v části:**

- znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací

### **Využití studijního potenciálu**

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### Matematika (10424 testovaných)

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly **výborné v části:**

- závislosti, vztahy a práce s daty

**průměrné v částech:**

- číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy

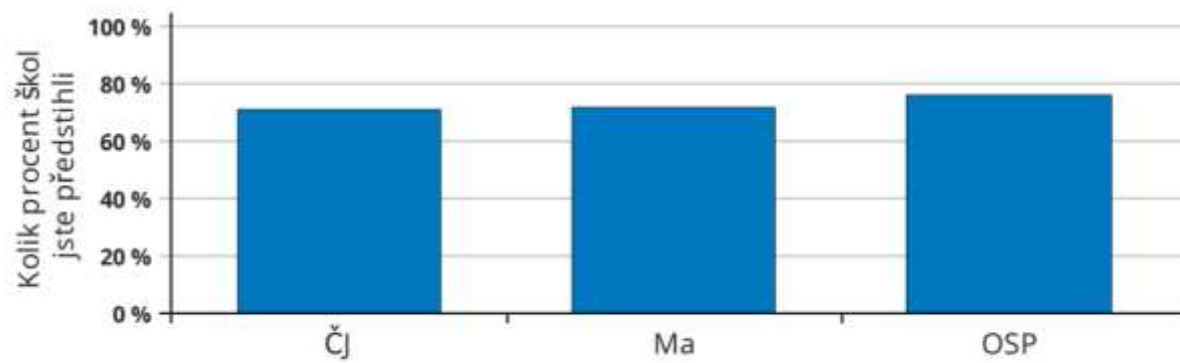
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly **průměrné v částech:**

- znalosti, porozumění, aplikace

### **Využití studijního potenciálu**

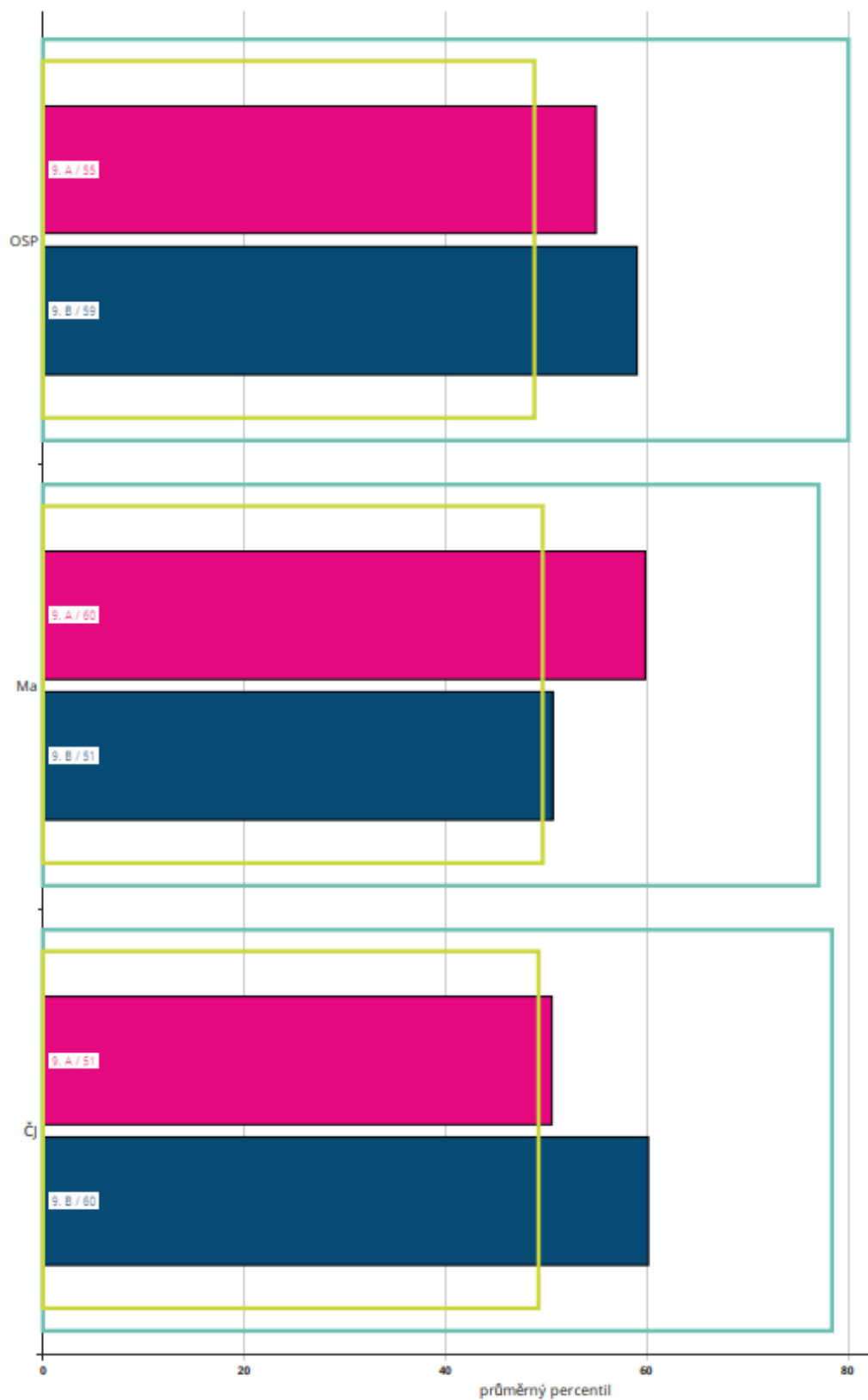
Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy

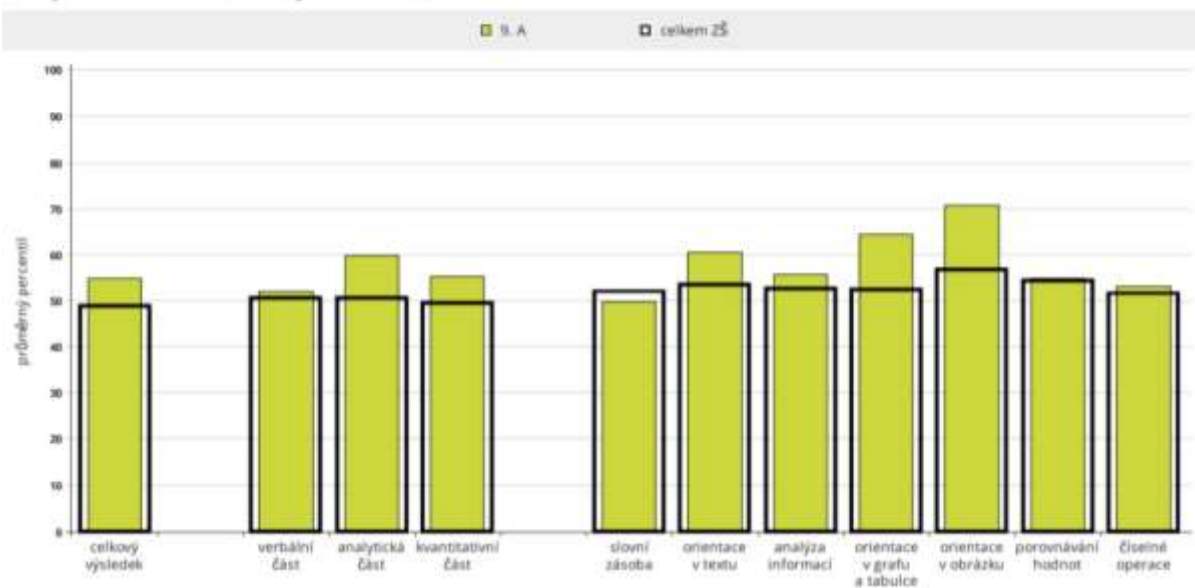


## Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

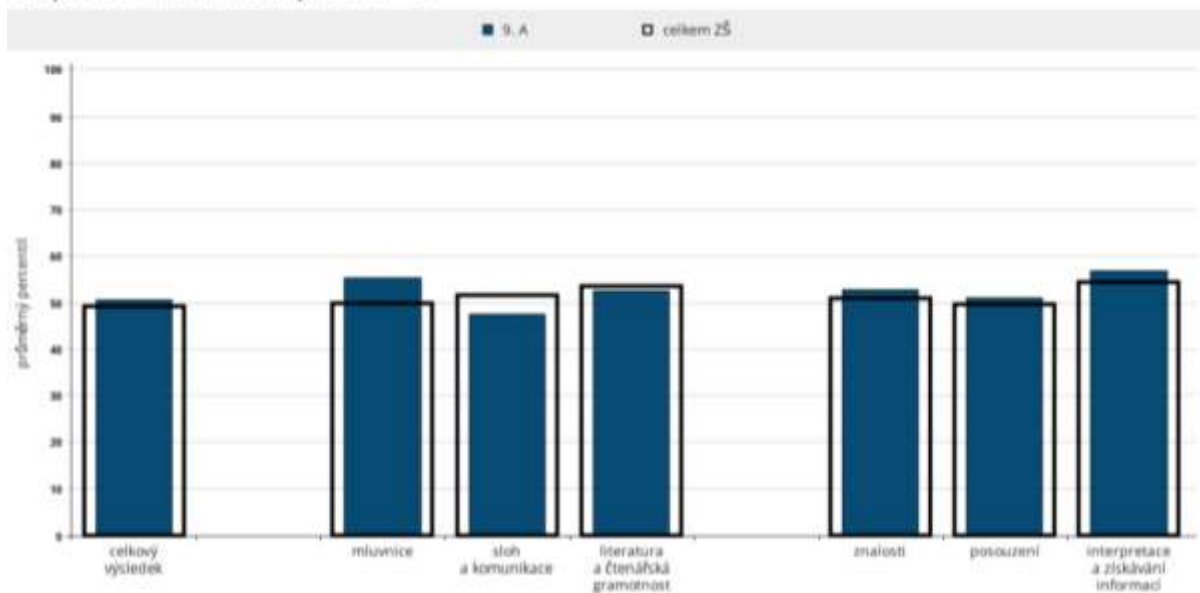
■ 9. A ■ 9. B □ víceletá gymnázia □ základní školy



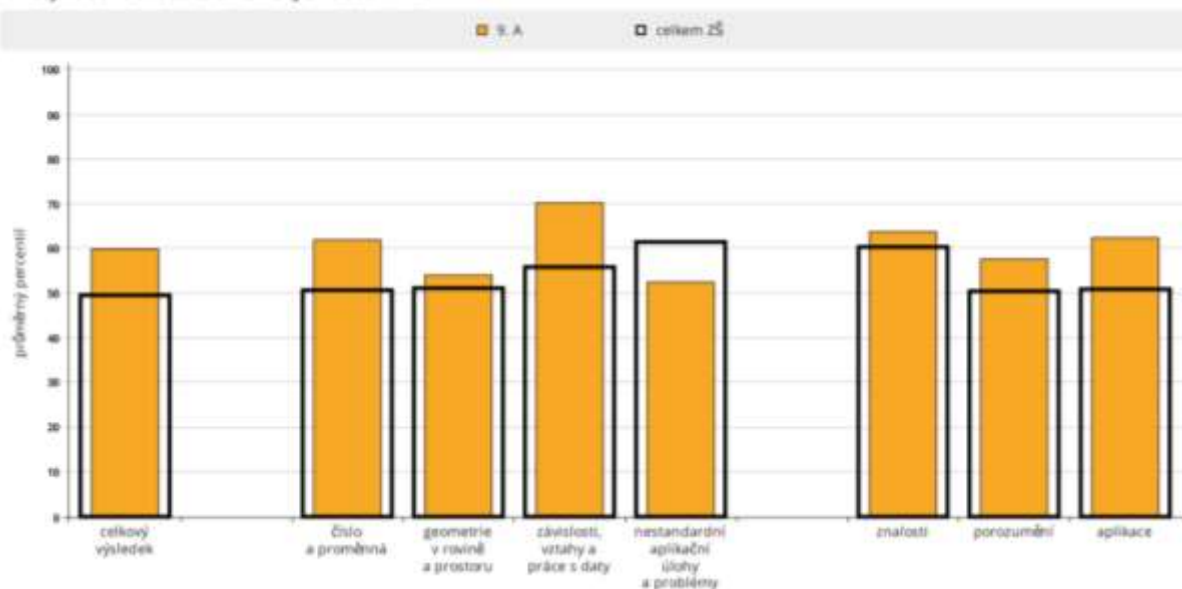
### Analýza dovedností a tematických částí – OSP



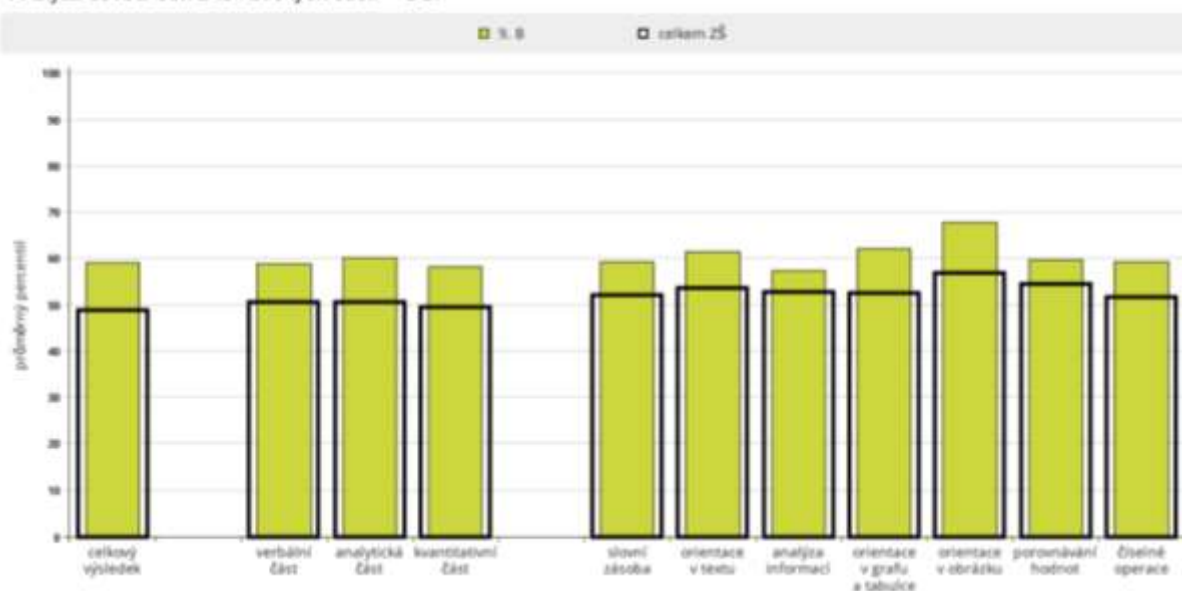
### Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



### Analýza dovedností a tematických částí – Ma

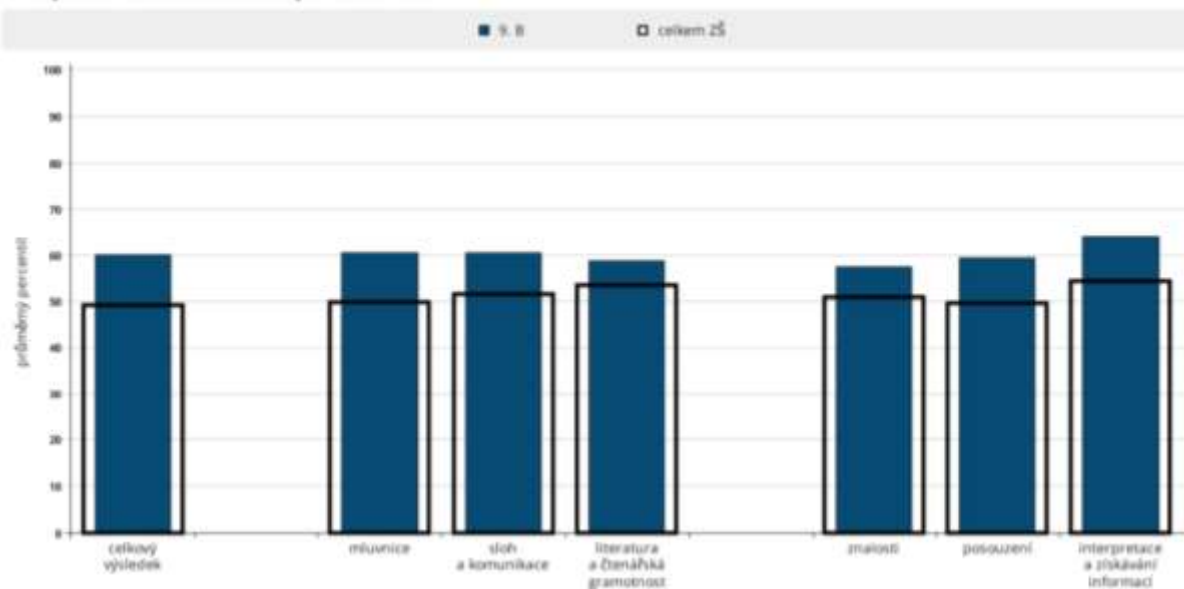


### Analýza dovedností a tematických částí – OSP

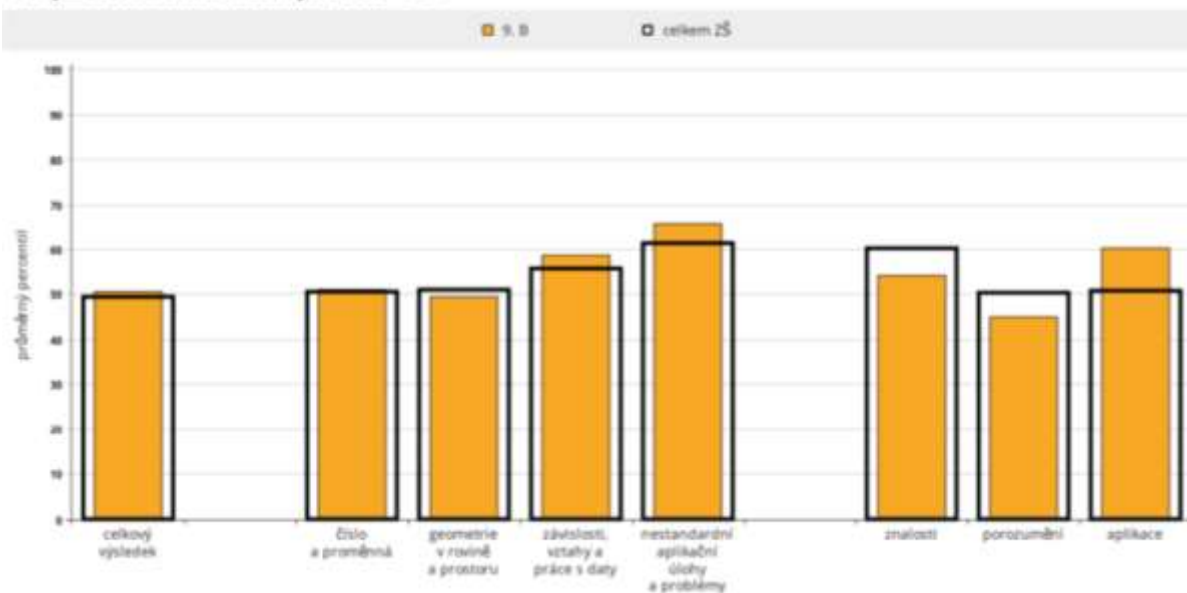




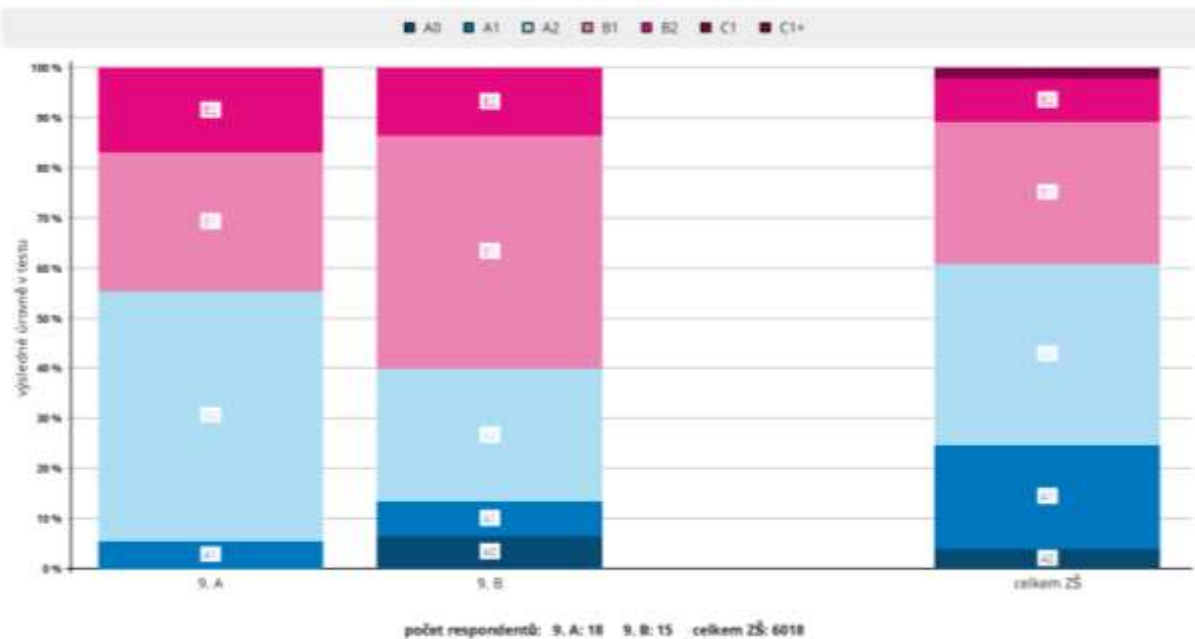
### Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



### Analýza dovedností a tematických částí – Ma

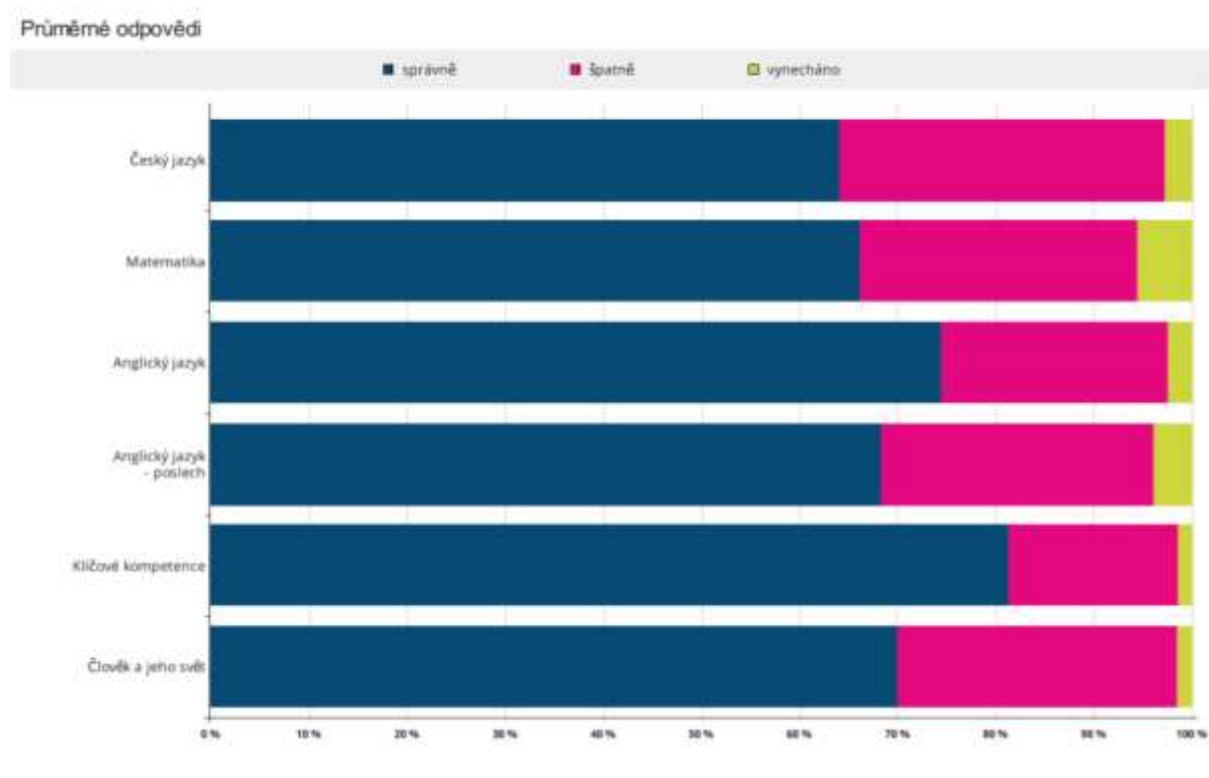


### Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ

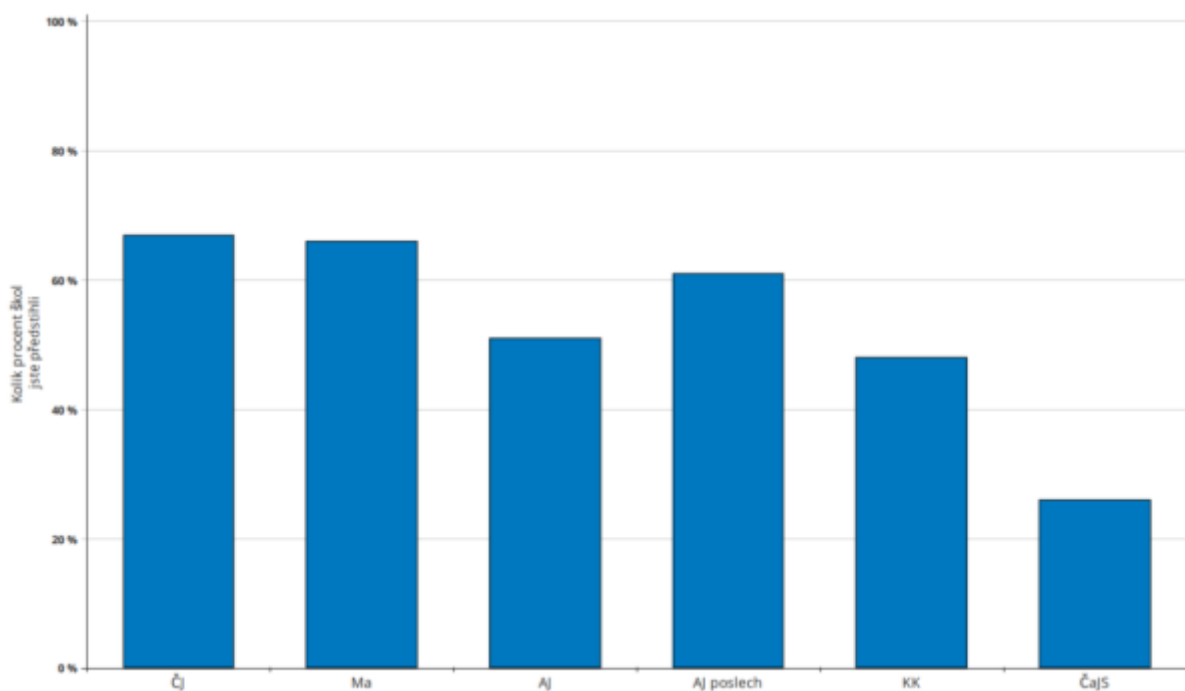


V květnu poprvé proběhlo ve **3. ročníku testování SCIO**, do kterého jsou zapojeny školy z celé ČR. V tomto školním roce se testování v jednotlivých předmětech zúčastnilo v průměru 2 300 žáků.

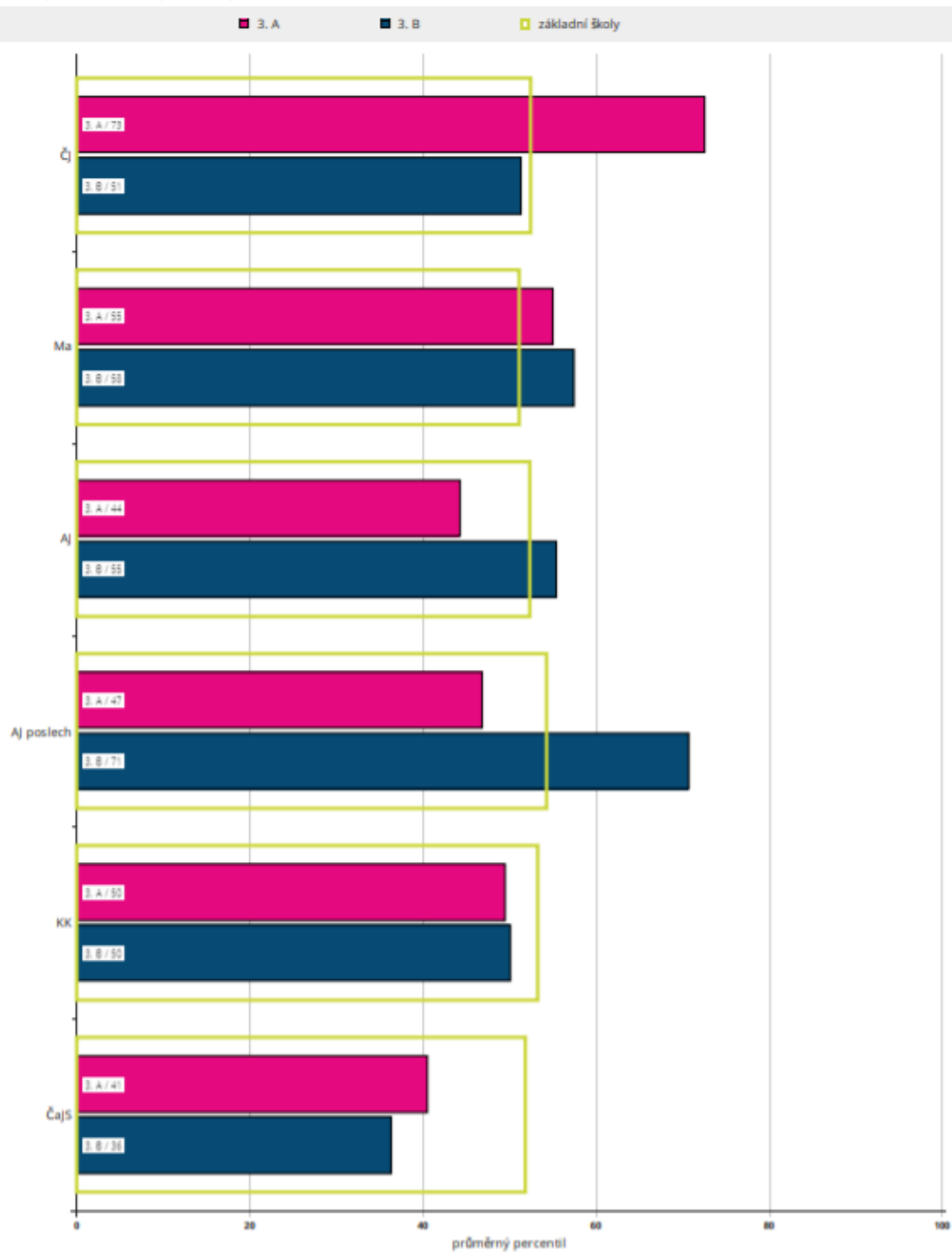
Testoval se Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět a Klíčové kompetence.



V grafu je v % vyjádřeno, kolik škol jsme v jednotlivých testech předběhli.



### Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



V tomto školním roce se žákyně a žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili **testování v anglickém jazyce** on-line formou. Pro testování anglického jazyka byl připraven ověřovací adaptivní test, který zařadil každého žáka na škálu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERRJ). Adaptivnost testu znamená, že po zodpovězení několika prvních otázek dává aplikace každému testovanému další otázky na základě jeho předchozích odpovědí. Ověřovací test se vztahuje k předem daným standardům a poskytuje odpověď na otázku, do jaké míry znalosti žáka těmito standardům odpovídají. Výhodou tohoto přístupu je, že žáci, rodiče a učitelé získají konkrétní informaci o tom, co žák umí, zatímco výstupem ze srovnávacího testování je zejména zpráva, zda žák daný test zvládl lépe nebo hůře než jeho vrstevníci.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje jako cílovou výstupní úroveň z 5. ročníku úroveň A1 podle SEERRJ, na konci 9. ročníku je doporučena úroveň A2. Jazykové kompetence absolventů středních škol jsou pak stanoveny na úroveň B1.

Základním principem ověřovacího testu je nalézt nejobtížnější úlohu, kterou je testovaný ještě schopen vyřešit, a na základě toho ho zařadit do dané kategorie. SEERRJ definuje šest kategorií podle úrovně znalosti cizího jazyka – A1, A2, B1, B2, C1, C2, přičemž zjednodušeně lze říci, že na úrovni A jsou začátečníci, na úrovni B středně pokročilí a na úrovni C vyspělí uživatelé jazyka.

Počet žáků v jednotlivých kategoriích ve třídě VIII. A a VIII. B:

- úroveň A1: 6 žáků,
- úroveň A2: 15 žáků,
- úroveň B1: 10 žáků,
- úroveň B2: 1 žák.

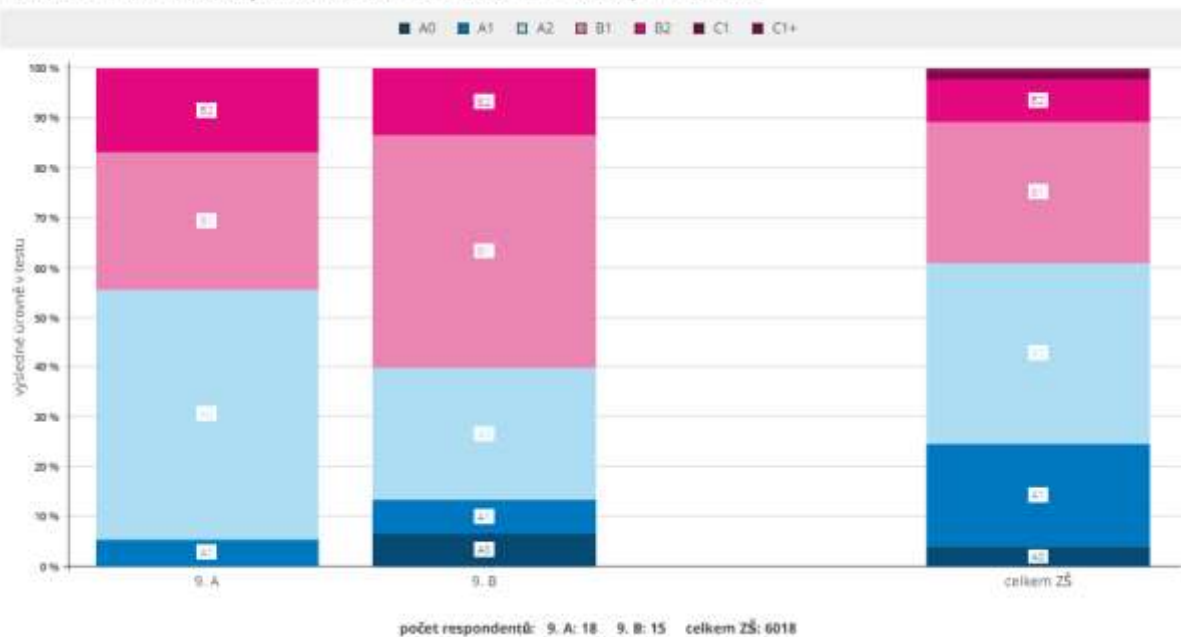
Tento výsledek je velmi dobrý, všichni žáci dosahují požadovanou úroveň a 26 žáků je na vyšší úrovni, než je pro jejich ročník předepsáno.

Žáci 9. tříd se účastnili národního testování SCIO s těmito výsledky:

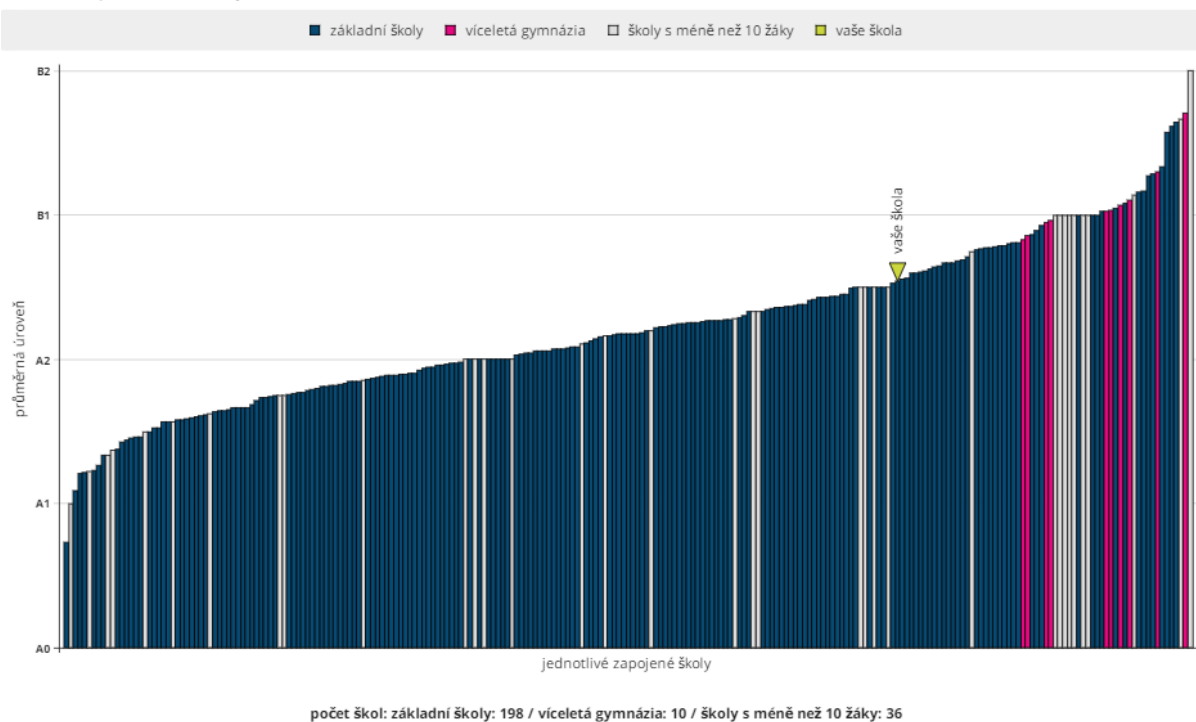
- úroveň A1: 1 žák,
- úroveň A2: 12 žáků,
- úroveň B1: 13 žáků,
- úroveň B2: 7 žáků.

Tento výsledek znamená, že 12 žáků splnilo požadovanou úroveň A2 a dalších 19 žáků má anglický jazyk na úrovni absolventů středních škol.

### Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



### Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



I přes distanční výuku měly děti možnost průběžně uplatňovat své znalosti a dovednosti v různých **vědomostních soutěžích a olympiádách**, které se konaly většinou online. Zúčastnili jsme se olympiády v anglickém jazyce, českém jazyce, dějepisné a také zeměpisné olympiády.

Školní kolo zeměpisné olympiády se konalo ve škole a v době distanční výuky bylo pro děti vítaným zpestřením, že alespoň na dálku a s dodržením všech hygienických pravidel zahlédli své spolužáky. Vítězové školního kola, Patrik Cvrk a Filip Obadal, postoupili do kola

obvodního, v němž Patrik dosáhl na třetí místo a postup do kola krajského. V krajském kole se Patrikovi také vedlo, získal pro naši školu historicky nejlepší umístění, když obsadil jedenáctou příčku. Nebyl to jeho poslední úspěch, neboť do obvodního kola postoupil i v olympiádě z anglického jazyka a získal skvělé sedmé místo.

Do obvodního kola jubilejního 50. ročníku dějepisné olympiády postoupila Magdaléna Bicanová z IX. B a Jakub Michalina z VIII. A, Magdaléna zde obsadila vynikající 3. místo, Jakub získal krásnou osmou příčku. Magdaléna Bicanová a Markéta Seidlerová z IX. A se také zúčastnily obvodního kola olympiády z českého jazyka, kde děvčata získala v těžké konkurenci šesté, resp. třinácté místo.

Nekonala se tradiční soutěž pro 5. ročníky **Helpík** ani **matematická olympiáda**.

## **Sportovní soutěže**

Ve školním roce 2020/2021 bohužel nemohly probíhat školní sportovní soutěže. V rámci distančního vzdělávání se tělesná výchova nevyučovala. I přesto učitelé tělesné výchovy žákům zadali několik sportovních výzev, které mohly být dobrovolně plněny.

Sportovní výzvy byly vytvořeny primárně pro šestý, sedmý a osmý ročník. V souladu s protiepidemickými opatřeními učitelé vybrali takové aktivity, které se mohly plnit individuálně v přírodě. První výzva se týkala krokování. Žáci měli ujít alespoň 10 000 kroků za den a pokusit se o co nejvíce kroků za jeden den a za celé Velikonoce. Další výzva byla běžecká, kdy se jednička získávala za uběhlé 3 km. Třetí výzva se týkala cyklistiky, kdy měly děti ujet alespoň 20 km na kole. Všechny zapojené třídy se do výzev aktivně zapojily a skoro každý žák získal alespoň jednu jedničku.

Recitační soutěž **Pražské poetické setkání**, která má na naší škole velmi dlouhou tradici a na kterou se děti, rodiče i učitelé každoročně velmi těší, proběhla letos v únoru pouze online formou a jen v některých třídách. Do školního kola se zapojili žáci V. A, obou 6. tříd a žáci ze VII. A. Žákovská porota pod vedením učitelů českého jazyka vybrala vítěze.

A nebylo to jednoduché, protože některé výkony byly velmi vyrovnané. Bez osobního kontaktu a potlesku to bylo jiné setkání, než na jaké jsme zvyklí, ale řadě dětí vyhovovala recitace z domova na kameru více, protože je méně trápila tréma. Tři žáci postoupili do okresního kola a získali ocenění za účast i naši velkou pochvalu, protože museli své vystoupení natočit na video a umístit na You Tube kanál. Dokázal to Vojtěch Dostál z V. A a Matthias Boška s Anežkou Veselou ze VI. A.

Ve sledovaném školním roce jsme pokračovali v omezené míře v nastaveném plánu **sebehodnocení žákyň žáků**, které vzhledem uzavření školy nebylo provedeno podle plánu. Na **1. stupni** si děti postupně zakládají portfolia. Hodnotíme tradičně 2x do roka formou dotazníku, u menších dětí formou vysvědčení. Žáci 5. ročníků si píší dopis sobě, který obdrží při odchodu ze školy v 9. třídě.

Kromě toho hodnotíme průběžně po celý rok např. po každé daltonské výuce, po písemných pracích, po referátech a prezentacích. Toto hodnocení bývá většinou ústní formou. Velmi často používáme k ústnímu hodnocení komunikativní kruhy.

Zaměřujeme se na různé oblasti. Hodnotíme klima ve třídě, spolupráci, míru konfliktů ve třídě, postoje k učení, pracovní návyky i zodpovědnost za učení. Děti vždy po půl roce nahlíží do záznamů a srovnávají si své výsledky i postoje.

Na **2. stupni** vedou třídní učitelé sebehodnotící portfolia jednotlivých žáků, pravidelně se děti hodnotí několikrát ročně a žákyň a žáci 9. ročníku se pomocí dotazníku vyjadřují ke všem

oblastem, které ovlivňovaly jejich úspěšnost a spokojenost ve škole. Během školního roku hodnotí žákyně a žáci svoji práci po skončení daných projektů. Žáci mají možnost po celých devět let sledovat svůj osobnostní růst, změnu svých postojů i zájmů, uvědomovat si své silné stránky, na kterých budují svou sebedůvěru, ale i slabé stránky, na kterých pak spolu s učiteli i rodiči pracují.

V průběhu distanční výuky probíhalo sebehodnocení nejčastěji v rámci třídnických hodin, které byly primárně zaměřeny na aktuální vzdělávací potřeby žáků.

**Ve dnech 10. – 12. února proběhla na naší škole tematická inspekční činnost zaměřená na distanční vzdělávání našich žáků. Paní inspektorky se zúčastnily vyučovacích hodin vedených jak prezenčně, tak v on-line formě.**

Především vyhodnotily nastavení formy distanční výuky jako zcela správné. Ocenily přátelské a vlídné prostředí naší školy, vstřícný přístup učitelů, dobře vysvětlené učivo a zároveň jeho přiměřené množství, dělení žáků na skupiny i uplatňování mezipředmětových vztahů. Jako příklad dobré praxe vyzdvihly zařazování konzultačních hodin a pochválily vysokou úroveň výuky anglického jazyka. Celkově byly všechny vyučovací hodiny ohodnoceny nejvyšším možným stupněm. Patříme ke školám s nejlépe vedenou formou distančního vzdělávání.

## **9. Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, multikulturní výchova**

Průřezové téma Environmentální výchova je integrováno do většiny vzdělávacích oblastí na 1. i 2. stupni. Výuka je v běžném školním roce realizována interaktivně, námětovými hrami nebo tematickými dílnami v rámci mezipředmětových vztahů napříč všemi třídami.

Využíváme nabídky organizací Lesy hl. města Prahy a ZOO koutku Velká Chuchle, Lesy ČR, sdružení Tereza.

Na 1. stupni se zaměřujeme na lidské aktivity a problémy životního prostředí nejen v okolí školy a bydliště. V centru našeho zájmu jsou především tato téma: potřeby zvířat a jejich chování, znečištěné prostředí a třídění odpadu. Prvky EVVO zařazujeme pravidelně a smysluplně v rámci jednotlivých předmětů. Na 1. stupni zejména do předmětů Člověk a jeho svět a Přírodověda, na 2. stupni do předmětů Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, Výchova ke zdraví a Praktické činnosti.

Na 2. stupni je environmentální výchova úzce propojena s výchovou k udržitelnému rozvoji. V otázce trvale udržitelného rozvoje se sledují tři cíle současně: ekonomický rozvoj, sociální rozvoj a ochrana životního prostředí – biodiverzita. Ve výchově pro trvale udržitelný rozvoj jsme uvedené cíle sledovali na globální, národní (Česká republika), regionální (střední Čechy), lokální (Velká Chuchle).

Vzhledem k distanční výuce neproběhla řada plánovaných aktivit.

Během domácího vyučování využili rodiče s dětmi na podnět paní učitelek kvízové stezky v Chuchelském háji, které připravily Lesy ČR a paní učitelky z prvních tříd.

V době krátké prezenční výuky byla realizována řada mimoškolních aktivit rámci environmentální výchovy:

- 9. A byla na Švp v srdci Šumavy na Rejstejně
- V osmých třídách si žáci zopakovali třídění odpadů a navštívili zoo Praha.
- VII. B se vydala na farmu v Líšnici.



- Šesté třídy v červnu navštívily zoo Praha.
- VI. B si prohlédla zoo v Hluboké nad Vltavou.
- Pátý ročník absolvoval v zoo Praha program – Výroba papíru ze sloního trusu.
- Čtvrté třídy se po celý rok zabývaly problematikou plastů, obaly a tříděním odpadu. IV. A vyjela na Švp do Smržovky, kde zkoumala vodní problematiku a vydala se k prameni řeky Nisy.
- Třetí třídy navštívily Farmapark Soběhrdy, kde se setkaly s ochočenými zvířaty ze všech kontinentů. V průběhu školního roku se zabývaly tříděním odpadů.
- Druhé třídy se zabývaly tříděním odpadů a zavítaly do pražské zoo.
- První třídy opět využily pomůcky a materiály sdružení Tereza na poznávání přírody pod lupou v okolí naší školy. Vypluly Lahovickým přívozem na druhý břeh Vltavy, kde si žáci zopakovali vodní prostředí živočichů. V on-line výuce se sešly s patrony a povídaly si na téma „Můj mazlíček“.

## Multikulturní výchova

Smyslem průřezového tématu Multikulturní výchova je na naší škole seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. Multikulturní výchova souvisí ale i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy mezi vrstevníky. Multikulturní výchova se zabývá kulturními odlišnostmi, mezilidskými vztahy, etnickým původem lidí, multikulturalitou a principy sociálního smíru a solidarity.

Multikulturní výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má na oblasti – Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Zapojení Multikulturní výchovy do výuky v tomto školním roce bylo ovlivněno pandemií Covid 19, zrušeno bylo mnoho plánovaných akcí a festivalů. Přesto jsme se v rámci prezenční i distanční výuky zabývali v hodinách cizích jazyků, zeměpisu, vlastivědy a prvouky tématy - **Kulturní difference** (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika. Základní problémy sociokulturních problémů v České republice a ve světě), **Lidské vztahy** (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost).

Proběhlé akce související s multikulturní výchovou:

- 1) **Výlet do Líšnice** (poznávání místa bydliště spolužáků VI. A)
- 2) **Závěrečné práce devátých ročníků s tématy:**  
Paříž, New York, Spojené arabské emiráty, Bretaň, Tokio, Malá Chuchle, Volyňští Češi, Pablo Escobar

## **10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Prioritou bylo vzdělávání celého pedagogického týmu ve vybraných oblastech a individuální vzdělávání podle zájmu vyučujících.

### **Oblasti dalšího vzdělávání**

#### **1. Vzdělávání celého pedagogického sboru**

Teorie typů – Jak mít i v pubertě s dítětem dobrý vztah, 2. st., webinář

Teorie typů – Co různé typy potřebují, aby se dobře a rády učily, 2. st., webinář

Čas našich dětí v on-line prostředí (určen i pro rodiče)

#### **2. Specializované semináře**

Dopravní výchova (5 hod.) V. Saviová

Bakaláři (suplování, rozvrhy) J. Procházková

Kariérové poradenství a aktuální problémy dneška (3 hod.) I. Motýlová, webinář

Nové trendy v metodice psaní leváků a praváků (Nechte leváky drápat)

(6 hod.) R. Králová, I. Suchomelová, webinář

Zábavné vyučování na 1. st. ZŠ – Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost

(3 hod.) H. Bálková, webinář

Jak pracovat s modulem Knihovna v Bakalářích, I. Motýlová, webinář

Moderní literatura pro děti (5 hod.), I. Motýlová, E. Jančíková, webinář

Sourozenecké vztahy: Co hraje roli, I. Motýlová, D. Ondrášková, webinář

Školka, škola, kamarádi, I. Motýlová, webinář

Co v dětství zasejeme, dítě v dospělosti sklídí, D. Ondrášková, I. Motýlová, webinář

Prevence sebepoškození, D. Ondrášková, webinář

Líné dítě? Proč se málo snaží a věci odkládá? D. Ondrášková, webinář

Sebedůvěra u různých typů a jak ji podpořit? D. Ondrášková, webinář

Vztahová terapie a rozvoj osobnosti (Barbora Zumalová), M. Vlasáková, webinář

S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání – Příběh

Sama, H. Žemličková, webinář, 6 hod.

Konference pro asistenty pedagoga – AP v aktuálních otázkách a odpovědích, H. Žemličková

Interaktivní výuka německého jazyka, K. Nedomová, J. Veselá, 90 min., webinář

Atlas, jak ho možná neznáte aneb tipy do výuky, A. Hrstková, webinář

Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ, I. Suchomelová, R. Králová, letní škola, třídní seminář

#### **3. Semináře v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, projekt Šablony Chuchle II**

Badatelsky orientovaná výuka – praktické experimenty (8 hod.), 1. st.

Čtenářská dílna (8 hod.), 2. st.

### **Kvalifikační a specializační studia**

Bc. Jana Miškovská – magisterské studium

Jana Sedláčková – magisterské studium

Eliška Rajtmajerová – bakalářské studium

## **11. Výsledky zápisů do prvních tříd**

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
Počet	52	38	14

## **12. Výsledky přijímacího řízení**

Ve školním roce 2020/2021 se žákyně a žáci hlásili na různé typy středních škol.

Umístění našich žáků na střední školy:

A) víceletá gymnázia:

- z 5. ročníku – 10 + 1 konzervatoř (hlásilo se 11)
- ze 7. ročníku – 1 (hlásilo se 2)

B) z 9. ročníku:

- Gymnázium – 8
- Ekonomické lyceum – 0
- Zdravotnické lyceum – 0
- Konzervatoře a umělecké školy - 1
- Střední odborné školy – 19
- SOU bez maturity – 6

## **13. Hodnocení činnosti školní družiny**

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Zabezpečuje náplň volného času dětem v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů, nebo do jiných zájmových aktivit.

Ve školním roce 2020/2021 bylo otevřeno šest oddělení školní družiny se 130 žáky 1. až 4. ročníku z toho 68 dívek a 62 chlapců. Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

- ranní družina od 7:00 do 7:45 hodin – převážnou část školního roku zavřena

- odpolední družina od 11:45 do 17:00 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 350 Kč měsíčně.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo šest vychovatelek, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Výchovně vzdělávací činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Byl zpracován funkční Vnitřní řád školní družiny a řádně veden přehled výchovně vzdělávací práce. Program družiny je rozpracován do měsíčních a týdenních plánů každého oddělení, které si vytváří kmenová vychovatelka daného oddělení. Provoz odpolední družiny a program se řídil epidemickými opatřeními týkající se homogenity oddělení.

Činnosti ve výchově mimo vyučování jsou realizovány formou odpočinkových, rekreačních, společensky prospěšných, sebeobslužných a zájmových činností. Formou didaktických her a soutěží byla dána možnost si zopakovat učivo z prvouky, českého jazyka a matematiky.

Využívány jsou spontánní, individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Dbáme na individuální přístup.

Náplň všech činností je tvořena tak, aby respektovala individuální schopnosti, dovednosti a zájmy dětí. Cílem každé činnosti je, aby děti byly schopné otevřeně komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku. Jejich struktura se mění dle ročních období a počasí. Někdy je program ve školní družině koncipovaný bez závazných témat, aby děti vybraly činnosti, které je zaujmou podle jejich přání a potřeby. Požadavek dobrovolnosti je ve volném čase podstatný. Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Vychovatelky školní družiny připravovaly po celý školní rok různorodé aktivity, které napomáhaly rozvoji komunikačních schopností dětí, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy.

Tento školní rok byla zahájen program „aktivních střed“, při kterých se na celé odpoledne připravovaly činnosti zejména v přírodě, kde děti rozvíjely pohybové schopnosti, prostorovou orientaci, vzájemný respekt a ohleduplnost jeden k druhému. Při nepřízní počasí se program realizoval v prostorách školy /Expedice Ponorka, návštěva Charlottiny čítárny/.

V tomto školním roce byla družina vekou část roku zavřena, proto jsme se s dětmi setkávali on-line v odpoledních hodinách. Vychovatelky připravovaly jednoduché vyrábění z papíru, čtení pohádek, protahovací cviky, tanečky, hádanky nebo povídání na volné téma. Tuto aktivitu děti i rodiče přivítali.

Celodružinové akce byly omezeny, přesto jsme se snažili je pořádat i za dodržení homogenity oddělení:

#### Aktivity školní družiny 2020-2021

Září	"Seznamte se prosím"- uvítací a poznávací odpoledne Namalujeme "DŽUNGLI"- kresby křídou na zeď u hracího prvku KŘÍDOVÁNÍ – soutěž o nejkrásnější křídovou kresbu	ŠD I. až VI.
Říjen	Expedice HOMOLKA- "výšlap" do místní přírodní rezervace Dračí míle – tradiční pouštění draků	ŠD I. až VI.
Listopad	Halloween party – strašidelný karneval Putování za zvířátky – zoo koutek Malá Chuchle	ŠD I. až VI.
Prosinec	"MIKULÁŠSKÁ" Vánoční besídka – koledy, tradice, dárečky Vánoční krmení zvířátek – Chuchelský háj	ŠD I. až VI.
Leden	Postav sněhuláka – soutěž o nejkrásnějšího sněhuláka (dle sněhové situace) CHUCHELSKÁ TALENT MANIE – předved' co umíš, co tě baví	ŠD I. až VI.
Únor	KINO, DIVADLO-dle nabídky programů Masopustní karneval	ŠD I. až VI.
Březen	Soutěžní odpoledne – piškvorky, loď, deskové hry Měsíc KNIHY – návštěva místní knihovny	ŠD I. až VI.
Duben	Hledání POKLADU – putování za pokladem místním lesem Sportovní lesní olympiáda	ŠD I. až VI.
Květen	Exkurze na závodistiště Chuchle Aréna Praha Značky máme v malíčku – dopravní kvíz	ŠD I. až VI.
Červen	Oslavíme TO – MDD Sportovní odpoledne v loděnici – Malá Chuchle	ŠD I. až VI.

Pro naplnění výchovně vzdělávací činnosti sloužilo potřebám družiny i dětské školní hřiště s hracími prvky v areálu školy, sportovní hřiště u školy, dětské hřiště pod mateřskou školou. V době provozu ŠD děti navštěvovaly v omezeném režimu zájmové kroužky: keramika, florbal, Děti na startu, gymnastika.

Jako obvykle se školní družina podílela na výzdobě školy. Prostory školní družiny se měnily podle ročních období a měsíčních témat. Práce dětí zdobily nejen třídy, ale i chodby. Naše činnost byla pravidelně prezentována i na školním webu.

Cílem práce všech vychovatelek bylo utvářet celkovou osobnost dítěte. Proto jsme se zaměřili na všechny oblasti výchovy a vzdělání. Všem byla dána možnost spoluúčasti na volbě a tvorbě družinového programu. Úzce jsme spolupracovali s třídními učiteli, rodiči a vedením školy. Děti, které nám byly svěřeny do péče, jsme se snažili připravit do života co nejlépe.

Vážíme si spolupráce s vedením školy, s učiteli a s rodiči dětí. Rovněž děkujeme za materiální podporu ze strany rodičů.

## **14. Poradenské služby školy**

### **Poradenské služby a péče o žáky s SPU**

V tomto školním roce bylo ve škole zhruba padesát dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Sedm dětí, kterým jsou diagnostikovány vážné dyslektické a dysgrafické nebo jiné obtíže, pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pod vedením jednotlivých učitelů.

Stejný počet žáků potřebuje pomoc asistenta pedagoga (2 žáci s Aspergerovým syndromem, 2 žáci s atypickým autismem, 2 žáci s těžkou formou ADHD a 1 žák s tělesným postižením v kombinaci s SPU). 2 žáci z výše jmenovaných sdílejí ve třídě 1 asistenta pedagoga. Žáci s Aspergerovým syndromem a infantilním autismem jsou plně integrováni v kmenových třídách. Žáci s IVP se zapojují do všech školních aktivit

Žákyním a žákům se SVP se věnují třídní učitelé a učitelé odborných předmětů individuálně během vyučovacího procesu a v odpoledních hodinách mimo kmenovou třídu v rámci konzultačních hodin, tak jak je stanoveno v IVP. V době mimořádných opatření mohli žáci konzultovat s vyučujícími on-line. Asistentky pedagoga měly s dětmi pravidelná on-line setkání, při kterých se věnovali nejen učivu, ale i posilování sociálních kontaktů.

Na 1. stupni se dětem individuálně věnují třídní učitelé a se třemi žáky pracují pravidelně asistenti pedagoga. Žákyně a žáci 1. stupně měli možnost navštěvovat cvičení z českého jazyka pod vedením speciálních pedagogů. Této možnosti bohužel vzhledem k mimořádným opatřením nemohli využít.

S žáky 2. stupně pracují individuálně učitelé daných předmětů a asistenti pedagoga pod vedením učitelů. Samozřejmostí jsou i pravidelné konzultace s výchovným poradcem, metodikem prevence, popř. speciálním pedagogem.

Úzká spolupráce s odborníky ze specializovaných pracovišť je zárukou kvalitního výchovného a vzdělávacího působení. Pracovnice PPP Mgr. Košťálová navštěvuje školu jednou za měsíc nebo častěji dle potřeby. Pracovnice SPC na Zlíchově navštěvují školu v momentě, kdy je to potřeba. V týmové spolupráci řešíme problematiku našich žákyň a žáků. Podporu škole při práci s dětmi s poruchou autistického spektra poskytovala PaedDr. Housarová, PhDr. Nová. V tomto školním roce jsme nově navázali spolupráci s PPP pro Prahu 6, konkrétně s PhDr. Masákovou.

S žáky nadanými pracujeme individuálně s ohledem na jejich zájmy a potřeby.

V tomto roce jsme pokračovali v užší spolupráci s MŠ. Paní učitelka, speciální pedagožka, strávila 2 celá dopoledne v předškolních odděleních ve školce, aby budoucí prvňáčky více poznala a mohla dát zpětnou vazbu p. učitelkám (potažmo rodičům), jak s dětmi dále pracovat. Na co se před nástupem do školy zaměřit, aby jejich aklimatizace v 1. ročníku probíhala, pokud možno bez obtíží.

## Výchovná opatření

Vždy s pochopením se projednávala všechna kázeňská opatření, tj. schůzky s rodiči, pohovory se samotnými dětmi a setkání s odborníky. Dlouhodobě spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem Zlíchov při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování. Jako nejúčinnější metoda výchovné práce se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a soustavná, cílevědomá a trpělivá práce s dětmi. Veškerá činnost a z ní vyplývající opatření jsou založena na domluvě a vzájemné důvěře mezi školou, rodiči a žáky.

Vyskytnou-li se kázeňské problémy, které se promítají do klimatu tříd nebo školy, plánuje výchovná poradkyně společně s metodičkou prevence preventivní programy „šité na míru“ jednotlivým třídám, a to nad rámec preventivních programů, které jsou součástí každoročního výchovného působení v jednotlivých třídách už mnoho let. Na těchto programech spolupracujeme s externími odborníky.

## Profesní orientace

Na svoji budoucí profesi se žákyně a žáci připravují již v 6. a v 7. ročníku, kdy procházejí různými sebezpůsobovacími programy v rámci předmětu Výchova k občanství a ke zdraví. Žáci 8. ročníku pracovali v rámci předmětu Pracovní činnosti pod vedením výchovné poradkyně s různými studijními materiály, které podpořily jejich sebezpoznání, posílily schopnost orientace na trhu práce a prohloubily finanční gramotnost. V hodinách českého jazyka pod vedením svých třídních učitelek poznávali různá povolání a zvažovali jejich pro a proti.

V letošním školním roce měli žáci velmi ztíženou možnost výběru SŠ, protože se nemohli v době složité epidemické situace zúčastnit dnů otevřených dveří na vytipovaných školách ani Scholy Pragensis jinak než on-line formou. Také nebylo možné, aby ti žáci a žákyně, kteří nebyli pevně rozhodnuti pro určitý typ školy a váhali, mohli absolvovat profi testy u Mgr. Košťálové na OPPP Prahy 5, jak bývalo v předchozích letech pravidlem. Třídní učitelky obou tříd i kariérová poradkyně se snažili tento handicap snížit on-line konzultacemi s devátáky i jejich rodiči a také telefonickými hovory, kterých bylo v tomto školním roce daleko více než v letech předchozích. Žákům 9. tříd letos pomohli i naši loňští a předloňští absolventi, kteří vyslyšeli volání o pomoc a poslali mailem podrobné informace o tom, jak se jim na vybraných školách daří, jaká atmosféra na těchto školách panuje a jak probíhá výuka. Přestože byl školní rok 2020/2021 velmi složitý, většina žáků a žákyně 9. ročníku úspěšně složila přijímací zkoušky a byla přijata na vybrané školy již v 1. kole, 5 dětí uspělo v kole 2. Výrazná většina dětí bude studovat na gymnáziích nebo průmyslových školách, jen šestina žáků si vybrala střední odbornou školu bez maturity. 1 žákyně si zvolila studium na hudební konzervatoři.

## 15. Prevence rizikového chování

### Primární prevence ve školním roce 2020/2021

Ačkoliv byl školní rok 2020/2021 vinou covidové situace a distanční výuky velmi specifický, podařilo se zachovat téměř celý rozsah plánovaných preventivních aktivit. V prevenci jsme se i tentokrát snažili zaměřit na aktuální témata, na rozdíl od jiných let se tento trochu lišila. Kromě klasických témat prevence a podpory bezpečného a zdravého prostředí v třídních kolektivech to byla dále témata bezpečnosti v online prostoru a také sebeorganizace, motivace k učení a duševní hygiena při distanční výuce.

V roce 2020/2021 pokračovaly aktivity projektu Účinná prevence – práce s vrstevnickou skupinou, financované z grantu Magistrátu hl. města Prahy (projekt

S/180/2021). V rámci tohoto projektu proběhl adaptační výjezd 6.A a 6.B do Březové u Třebíče (za lektorského vedení metodičky prevence a výchovné poradkyně) a dále bloky preventivních aktivit (viz níže) realizované **organizací Život bez závislostí, z.s.** (<https://www.zivot-bez-zavislosti.cz/>). Vzhledem k distanční výuce proběhly některé bloky online, nicméně v plném rozsahu. Dále nám byly Životem bez závislosti poskytnuty další metodiky pro práci se třídami v rámci prezenčních i distančních třídnických hodin.

Při preventivní práci jsme dále pokračovali v dlouhodobé spolupráci s Národní iniciativou pro život, a to hlavně v klíčových 6. a 9. ročnících (<https://niz.cz/>). Velmi se nám v minulých letech osvědčilo spolupracovat s tzv. Peer programem, zaměřeným na kybernetickou bezpečnost, digitální stopu, mediální gramotnost. Hodiny lektorují studenti střední školy, kteří jsou metodicky vedeni, více na <https://www.linkins.org/peer-program>. V této spolupráci budeme pokračovat i v příštím školním roce. Tyto aktivity jsou financovány školou. Výčet všech aktivit viz níže.

#### **Preventivní aktivity částečně financované grantem MHMP:**

- Adaptační výjezd 6.A a 6.B do Březové

#### **Preventivní bloky plně financované grantem MHMP:**

- 1. A, 1. B Chovám se bezpečně (prosinec 2020, prezenčně)
- 2. A, 2. B Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi (prosinec 2020, prezenčně)
- 3. A, 3. B Nikotin mě neláká (prosinec 2020, prezenčně)
- 6. A, 6. B Nenechám se vyprovokovat (leden 2021, online)
- 7. A, 7. B Nenechám se vyprovokovat (leden 2021, online)
- 8. A, 8. B Jak se samostatně učit (leden 2021, online)
- 9. A, 9. B Motivace k učení (leden 2021, online)
- 5. třída Bezpečně na internetu (březen 2021, online)

#### **Proběhlá prevence – Peer program**

- 5. A Mediální gramotnost
- 4. B Kyberšikana
- 3. A Kyberšikana
- 6. B Digitální stopa
- 6. A Digitální stopa

#### **Národní iniciativa pro život**

- 6. A, 6. B Dobrodružství dospívání
- 9. A, 9. B Nečekaná těhotenství

#### **Další preventivní aktivity:**

Klíčem k účinné prevenci je především dlouhodobá a systematická práce třídních učitelů s metodickou podporou školního poradenského pracoviště, v především metodika prevence, kdy se společně snažíme zachytit včas co možná největší počet projevů rizikového chování a včas s ním pracovat. Spolupracujeme s krajským metodikem prevence, kterým je pro naši školu Mgr. Lucie Matějovská v PPP pro Prahu 5.

Škola je součástí projektu Nenech to být. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. S podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přináší efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v jejich zárodku. To vše za spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší veškerou administraci, schvalování škol, technickou podporu



a obecnou komunikaci. Tím, že se naše škola se do tohoto projektu zapojila, jsme tak vytvořili další komunikační kanál, přes který se můžete na školu obrátit. Veškerá oznámení jsou anonymní a putují do mailu školnímu metodikovi prevence a výchovnému poradci.

Další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence bude pokračovat v příštím školním roce (bude zaměřeno především na práci s třídními kolektivy po distanční výuce), letos kvůli situaci místo komplexních seminářů probíhaly jen jednotlivé konzultace v rámci školního poradenského pracoviště.

Metodička prevence pokračuje druhým rokem v pětiletého výcviku KVP V (komplexní výcvik prevence), akreditovaného MŠMT, který je specificky zaměřen na práci s dynamikou školní skupiny.

## **16. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

### **Spolupráce s rodiči**

- Pravidelné organizování třídních schůzek v září, další třídní schůzky se nekonaly, učitelé byly v době distanční výuky s rodiči žáků v častém telefonickém či mailovém kontaktu
- Otevřenost školy pro rodiče i další zájemce kdykoli po dohodě s vedením školy a pedagogy
- Organizování společných akcí pro rodiče a děti – letos se nepodařilo uskutečnit
- Pořádání Dne otevřených dveří – letos neproběhl
- Komunikace prostřednictvím webových stránek
- Sponzorské dary
- Vysoká míra pomoci s materiálním vybavením školy a s organizováním různých školních či mimoškolních akcí.

### **Spolek rodičů**

- Každá třída má zvoleného třídního důvěrníka, který se na pravidelných schůzkách seznamuje s aktuální problematikou chodu školy a zprostředkovává požadavky a připomínky rodičů své třídy.
- Spolek se finančně spolupodílí na vybavení školy a na mimoškolních akcích. V letošním školním roce jsme díky Spolku rodičů zakoupili výtvarné potřeby, uspořádali celoškolskou vzdělávací akci, pořídili pomůcky pro školní družinu a vyzdobili vestibul budovy C.

### **Mateřská škola ve Velké Chuchli**

- Spolupráce naší školy s Mateřskou školou ve Velké Chuchli se odvíjí podle projektu „Škola školce, školka škole“.
- Na půdě školy se letos neodehrálo setkání prvňáků s předškoláky.
- Neuskutečnilo se tradiční setkání 1. června na Den dětí.
- Žákyně a žáci 5. ročníku se letos nepodíleli na přípravě zápisu do první třídy.

### **Zřizovatel městská část Praha – Velká Chuchle**

- Finanční prostředky z rozpočtu obce směřovaly na rekonstrukci hygienického zázemí v historické budově, výměnu lina v jedné učebně a na běžné údržbové práce. Ve spolupráci se zřizovatelem probíhají reklamační práce. Pravidelně směřují finanční prostředky na materiálové vybavení školy a na zajištění provozu školní jídelny.

- Se souhlasem zřizovatele byl vypracován **projekt Modernizace odborných učeben** (učebna přírodních věd), jeho schválení předpokládáme na podzim 2021 a realizaci o prázdninách 2022.

### Školská rada

- Školská rada se v tomto školním roce sešla dvakrát.
- Plnila úkoly vyplývající ze zákona – schválení výroční zprávy, změny ve školním řádu, řešila průběh distanční výuky a daná protiepidemická opatření, projednávala plánované investice, průběh reklamačních prací a funkčnost tělocvičny, před kterou je vyhloubena sonda z důvodu prosakování vody.
- K 31.12.2020 skončilo volební období stávající školské rady, z důvodu protiepidemických opatření byly volby odloženy. Budou se konat v září 2021 při prvních třídních schůzkách.

### Šablony Chuchle II

Zapojení do Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání nám umožňuje realizaci vybraných aktivit:

- financování školního asistenta
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- zapojení žáků do čtenářského klubu a klubu zábavné logiky – letos v omezené míře
- financování projektového dne - **350 let od úmrtí Jana Amose Komenského**
- DVPP
- Schválení projektu Šablony Chuchle III, jeho realizace od září 2021

Spolupráce s ostatními subjekty viz kapitoly Poradenské služby školy a Prevence rizikového chování.

### MAP II. PRAHA 16

Naše škola je aktivně zapojena do uvedeného projektu, který je spolufinancován Evropskou unií a je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání na území správního obvodu Praha 16.

Realizace první části projektu, pro který se používá zkratka MAP, proběhla již v letech 2016 až 2018, druhá část bude fungovat do konce července příštího roku. Výdaje jsou rozpočtovány na 9,2 milionu korun. Pocházejí z evropských programů, dotace ministerstva školství a vlastních peněz Městské části Praha 16, která je hlavním organizátorem. Díky zapojení do tohoto projektu může naše škola žádat o podporu svých projektů z operačních programů EU.

Po dobu trvání projektu jsme se zúčastnili nejrůznějších společných akcí, školení a seminářů. V posledních několika měsících nahradila osobní setkání on-line forma, ale i tak se přednášky a workshopy konaly. Probírala se rizika a nebezpečí kyberprostoru, karierní poradenství, školní připravenost a zralost nebo prevence vadného držení těla u dětí předškolního věku.

Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost vedená Mgr. Ivanou Motýlovou připravila pro žáky základních škol Prahy 16 v období distanční výuky **čtenářskou soutěž Kniha je poklad**. Na FB stránce projektu byla pravidelně zveřejňována recenze vybrané knihy doplněná o soutěžní otázku – vylosovaný výherce vyhrával prezentovanou knihu.

## **17. Mimoškolní aktivity**

### **Sportovní aktivity**

V období mimořádných opatření sportovní soutěže neprobíhaly.

Žákyně a žáci II. B navštívili KD Mlejn – Cirkusové cvičení.

Žákyně a žáci IX. B navštívili motokáry v Radotíně.

Žákyně a žáci 1. ročníku v rámci sportovního dne navštívili hřiště v Malé Chuchli.

Žákyně a žáci IX. B si zahráli minigolf v Modřanech.

V průběhu celého školního roku navštívila většina tříd loděnici USK Praha, kde si pod vedením zkušených instruktorů mohly děti vyzkoušet jízdu na kajaku.

### **Školy v přírodě, adaptační pobyty, výjezdy do zahraničí**

Adaptační kurz pro žáky VI. A a VI. B v Outdoor resort Březová u Třebíče.

Škola v přírodě pro žáky 3. ročníku v horské chatě Sport Ski v Kořenově.

Škola v přírodě pro žáky IV. A v Jizerských horách, penzion Červená karkulka.

Škola v přírodě pro žáky VI. B v Hluboké nad Vltavou, Sporthotel Barborka.

Škola v přírodě pro žáky VII. A v Hluboké nad Vltavou, Sportovně-relaxační areál.

Škola v přírodě pro žáky IX. A v penzionu Rejštejn, v srdci Šumavy.

### **Exkurze, vzdělávací programy, besedy, přednášky**

#### **• Září**

Žákyně a žáci 2. a 5. ročníku navštívili Zoo Praha.

Žákyně a žáci 1., 2., 3., 5. a 7. ročníku měli přednášku na téma „Sklo kolem nás“ s praktickými ukázkami.

Žákyně a žáci 9. ročníku měli přednášku na téma „Nečekaná těhotenství“.

#### **• Říjen**

Žákyně a žáci 1. ročníku navštívili Zoo Praha.

Žákyně a žáci 2., 4., 6., 7., 8. a 9. ročníku měli přednášku na téma „Sklo kolem nás“ s praktickými ukázkami.

Žákyně a žáci 6. ročníku navštívili Zoo Praha s programem – workshop Ruční výroba papíru.

Žákyně a žáci 6. ročníku měli přednášku na téma „Dobrodružství dospívání“.

Žákyně a žáci 9. ročníku měli navazující přednášku na téma „Nečekaná těhotenství“.

Žákyně a žáci 9. ročníku měli besedu v rámci volby povolání – Střední škola gastronomická a hotelová v Braníku.

Žákyně a žáci 1. a 2. ročníku navštívili pojízdnou polytechnickou dílnu – PolyTechBus.

#### **• Listopad**

#### **• Prosinec**

Žákyně a žáci 1. ročníku absolvovali v rámci prevence přednášku na téma „Chovám se bezpečně.“

Žákyně a žáci 2. ročníku absolvovali v rámci prevence přednášku na téma „Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi.“

Žákyně a žáci 3. ročníku absolvovali v rámci prevence přednášku na téma „Nikotin mě neláká.“

#### **• Leden–Květen**

V době mimořádných opatření akce neprobíhaly.

#### **• Červen**

Žákyně a žáci 3. ročníku vyrazili za zvířátka – Farmapark Soběhrdy.

Žákyně a žáci 5. ročníku se zapojili do interaktivního programu „Mediální gramotnost“ – Linkin sphere (peer program).

Žákyně a žáci 6. ročníku měli interaktivní program „Digitální stopa“ – Linkin sphere (peer program).

Žákyně a žáci III. A a IV. B měli interaktivní program „Kyberšikana“ – Linkin sphere (peer program).

Žákyně a žáci 8. ročníku navštívili Zoo Praha.

Žákyně a žáci IV. B navštívili Střední školu dostihového sportu a jezdeckví ve Velké Chuchli.

## **Kurzy**

10. září začal plavecký výcvik pro žáky 4. ročníku, který se konal v Aqua Dreamu na pražském Barrandově.

## **Výlety, vycházky, výstavy, návštěvy muzeí a divadel**

- **Září**

Žákyně a žáci VIII. B navštívili muzeum J. A. Komenského.

- **Říjen–Květen**

V době mimořádných opatření akce neprobíhaly.

- **Červen**

Žákyně a žáci z VIII. A vyjeli vlakem do Černošic.

Žákyně a žáci 1. ročníku oslavili Den dětí procházkou do Slivence.

Žákyně a žáci 5. ročníku vyjeli oslavit den dětí přívozem do Modřan.

Žákyně žáci 2. ročníku navštívili zámek Loučeň (prohlídka, labyrinty).

Žákyně žáci 6. ročníku navštívili zoo Praha s programem „Putování za velikány zvířecí říše“.

Žákyně a žáci IX. B uskutečnili dvoudenní výlet do Pardubic, kde se věnovali sportu i kultuře.

Žákyně i žáci VI. A uskutečnili výlet do Líšnice v rámci tématu Voz – Kde žijí moji spolužáci.

Žákyně žáci navštívili Muzeum gastronomie Praha.

Žákyně a žáci IX. B měli rozlučkový piknik ve Stromovce spojený s procházkou Prahou.

Žákyně a žáci VIII. B se na závěr školního roku prošli historickou Prahou.

## **Zájmové kroužky**

V tomto školním roce začali v září žákyně a žáci navštěvovat pouze 2 kroužky (Florbal, Děti na startu). Po zbytek školního roku kvůli mimořádným opatřením žádné kroužky neprobíhaly.

## **18. Celoškolní akce**

Tradiční celoškolní akce dle nařízených protiepidemických opatření neprobíhaly. Pouze v červnu uspořádala třída V. A za velké podpory svých rodičů v prostorách K8 již dvakrát odložený velikonoční jarmark.

## **19. Péče o nadané žáky**

- ✓ Pravidelná účast v soutěžích a olympiádách
- ✓ Zapojování do organizování školních a mimoškolních akcí
- ✓ Individuální práce s pracovními listy daltonského typu
- ✓ Konzultace s vyučujícími odborných předmětů mimo kmenovou třídu

## **20. Polytechnická výchova**

Naše škola nemá podmínky pro kvalitní technickou výuku žáků, proto na 2. stupni realizujeme pouze tematické okruhy Údržba domácnosti a Vaření.

V rámci vzdělávacího oboru Člověk a svět práce spolupracujeme již 6 let se Střední školou uměleckou a řemeslnou Nový Zlíchov, kdy žáci šestých ročníků po celý školní rok pravidelně pracují v dílnách pod vedením zkušených mistrů ze střední školy. Díky navázané spolupráci tak splňujeme výstupy tematického okruhu Práce s technickými materiály.

Žáci se zaměřují především na práci se dřevem v truhlářských dílnách, ale v rámci exkurze navštěvují i další pracoviště. Výrobky, které žáci během hodin vytvoří, si odnášejí domů.

Letos jsme dílny navštívili pouze jednou.

Plánujeme rozvíjení řemeslných dovedností žáků v alternativním prostoru budovy A, který je vybaven třemi ponky, a díky sponzorskému daru firmy Hornbach i základním nářadím.

## **20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, zkušenosti s jejich integrací**

stát	počet žáků
Rusko	1
Ukrajina	4
Maďarsko	1
Slovenská republika	2

## **21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem										1	45			
z toho nově přijatí											3			

## **22. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	1 (potřeba občasného dovysvětlení)

## **23. Popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19**

Období podzimních mimořádných opatření.

Během prázdnin se všichni učitelé připravovali na případ, že by k distanční formě vzdělávání bylo nutné přejít i během následujícího školního roku. Své nápady a zkušenosti jsme si vyměňovali během letní přípravy, následně pak velmi intenzivně v přípravném týdnu před zahájením školního roku 2020/21. Vyhodnotili jsme své zkušenosti z jara 2020, dotazníky, který jsme předkládali k vyplnění žákům (2. stupeň) a rodičům (1. stupeň), zohlednili jsme nové nápady a doporučení MŠMT. Připravili jsme si pro případ distanční výuky tento plán:

1. - 2. ročník:

- off-line výuka
- komunikace s třídní učitelkou – individuálně dle potřeby (Skype, What'sApp rodičů apod.)

3. – 4. ročník:

- pravidelná ranní setkání s žáky ve virtuální třídnické hodině (srozumitelné vysvětlení pokynů k samostatné práci, zhodnocení práce z předešlého dne)
- off-line výuka
- asynchronní on-line výuka

5. – 9. ročník:

- off-line výuka
- asynchronní on-line výuka
- synchronní výuka organizovaná dle potřeby (výklad učiva pro celou třídu, setkání s menšími skupinami žáků, setkání s třídním učitelem) – prioritně český jazyk, matematika, anglický jazyk (dle doporučení ČŠI), sekundárně ostatní předměty

V září jsme okamžitě začali s výukou a současně s proškolením dětí, aby se byly schopny v případě přechodu na distanční výuku pohybovat v prostředí Microsoft Teams, Microsoft Forms, Bakalářích, umimeto.org. Dětem byly vytvořeny školní mailové adresy, získaly přístup na školní I-Cloud, dostávaly zkušební úkoly a zadání přes prostředí Microsoft Teams, aby si práci v této aplikaci osvojily pro případ potřeby. Ve školní počítačové učebně jsme se dětem věnovali a vysvětlovali, aby přihlášení a práci z domova v případě nutnosti dobře zvládaly.

Po nutném přechodu na distanční výuku jsme okamžitě aplikovali připravený systém. Na společných poradách jsme sdíleli nové zkušenosti a poznatky. Po dvou týdnech jsme na jejich základě přistoupili k úpravám.

Pro 5.-9. ročník došlo k úpravě rozvrhu pro video výuku:

- 5. – 6. ročník (2, maximálně 3 video hodiny denně)

- 7. – 9. ročník (v průměru 3 video hodiny denně)

Na 1. stupni (zejména 2. – 4. ročník) došlo k přechodu na vedení video výuky také v prostředí Microsoft Teams, dále docházelo k dělení tříd na menší skupiny a krácení času. K tomuto kroku nás vedl fakt, že skupina 20 dětí se po dobu 45 minut soustředí výrazně hůř, než skupina 10 dětí po dobu 20 minut. Dělení dětí do menších skupin se nám osvědčilo již během jarní fáze distanční výuky na druhém stupni.

Při každé změně jsme se snažili zohlednit nastavení dětí v dané třídě, na 1. stupni též pohled rodičů. Pochopitelně se dostáváme do situací, kdy na danou organizaci výuky mají rodiče v téže třídě naprosto protichůdné názory. Snažíme se jít cestou, která vyhovuje většině dětí ve třídě, aniž bychom ovšem zanedbávali individuální potřeby jednotlivých dětí.

V některých třídách byly nabídnuty také konzultační video hodiny, které mohly děti využívat. Jednalo se spíše o jednotlivce, kteří tyto hodiny navštěvovali.

#### Období mimořádných opatření ve 2. pololetí

S ohledem na vývoj covidové situace jsme přistoupili k drobným úpravám. Hledali jsme rovnováhu mezi extrémními protipóly v názorovém spektru rodičů, kteří se pohybovali od přesvědčení, že škola by dítě neměla vůbec zatěžovat sezením u počítače, až k názoru, že je třeba celou výuku v plném rozsahu realizovat tímto způsobem. V souladu s odbornými názory jsme zvolili střední cestu a část výuky jsme realizovali s využitím počítače, část bez něj.

Nesnažili jsme se dětem 45 minut předávat informace, ale spíše jim vysvětlit to podstatné a podpořit je v jejich chuti samostatně pracovat. Efektivita takového stylu práce se nám osvědčila už dříve na druhém stupni. Samozřejmě náročnost samostatné práce, kterou jsme dětem zadávali, jsme přizpůsobili jejich věku a možnostem. Snažili jsme se dětem poskytnout dostatek instrukcí, vysvětlení a podpory – a to nejlépe formou právě kratších konzultací v menších skupinách.

Naše bloky představovaly video setkání celé třídy po dobu cca 45 minut nebo setkání poloviny třídy po dobu 20-25 minut, případně pak různé varianty, např. dělení na část výkladovou, která je pro celou třídu společná, a následně kratší část procvičovací, pro niž jsme děti dělili do menších skupinek. Dále jsme nabízeli konzultační video hodiny, v nichž jsme dětem nabídli prostor na opakované vysvětlení učiva, popř. jeho procvičování.

#### Hospitační činnost

V průběhu trvání mimořádných opatření vedení školy průběžně vstupovalo do videohodin a sledovalo zadávání práce žákům v systému Bakaláři (Dokumenty) a v Microsoft Teams. Při pravidelných on-line setkáních s učiteli jsme si předávali zkušenosti z on-line výuky, řešili případné připomínky a doporučovali další postup.

Distanční výuku jsme nebrali na lehkou váhu. Po celé období mimořádných opatření jsme se snažili brát ohledy na potřeby žáků a současně respektovat pokyny MŠMT, které dle našeho názoru byly nastaveny optimálně, a dalších odborníků.



## 24. Základní údaje o hospodaření školy

		Ukazatel	v tis. Kč	
<b>Poskytnutá dotace</b>			NIV	DČ
Provozní dotace			4 223,000	
Dotace MŠMT			26 175,300	
Dotace – ŠABLONY			0,000	
Účelová dotace – UZ 81			53,300	
Účelová dotace – UZ 96			760,400	
<b>Dotace celkem</b>			<b>31 212,000</b>	
<b>Vlastní výnosy</b>				
Tržby za stravné			1 013,864	40,820
Tržby za ŠD			229,840	
Přijaté úroky			2,505	
Zúčtování fondů			126,791	
Pronájmy			0,000	48,099
Ostatní výnosy			718,111	1,517
<b>Vlastní výnosy celkem</b>			<b>2 091,111</b>	
<b>Výnosy celkem</b>			<b>33 303,111</b>	<b>90,436</b>

<b>Mzdové prostředky celkem</b>				<b>19 535,338</b>	
v tom:	platy			19 432,158	
	OON			103,180	
DNP				120,199	
Odvody za zákonné pojistné				6 645,385	
Příděl FKSP				391,047	
<b>Ostatní neinvestiční výdaje celkem</b>				<b>6 611,142</b>	
v tom	učebnice a učební pomůcky			529,476	
	DDHM			758,875	
	odpisy			846,039	
	služby pošt			2,049	
	služby telekomunikací, internet			43,800	
	ochranné pomůcky			60,262	
	DVPP			42,946	
	žákovské akce			364,236	
	energie			1 325,844	12,310
	potraviny			1 005,617	21,602
	nájemné			0,000	
	opravy a udržování			515,048	
	cestovné			0,173	
	DDNP			13,861	
	ostatní			1 102,916	1,301
<b>Náklady celkem</b>				<b>33 303,111</b>	<b>35,213</b>
<b>HV z doplňkové činnosti</b>					<b>55,223</b>
<b>Tvorba a čerpání FKSP</b>				<b>v tis. Kč</b>	
Počáteční stav k 1.1.2020				256,118	
Příděl - 2 % HM a DNP				391,047	
Zdroje celkem				<b>647,165</b>	
Dary				0,000	
Příspěvek na stravování				37,475	
Příspěvek na rekreaci, kulturu				68,412	
Penzijní připojištění				48,000	
Ostatní čerpání				61,945	
Čerpání celkem				<b>215,832</b>	
Konečný zůstatek k 31.12.2020				<b>431,333</b>	

V Praze dne 20.9.2021

Mgr. Eliška Jančíková

ředitelka