

Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle

Starochuchelská 240, Praha 5 – Velká Chuchle PSČ 159 00,
IČO 701 07 521, tel. 257 94 10 39, e-mail: skola@chuchle.cz

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

školní rok 2022/2023

Projednána na pedagogické radě dne 31. 8. 2023

Školská rada schválila dne 12. 10. 2023

č. j.: 316/2023

1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle, dne 23. 6. 2006

2. Základní údaje o škole

Adresa: Starochuchelská 240, Praha 5 – Velká Chuchle, 159 00

Zřizovatel: Městská část Praha – Velká Chuchle

Charakteristika školy:

Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 - Velká Chuchle je menší městskou školou v městské části Praha – Velká Chuchle, založená v roce 1933. Je úplnou základní školou, která poskytovala ve školním roce 2020/2021 vzdělání cca 360 dětem v 1. až 9. postupném ročníku. Celková kapacita školy od 1. září 2020 je 400 žáků a žáků. Výuka probíhala v daném školním roce na 1. i 2. stupni ve dvou třídách v ročníku s výjimkou ročníku šestého. Škola nemá žádnou specializaci – umožňuje vzdělání všem dětem s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem.

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z městské části Velká Chuchle a díky školní autobusové lince i dětem z městských částí Zbraslav a Radotín. Z celkového počtu žáků je 5 % dětí dojíždějících ze Středočeského kraje.

Celková přístavba nové školy byla zakončena 30. srpna 2019.

Výuka byla realizována v šesti třídách v budově B uvedené do provozu 1. září 2012, v devíti kmenových učebnách v rozšířené historické budově A, ve dvou kmenových třídách v nově přistavěné budově C. Žákyně a žáci mohli využívat uvedené odborné učebny: cvičnou kuchyňku, a především nové učebny – počítačovou, jazykovou a školní knihovnu otevřenou pod názvem Charlottina čítárna. Pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pro pohovory s rodiči či pro práci OPPP je určena nově vybavená relaxační místnost. Spojovací chodba mezi hlavní budovou školy a novou přístavbou slouží jako výstavní prostor. Pro výuku tělesné výchovy využívala škola novou tělocvičnu a současně i místní sokolovnu, v jarních a podzimních měsících chuchelský Areál zdraví a především venkovní víceúčelové hřiště v těsné blízkosti školy, které je velmi oblíbeným místem pro sportovní hry o velké přestávce.

Kapacita školní družiny je 150 žáků. Školní družina využívala pro svou činnost novou vlastní hernu, kmenové učebny a venkovní hrací prvek.

Všechny kmenové třídy včetně odborných učeben jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi.

Žákyně a žáci se stravují v nové, moderně vybavené školní jídelně, jejíž kapacita vzrostla na 400 stravovaných. Žákyním a žákům je k dispozici občerstvovací automat s nápoji.

Prostory pro osobní hygienu dětí a učitelů jsou vybaveny dostatečně. Škola má bezbariérový přístup.

Vedení školy: Mgr. Eliška Jančíková – ředitelka školy
Mgr. Patricie Bošková – zástupkyně ředitelky školy

E-mail: skola@chuchle.cz

Školská rada: Martina Preclíková – předsedkyně
Lenka Motyčková
MUDr. Michaela Schneiderová
Ing. Dominika Ondrášková
Jana Kosová

3. Vzdělávací program školy

I. - IX. ročník: ŠVP Podkovička, platnost od 1. 9. 2007, ve znění pozdějších úprav

4. Personální zabezpečení činnosti školy

Kvalifikace pedagogických pracovníků

	Pedagog. prac. celkem	Pedagog. prac. s odb. kval.	Pedagog. prac. bez odb. kval.
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	36	32	4

Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	méně než 30	31–40	41–50	51–60	61– a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	2	5	20	6	3

Přehled pedagogických pracovníků školy

Mgr. Jančíková Eliška	ředitelka školy, koordinátorka ŠVP
Mgr. Bošková Patricie	zástupkyně ředitelky, výchovný poradce, VII. A
Mgr. Ondráčková Pavla	I. A
Sedláčková Jana	I. B
Mgr. Bálková Hana	II. A
Mgr. Beránková Anna	II. B
Mgr. Králová Renata	III. A
Mgr. Suchomelová Iva	III. B, koordinátor EVVO, speciální pedagog
Mgr. Saviová Vladimíra	IV. A, vedoucí metodického sdružení pro 1. st.
Klepalová Michaela	IV. B
Bc. Obadalová Pavla	V. A
Bc. Zironi Tůmová Adéla	V. B
Mgr. Nedomová Kateřina	VI. A
Mgr. Kadlecová Klára	VI. B
Mgr. Hrstková Ada	VIII. A
Mgr. Motýlová Ivana	VIII. B, kariérový poradce

Ing. Ondrášková Dominika	IX. A
Mgr. Martin Dana	IX. B, metodik prevence rizikových jevů
Mgr. Krpatová Lucie	učitelka
Herdegenová Markéta	učitelka od 1. 2. 2023
Boháčová Hedvika	učitelka
Mgr. Hromádka Tomáš	učitel
Mgr. Ilona Miková	učitelka
Semotánová Jitka	učitelka
Mgr. Procházková Jiřina	učitelka
Ivaz Amin	učitel od 1. 2. 2023
Černá Olga	učitelka
Sameliak Afaf	učitelka do 30. 1. 2023
Kosová Jana	vedoucí vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Hrbková Pavlína	vychovatelka ŠD
Kindlová Marcela	vychovatelka ŠD
Žemličková Hedvika	pedagog volného času, asistentka pedagoga
Heřmánková Romana	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Odcházelová Vendula	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Hostinská Klára	asistentka pedagoga
Přikrylová Tereza	školní asistentka
Bc. Fáberová Pavlína	asistentka pedagoga
Hájková Alena	vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga

5. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2023	10	7	17

6. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2023	199	154	353

7. Jazykové vzdělávání

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	199	154	0	76	0
NJ	0	111	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

- Povinná výuka Anglického jazyka ve 3. – 9. ročníku – 3 až 4 vyučovací hodiny (na 1. stupni posílena výuka o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).
- Nepovinná výuka Anglického jazyka v 1. a 2. ročníku – 1 vyučovací hodina.
- Povinná výuka Německého jazyka v 7. a 9. ročníku – 2 vyučovací hodiny.
- Zájmové kroužky.
- Počet učitelů cizích jazyků: 6 (Aj – 5, Nj – 1), žádný rodilý mluvčí.
- Odborná kvalifikace: Aj – 50 %, Nj- 100 %.

8. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Souhrnná statistika tříd										1. pololetí školního roku 2022/23	
										zpracováno dne: 26. 9. 2023	
třída	žáků	z toho hodnocení			snižená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel		
		P	5				omluv.	neomluv.			
1.A	19	19	0	- -	-	1.000	71.94	-	Mgr. Ondráčková Pavla		
1.B	18	18	0	- -	-	1.000	51.33	-	Sedláčková Jana		
2.A	20	18	0	- -	-	1.000	51.25	-	Mgr. Bálková Hana		
2.B	22	22	0	- -	-	1.000	46.31	-	Mgr. Beránková Anna		
3.A	22	22	0	- -	-	1.052	63.09	-	Mgr. Králová Renata		
3.B	22	21	0	- -	-	1.071	50.22	-	Mgr. Suchomelová Iva		
4.A	23	19	4	- -	-	1.266	41.39	-	Mgr. Saviová Vladimíra		
4.B	22	19	2	- -	-	1.195	58.18	-	Klepalová Michaela		
5.A	24	20	4	- -	-	1.108	40.37	-	Bc. Obadalová Pavla		
5.B	24	21	3	- -	-	1.158	53.29	-	Bc. Zironi Tůmová Adéla		
6.A	21	19	2	- -	-	1.258	49.28	-	Mgr. Nedomová Kateřina		
6.B	21	17	4	- -	-	1.230	48.57	-	Mgr. Kadlecová Klára		
7.A	22	14	7	1 -	-	1.432	66.22	-	Mgr. Bošková Patricie		
8.A	22	14	8	- -	-	1.390	81.95	-	Mgr. Hrstková Ada		
8.B	24	20	3	- -	-	1.239	61.62	-	Mgr. Motýlová Ivana		
9.A	22	10	12	- -	-	1.534	52.31	-	Ing. Ondrášková Dominika		
9.B	25	15	8	- 1	1 (1+0)	1.344	60.48	-	Mgr. Martin Dana		

Souhrnná statistika tříd										2. pololetí školního roku 2022/23	
										zpracováno dne: 26. 9. 2023	
třída	žáků	z toho hodnocení			snižená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel		
		P	5				omluv.	neomluv.			
1.A	17	16	0	1 -	-	1.000	64.64	18.5	Mgr. Ondráčková Pavla		
1.B	19	19	0	- -	-	1.000	47.84	-	Sedláčková Jana		
2.A	20	18	0	- -	-	1.000	55.40	-	Mgr. Bálková Hana		
2.B	22	22	0	- -	-	1.026	58.90	-			
3.A	22	22	0	- -	-	1.138	62.36	-	Mgr. Králová Renata		
3.B	22	21	0	- -	-	1.119	66.90	-	Mgr. Suchomelová Iva		
4.A	22	17	5	- -	-	1.293	58.68	-			
4.B	22	19	2	- -	-	1.243	70.81	-	Klepalová Michaela		
5.A	24	21	3	- -	-	1.146	67.00	-	Bc. Obadalová Pavla		
5.B	24	23	1	- -	-	1.133	66.58	-	Bc. Zironi Tůmová Adéla		
6.A	22	16	5	1 -	-	1.356	65.86	-	Mgr. Nedomová Kateřina		
6.B	21	15	6	- -	-	1.266	72.04	-	Mgr. Kadlecová Klára		
7.A	22	10	12	- -	-	1.488	90.22	-	Mgr. Bošková Patricie		
8.A	22	13	8	1 -	-	1.401	122.22	-	Mgr. Hrstková Ada		
8.B	24	19	4	- -	-	1.202	81.12	-	Mgr. Motýlová Ivana		
9.A	22	3	19	- -	1 (1+0)	1.747	76.22	-	Ing. Ondrášková Dominika		
9.B	25	14	10	- -	-	1.358	68.32	-	Mgr. Martin Dana		

Legenda: V – prospěl s vyznamenáním

P – prospěl

5 – neprospěl

N – nehodnocen

Průběh vzdělávání

V tomto školním roce jsme se řídili vlastním školním vzdělávacím programem **PODKOVIČKA**, jehož plnění jsme posuzovali na metodických setkáních prvního a druhého stupně. Po jeho vyhodnocení jsme v tomto školním roce nepřistoupili k výraznějším změnám, novou informatiku plánujeme zařadit od školního roku 2023/2024.

Ve všech ročnících kromě výuky Chemie, Dějepisu a Anglického jazyka pracovali žákyně a žáci převážně s učebnicemi nakladatelství Fraus včetně pracovních sešitů, interaktivních programů a na prvním stupni také i-cvičení. Zůstáváme partnerskou školou nakladatelství Fraus. Pro výuku literatury jsme pořídili pro 2. st. čítanky nakladatelství Nová škola Duha, ze stejného nakladatelství pocházejí i učebnice Přírodovědy a Vlastivědy pro 1. st. Dlouhodobě pracují žákyně a žáci na 1. stupni s prvky výuky **matematiky prof. Milana Hejného**. Tato metoda rozšiřuje logické myšlení žáků a vede je k samostatnosti. Základní princip Hejného metody tkví v nastavení takových podmínek, aby každé dítě (i dítě nematematicky založené) se na hodině, i po hodině matematiky, cítilo komfortně, sebevědomě a bezpečně. V hodinách matematiky klademe důraz na to, aby dítě došlo k pochopení látky aktivně a samostatně, případně ve spolupráci s ostatními žáky. I díky tomuto principu se hodiny matematiky staly vcelku oblíbeným předmětem.

První tři roky vyučujeme pouze podle učebnic Hejného, ve čtvrté a v páté třídě přidáváme ještě tradiční metodu na procvičení numerického počítání a také na učivo geometrie, které je z našeho pohledu lépe zpracováno v učebnicích Čtyřlístku.

Moderní dějiny jsou v ZŠ Charlotty Masarykové součástí osnov kapitol Člověk a jeho svět v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku a Člověk a společnost konkrétně vyučovacího předmětu Dějepis v 9. ročníku. Konkrétní výstupy jsou zpracovány ve školním vzdělávacím programu „Podkovička“. Moderní dějiny dále průběžně komponují do výuky dalších vyučovacích předmětů dle aktuální potřeby jednotliví učitelé (Český jazyk, Výchova k občanství, Zeměpis...).

Zatímco výuka moderních dějin v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku má setrvalou tendenci a je zaměřena zejména na české dějiny, hodinová dotace uvedeného tematického celku v rámci vyučovacího předmětu Dějepis byla i v letošním roce 3 hodiny týdně. Pokračovala snaha o příznivé klima pro realizaci výuky v moderním prostředí a netradičními metodami (kooperativní výuka, práce ve dvojicích a skupinách, prezentace, diskusní panel, zpracování úkolů z pracovních listů a sešitů, dějepisné hry, brainstorming). Nelze přitom v případě dějepisu vyloučit frontální výuku, která je při určitých tématech nezastupitelná. Ostatně žáci v závěrečném hodnocení učitele uvedli, že rádi zpracovávají prezentace a „poslouchají vyprávění učitele.“ Vlastní zpracování prezentací se realizuje formou Powerpointu. Žáci jejich prostřednictvím prezentují nabyté znalosti o konkrétních tématech. Velmi oblíbenou aktivitou bylo v hodinách využití digitálních učebních pomůcek, videí a interaktivní tabule a nově také badatelských forem výuky.

Vedle povinné výuky v rámci vzdělávacích předmětů jsou navíc moderní dějiny připomínány:

- V rámci mezipředmětových vztahů.
- Pravidelnými pietními shromážděními a připomínkami (8. květen, 28. říjen, 17. listopad).
- Připomínkami obětí holocaustu – besedy, čtení, promítání filmů (včetně návštěvy KT Osvětim 26. a 27. dubna).
- Tvorbou eseje na téma „Osmičkové roky v mojí rodině“.

- Účastí na projektech o.s. Člověk v tísní (Příběhy bezpráví).
- Návštěvami zajímavých míst a výstav spojených s moderními dějinami.
- Aktuálními připomínkami důležitých událostí (vždy v úvodu hodiny).

Navíc se žáci 9. ročníku zúčastnili zážitkového s názvem „Den, kdy se mlčelo.“ zaměřeného na téma kolektivizace vesnice v 50. letech 20. století.

Žáci se spolu s učitelem na několik hodin stali skutečnými obyvateli západočeské vesnice Úboč (okres Domažlice) se svými charakterovými vlastnostmi i životními osudy (živnostník, kulak, chalupník, komunista...) a prostřednictvím hraní rolí se interaktivní formou seznámili s průběhem událostí, ke kterým ve vesnici došlo. Do děje vstupovali lektoři o. s. Post Bellum, kteří svým hereckým umem dokázali v rolích předsedy Místního národního výboru a tajemníka Okresního výboru KSČ navodit dusnou atmosféru té doby. Žáci se v průběhu hry mohli zachovat podle svého svědomí, čímž se do děje ještě více vžili.

Nakonec zazněly i osobní vzpomínky skutečných aktérů událostí ze zvukového záznamu a žáci viděli i několik filmových ukázek, kde zjistili, jakým způsobem o tématu referovala oficiální propaganda a současně proběhla bohatá sebereflexe celého dne. Sami si tak mohli zodpovědět otázku, zda je normální odstraňování nespravedlnosti prostřednictvím odebírání základních práv, svobody, majetku nebo dokonce života.

O tom, že workshop žáky velmi oslovil, svědčila nejen vysoká účast, aktivita a zapojení během celého dopoledne, ale i závěrečná sebereflexe.

V rámci výuky moderních dějin se žáci 6., 8. a 9. ročníku zúčastnili zážitkové bojovky na téma **Okupace 1968**. Vyzkoušeli si život v období těsně před a těsně po srpnu 1968. Na deseti stanovištích si mimo jiné zacvičili na Spartakiádě, pomáhali Garáži odehrát „Muchomůrky bílé“, stavěli pražské metro, řešili trezorové filmy, připomenuli si památku Jana Palacha.

Ve dnech 26. a 27. dubna se výběr žáků z 6. až 9. ročníku zúčastnil v rámci výuky moderních dějin **vzdělávacího zájezdu do Polska**. Žáci měli možnost navštívit dva koncentrační a vyhlazovací tábory Auschwitz a Auschwitz – Birkenau v Osvětimi. Zde společně s místními průvodci se podrobně seznámili s „konečným řešením židovské otázky,“ jak nacisté nazvali podrobně vypracovaný systém likvidace židovského národa v době II. světové války (omezení lidských práv, svezení obyvatel židovského původu do ghatt, transport a smrt v plynových komorách). Poslední odhady uvádí, že zde zahynulo více než 1,4 milionů lidí nejen židovského původu. Následující den byl věnován prohlídce solného dolu Velička, který je na seznamu světového dědictví UNESCO a patří k nejstarším solným dolům v Evropě. Velmi zajímavá byla prohlídka prostor dolu, které jsou upraveny do podoby klenutých síní a kaplí a díky tomu jsou nazývány „polskou solnou katedrálou.“ V dole se nachází množství soch a artefaktů vytvořených ze soli. Závěr zájezdu obstarala prohlídka nedalekého města Krakova, které je historickým hlavním městem Polska s rezidencí a hrobkou polských králů na Wawelu, známým také svojí univerzitou a místem působení pozdějšího papeže Jana Pavla II.

Při výuce uplatňujeme **různé formy práce** – vedle frontálního vyučování práci ve dvojicích nebo ve skupinách, klademe důraz na práci s informacemi, uplatňujeme i prvky kritického myšlení a projektovou výuku, začínáme s badatelskou výukou.

Celoroční projekty prolínají výukou všech tříd 1. stupně. Každý ročník si vždy volí určité téma, žáci pracují samostatně či ve skupinách, vyplňují pracovní listy, navštěvují knihovnu, pracují v terénu, podnikají tematicky zaměřené výlety.

První a druhé třídy se letos věnovaly lidovým tradicím, navštívily skanzen Přerov nad Labem a měly dušičkové přespávání ve škole. Třetí třídy se zaměřily na ekologii a ochranu přírody, navštívily Zoo Chleby a Zemědělské muzeum. Čtvrté třídy se věnovaly českým bájím a pověstem. Podívaly se do středověké Prahy a pomohly oživit Golema, prošly se po židovském hřbitově. Na konci roku si vyšlápaly na horu Říp, v rotundě sv. Jiří si vyslechly jaký je rozdíl mezi pověstí a mýtem a mohly obdivovat nádherný výhled do okolní krajiny.

Při vyučování vycházíme z regionálních podmínek, které využíváme především při výuce předmětů vycházejících z oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda, Výchova ke zdraví (hledání zkamenělin, programy v ZOO koutku, projekt Patronáty, piknik apod.) Často pro výuku využíváme Chuchelský háj.

Součástí výuky jsou tematické exkurze, výstavy, besedy, divadelní představení, koncerty a návštěvy místní knihovny, které jsou důležitým doplňkem vzdělávacího procesu.

Pravidelně navštěvujeme **místní knihovnu** dvakrát ročně. V letošním školním roce se nám podařilo navštívit knihovnu jen v prvním pololetí. Výjimku tvořily pouze 1. třídy, které knihovnu navštěvovaly i ve 2. pololetí a plnily si projekt Pasování na čtenáře. Žáci a žákyně pravidelně docházeli do knihovny, plnili různé úkoly a na konci roku obdrželi krásnou knihu.

Žáci druhých tříd si vybrali téma pohádky a žáci 3. a 4. měli téma české báje a pověsti. Děti poslouchaly vyprávění paní knihovnice, vyplňovaly pracovní listy a ilustrovaly dané téma. V závěru hodiny si mohly zapůjčit nové knihy nebo si vyzvednout přihlášku do knihovny.

V letošním školním roce jsme v plné míře mohli používat **školní knihovnu – Charlottinu čítárnu**. Probíhají v ní podle rozpisu čtenářské dílny jednotlivých tříd a ve středu a ve čtvrtek je čítárna otevřená o velké přestávce pro zájemce. Děti si mohou v klidu číst nebo vybírat knihy, jejich počet se stále rozšiřuje. Za poslední tři roky se rozrostla nabídka školní knihovny o stovky nových knih, které byly zakoupeny z projektu Šablony III a doplnily původní fond knihovny. Odpoledne je knihovna hojně využívána také školní družinou.

Rozvíjení čtenářské gramotnosti je na naší škole věnována velká péče. Učitelky českého jazyka absolvovaly další školení zaměřené na toto téma a pravidelně si své zkušenosti s motivací dětí ke čtení sdělují nejen na setkáních předmětové komise a materiály, které se osvědčily, si doporučují a vyměňují.

V letošním školním roce jsme v oblasti čtenářské gramotnosti využili plodů své předchozí práce – čtenářské koutky na chodbách jsou využívány nejen učiteli při výuce, zejména při práci ve čtenářských dílnách, ale také dětmi o přestávkách. Čtenářské koutky umožňují dětem číst si ve volných chvílích své knihy nebo si půjčit knihu ze školní mini knihobudky.

Školní kolo tradiční recitační soutěže **Pražské poetické setkání** se konalo po delší době v takové podobě, na jakou jsme byli zvyklí před omezeními, která byla nastavena v uplynulých dvou letech kvůli šíření onemocnění Covid 19.

Na začátku února soutěžily děti od 2. ročníku v rámci svých tříd. Vybraní žáci a žákyně se pak sešli 14. února, aby svoje výkony předvedli před odbornou porotou. Jako hosté v porotě zasedli:

paní ředitelka Mgr. Eliška Jančíková, paní Martina Preclíková, předsedkyně školské rady, a pan Kryštof Hádek, herec. Soutěžilo se ve čtyřech kategoriích: 1. kat.: 2. – 3. třídy, 2. kat.: 4. – 5. třídy, 3. kat.: 6. – 7. třídy, 4. kat.: 8. – 9. třídy.

Do obvodního kola postoupili: Justýna Vondrášková, Viktor Šetina, Sofie Králová, Anežka Riedlbauchová, Viktorie Lepišová, Alžběta Hlavatá, Emílie Pokorná, Amélie Vala. Ocenění poroty získala Viktorie Lepišová za napínavé vyprávění, Alžběta Hlavatá za přirozený projev, Anežka Riedlbauchová za práci s představou.

Všichni soutěžící svým přednesem potěšili a zasloužili si velkou pochvalu nejen od poroty, ale od nás všech za příkladnou reprezentaci naší školy.

V rámci **výuky druhého cizího jazyka** se v únoru uskutečnil zájezd do Drážďan pro 43 žáků ze sedmých, osmých a devátých tříd, který byl tematicky zaměřen na poznávání barokního a renesančního umění (Zwinger), přírodovědně (Muzeum Hygieny) a na rozvoj jazykových znalostí a dovedností v oblasti německého jazyka. Žáci si tak mohli ověřit své jazykové dovednosti v praxi a seznámit se s prostředím Německa, s místními zajímavostmi. V muzeu Hygieny se interaktivní formou a velmi hravě žáci dozvěděli téměř vše o lidském těle od narození až po smrt a odnesli si spoustu zajímavých informací do hodin přírodopisu. Návštěva Zwingeru a jeho Obrazárny starých mistrů pro žáky znamenala seznámení se s uměleckými díly věhlasných barokních a renesančních mistrů, jako jsou Raffael Santi, Tizian, Rubens, Rembrandt a mnozí další.

Dopravní výchova je zařazena do učiva prvouky i přírodovědy. Děti se učí povinnosti chodce i cyklisty, učí se, jak má být vybaveno kolo, jaké vybavení má cyklista. Dále se učí dopravní značky, dopravní situace a učí se hledat v jízdnicích řádech.

V rámci výchovy ke zdraví pokračujeme v **projektu Ovoce do škol**, jehož úkolem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti nárůstu dětské obezity.

Již 7 let vychází na naší škole **časopis Hlásná trouba**. Ve školním roce 2022/2023 vyšlo celkem 5 čísel školního časopisu. Do redakce bylo v průběhu roku zapojeno 13 dětí, které většinou do časopisu zpracovávaly témata podle oblastí svého zájmu.

Tradičně proběhl oblíbený **projekt Velikonoční jarmark**, který letos připadl na úterý 4. dubna, a jako obvykle v režii žáků čtvrtých tříd. Cílem jarmarku bylo připomenout si tradice velikonočních svátků, rozvoj finanční gramotnosti a prezentace školy, jejíž součástí byla výstava a prodej výrobků. Děti se na jarmark připravovaly již od ledna. Výrobky připravovaly v hodinách výtvarné výchovy i pracovních činností. V hodinách vlastivědy a přírodovědy si zase připomínaly lidové zvyky a tradice. Návštěvníci si mohli zakoupit různé kraslice, velikonoční zajíčky a slepičky, šperky, velikonoční osení, věnečky a mnoho dalších rukodělných výrobků.

V den jarmarku vznikly ve třídách dvě kavárny, kde se mohli návštěvníci občerstvit. K dispozici byly chlebičky, perníčky, muffiny, ale i párky v rohlíku a domácí limonády. Třídami voněla káva.

Poděkování patří také rodičům, kteří se zapojili do příprav občerstvení a pomáhali i v kavárně s prodejem dobrot. Po skončení jarmarku si děti v hodinách matematiky spočítaly zisk a zjistily,

jakou hodnotu má jejich práce. Potom nastalo plánování výletu. Nakonec se obě třídy dohodly, že pojedou do zábavního parku Mirákulum.

Červen je tradičně i ve znamení **závěrečných prací** žákyň a žáků pátého a devátého ročníku.

V letošním roce proběhly 13. a 14. června **prezentace závěrečných prací žákyň a žáků pátého ročníku**. Závěrečné práce jsou vyvrcholením výchovně vzdělávacího procesu a ukázkou širokého spektra schopností a dovedností našich žáků. Žáci vyhledávají a zpracovávají informace, seznamují se s prací na počítači, komunikují a prezentují před posluchači. Mohli si zvolit, zda si připraví obhajobu závěrečné práce v prostředí PowerPoint nebo v papírové podobě na posteru. V tomto roce u všech dětí zvítězila počítačová varianta. Program PowerPoint mají totiž děti možnost využívat v rámci svých školních účtů a seznamují se s ním i na hodinách informatiky a českého jazyka.

V porotě zasedla paní ředitelka, učitelka českého jazyka, třídní učitelky a jako čestný host se na vystoupení dětí přišla podívat i jejich bývalá paní asistentka z prvního stupně. I přes velkou počáteční nervozitu, která děti při jejich prvním veřejném vystoupení před publikem provázela, byly jejich výkony opravdu vynikající. Všichni prezentující se shodli, že cítili značnou podporu, jak ze strany poroty, tak od svých spolužáků a pozvaných rodičů, a tato podpora jim pomohla se počáteční trémy zbavit.

Děti dokázaly velmi dobře prezentovat své práce, na jejich projevu byla vidět pečlivá příprava a trénink. Nadprůměrná byla také práce s různými druhy informačních zdrojů a jejich kritické zhodnocení, hlavně bylo ale zřejmé osobní zaujetí a u řady prezentujících i hluboká znalost tématu. Při následném sebehodnocení se žáci shodli, že jim prezentace pomohla posunout se na novou úroveň při veřejném vystupování a přinesla jim cenné zkušenosti.

Prezentacemi závěrečných prací a jejich obhajobou 5. a 6. června zakončili žákyně a žáci 9. tříd svoje působení na základní škole. Každý si mohl vybrat své vlastní téma dle svého zájmu či zaměření a spolupracoval při přípravě prezentace své práci s vedoucím, kterého si z řad učitelů zvolil. S ním konzultoval vybrané téma i tvorbu práce a nacvičoval také prezentaci samotnou. Vedoucí závěrečné práce sledoval také dodržování stanovených termínů. To společně s formálními náležitostmi zpracování práce a prezentačními dovednostmi u obhajoby bylo podkladem pro výsledné hodnocení žáků a žákyň. Obě deváté třídy se nelehkého úkolu vystoupit a obhájit svou závěrečnou práci před komisí ve složení paní ředitelka, paní místostarostka úřadu městské části, paní třídní učitelka a vedoucí závěrečné práce zhostily excelentně. Jejich výkony sledovali i spolužáci z 8. tříd, kteří je přišli podpořit a zároveň si udělat představu, co je čeká příští rok.

Témata prací směřovala do rozmanitých oblastí: sport (Golf, Fotbal, AC Sparta Praha, Judo, Lacros, Bodybuilding, Snowboarding, Lezení, Biatlon, Florbal), cestování (Japonsko, Chorvatsko, Kanada, Omán), umění (Kendrick Lamar, Rudolf Riedelbauch, Anna Franková, Jiří Kratochvíl), věda (František Křižík, Imunitní systém, Ztráta biodiverzity, Optické klamy, Zdravá výživa, Vesmír), doprava (Pražské metro, Dopravní letadla, Embraer, Škoda, Formule 1, Automobil), historie (Zimní válka) a oblíbené koníčky a zájmy (Terraria, Agility, Valorant, Anime, Jordan Belfort, Britská královská rodina, Carhartt, Bill Gates). Všechny děti za prokázání obrovské odvahy a zvládnutí odprezentovat svoji práci na výbornou obdržely certifikát o absolvování závěrečné práce.

Velmi přínosným projektem z pohledu pedagogů, žáků i rodičů je **projekt Patroni**, který běží již čtrnáctým rokem a stal se jedním z nejoblíbenějších školních projektů, zejména pro patrončata. Žáci a žákyně se v průběhu celého školního roku scházejí a připravují si společné programy. Organizátory společných akcí bývají většinou patroni. Někdy se chtějí blýsknout i patrončata a připraví si akci pro své starší kamarády. Není výjimkou ani společný výlet, kdy se děti rozdělí do skupin a starší děti mají na starosti ty mladší. Klademe důraz na to, aby patroni vštěpovali správné pracovní návyky a správné vzorce chování svým mladším spolužákům. Společná práce se velmi odráží na klimatu školy, což je patrné na celoškolských akcích, např. na společných návštěvách zoo. Spontánní a neformální charakter celého projektu pozorujeme hlavně o přestávkách, kdy se děti vyhledávají a těší se ze shledání. Při akcích, které se uskuteční mimo budovu školy, se stávají patroni opravdovou oporou nejen dětí, ale i pedagogů.

V letošním roce se potkávali **patroni ze sedmé třídy se svými patrončaty z druhých tříd** a schůzky byly nasměrovány ke školnímu projektu „Čtení nás obohacuje“. Smyslem projektu byla podpora čtenářství u dětí z druhých tříd. Setkání proběhlo celkem dvakrát, poprvé měli starší spolužáci připravené 2 básně od Jiřího Žáčka (Turistická příhoda s detektivní zápletkou; Ufo, ufo, ufo). Ve skupinkách si pak patrončata pod vedením starších spolužáků prošla připravené pracovní listy. Seznámila se s pojmy, jako je verš, rým, sloka. Také si děti mohly samy zaveršovat a nakonec si vytvořily komiksový příběh, který vycházel z dané básně.

Podruhé se děti seznámily s knihou „Já se nechtěl stěhovat“. Přečetly si počáteční příběh a spolu se svými patrony se zamýšlely nad tím, jaké by to bylo, kdyby se do stejné situace jako hlavní hrdina Martin dostaly i ony. Ke každé kapitole byl připraven i pracovní list. Téma nového domova, školy a třídního kolektivu, jednání nových spolužáků a šikany bylo pro patrončata velice aktuální. Diskuse po každém přečtení kapitoly byla přínosná pro všechny. Šťastný závěr knihy byl pro nás všechny velkou nadějí do dalšího života. **Patrončata z prvních tříd** často sportovala společně se svými kamarády ze šestých tříd a soupeřili v deskových hrách.

Třetí a osmé třídy pokračovaly v projektu Patronáty. Jedná se o projekt Skautského institutu, který propojuje skupiny dětí s odborníky na ochranu přírody a správci cenných přírodních území. Díky tomuto spojení se stovky dětí účinně starají o řadu zajímavých míst a dozvídají se přitom praktické informace o ochraně přírody. Skautský institut zapůjčuje vhodné nářadí a metodicky vede zapojené skupiny dětí. Patronství se tím rozšířilo na společné aktivity v přírodě péčí o naše nejbližší okolí. Projekt, který má trvat tři roky, začal v lednu 2022 výběrem lokality. Všechny 4 třídy se se svými učitelkami shodly na lokalitě Homolka a lomu na jejím úpatí, kde probíhaly zásahy. Ve školním roce jsou plánovány vždy tři. Nejprve děti společně vyřezávaly náletové dřeviny, na louce pod lomem sbíraly kameny, aby bylo možné louku kosit, a pod vedením svých průvodců obnovily 2 zimoviště a líhniště pro plazy a brouky, kterému se lidově říká „hadník“. Hadníky jsou označeny informačními cedulemi, které vznikly ve spolupráci s MHMP. V květnu letošního roku děti při kontrole hadníků zjistily, že už jsou obydleny slepýši. V dalším letošním zásahu byl nelehký úkol, a to bylo sázení původní rostliny „hvozdíku“. Zásah byl plánován na jarní měsíce. Právě v tu dobu nám počasí nepřálo a stále přšelo. Všude bylo lepkavé bahýnko, ale to dětem vlastně vůbec nevadilo. Opět byly také květnové a červnové zásahy zaměřeny na len rakouský, který je nepůvodní květenou a rozšiřuje se na úkor původního bylinného patra. Děti len společně vytrhávaly. Součástí projektu je nejen práce, ale i vzdělávání a hra. Děti se také učily poznávat nerostné bohatství, které lom pod Homolkou nabízí, chytaly opatrně do sítě hmyz a dozvídaly se o broucích a motýlech ty nejdůležitější a také nejzajímavější informace. Rozšiřovaly si znalosti i o jarních rostlinách, které se na tomto území vyskytují. Všechny nálezy a objevy byly

vyfotografovány a zdokumentovány formou terénních zápisků. Důležitou součástí projektu tak, jak jej naše škola pojala, je spolupráce mezi malými a staršími dětmi. Bylo velmi dojemné sledovat, jak si děti pomáhají, jak malé děti utíkají za svými patrony s každým nálezem a jak společně nejen pracují a poznávají přírodu, ale dovedou si pomáhat při práci i při hrách.

Druhé pololetí tohoto školního roku bylo ve znamení poskytování 1. pomoci. Proškoleni byli žáci od 5. do 9. ročníku, včetně učitelského sboru. Proškolení se chopil zkušený záchranář z nestátní neziskové organizace Helpík. Všichni se naučili, jak postupovat při silném krvácení, vdechnutí cizího předmětu i při resuscitaci. K nácviku jsme mohli použít speciální vestu a vyzkoušet si Heimlichův manévr. Správnou resuscitaci jsme cvičili na simulátoru CRP a to i s pomocí defibrilátoru. Používali jsme aplikaci Záchranka, kterou je ideální mít staženou ve svém mobilním telefonu. Díky aplikaci můžeme rychle přivolat pomoc, ale můžeme se zde seznámit i s různými postupy pomoci a najít si zde nejbližší lékařské zařízení. Osmé ročníky letos absolvovaly školu v přírodě na téma 1. pomoc. Kromě podrobného nácviku modelových situací, opakování správné resuscitace se děti účastnily i biologicko – záchranářské „bojovky“. Páté ročníky měly příslibenou účast na celopražské záchranářské soutěži Helpíkův pohár, kterou v minulosti organizovala organizace Helpík. Z důvodů nedostatku personálu, se tato akce po „covidovém“ období zatím neobnovila. Doufejme, že se situace změní a noví „páťáčci“ se budou moci do této zajímavé soutěže zapojit.

Projekt Patronáty – v tomto školním roce třetí a osmé třídy pokračovaly v projektu Patronáty. Jedná se o projekt Skautského institutu, který propojuje skupiny dětí s odborníky na ochranu přírody a správci cenných přírodních území. Díky tomuto spojení se stovky dětí účinně starají o řadu zajímavých míst a dozvídají se přitom praktické informace o ochraně přírody. Skautský institut zapůjčuje vhodné náradí a metodicky vede zapojené skupiny dětí. Do tohoto projektu se zapojily naše sedmé a druhé třídy, mezi kterými funguje spolupráce i v rámci patronátu na úrovni školy, jedná se o patrony a patrončata, kteří vzájemně spolupracují, připravují si různá překvapení (dopisy, leporela) a organizují společné akce (bojovka, čtení patronů patrončatům...). Patronství se tím rozšířilo i na společné aktivity v přírodě péči o naše nejbližší okolí. Projekt, který má trvat tři roky, začal v lednu 2022 výběrem lokality. Všechny 4 třídy se se svými učitelkami shodly na lokalitě Homolka a lomu na jejím úpatí, kde probíhaly zásahy. Ve školním roce jsou plánovány vždy tři. Nejprve děti společně vyřezávaly náletové dřeviny, na louce pod lomem sbíraly kameny, aby bylo možné louku kosit, a pod vedením svých průvodců obnovily 2 zimoviště a líhniště pro plazy a brouky, kterému se lidově říká „hadník“. Hadníky jsou označeny informačními cedulemi, které vznikly ve spolupráci s MHMP. V květnu letošního roku děti při kontrole hadníků zjistily, že už jsou obydleny slepýši. V dalším letošním zásahu byl nelehký úkol, a to bylo sázení původní rostliny „hvozdíku – Kartousek“. Zásah byl plánován na jarní měsíce. Právě v tu dobu nám počasí nepřálo a stále pršelo. Všude bylo lepkavé bahýnko, ale to dětem vlastně vůbec nevadilo. Opět byly také květnové a červnové zásahy zaměřeny na len rakouský, který je nepůvodní květenou a rozšiřuje se na úkor původního bylinného patra. Děti len společně vytrhávaly. Součástí projektu je nejen práce, ale i vzdělávání a hra. Děti se také učily poznávat nerostné bohatství, které lom pod Homolkou nabízí, chytaly opatrně do sítě hmyz a dozvídaly se o broucích a motýlech ty nejdůležitější a také nejzajímavější informace. Rozšiřovaly si znalosti i o jarních rostlinách, které se na tomto území vyskytují. Všechny nálezy a objevy byly vyfotografovány a zdokumentovány formou terénních zápisků. Důležitou součástí projektu tak, jak jej naše škola pojala, je spolupráce mezi malými a staršími dětmi. Bylo velmi dojemné sledovat, jak si děti pomáhají, jak malé děti utíkají za svými patrony s každým nálezem a jak společně nejen pracují a poznávají přírodu, ale dovedou si pomáhat při práci i při hrách.

Již druhým rokem pořádáme pro žáky 8. ročníku **lyžařský výcvikový kurz**, který letos proběhl ve Vítkovicích v Krkonoších, chata se nachází přímo u sjezdovky se čtyřsedačkovou lanovkou Prezidentský expres a poskytuje perfektní zázemí. Menší pokoje kompenzuje výborná domácí kuchyně. Děti měly možnost jezdit na lyžích i na snowboardu. Výuka byla zajištěna zkušenými instruktory z řad učitelů naší školy. Děti byly rozděleny podle výkonnosti do 5 lyžařských a jednoho snowboardového družstva. Se svým vedoucím instruktorem pilovaly od neděle do čtvrtka svůj styl jízdy. Sjezdovka nabízí i večerní lyžování, takže i na to došlo, a děti byly nadšené. Všechny děti vzorně a zodpovědně pod dohledem svých instruktorů dodržovaly zásady bezpečné a ohleduplné jízdy na sjezdovce nejen k sobě navzájem, ale i k ostatním. Všimli si toho nejen okolní lyžaři, ale i personál místních vlekařů, a nejednou za to byly děti moc chváleny. Od každodenního lyžování a snowboardování si děti odpočinuly ve středu na odpoledním výletě po okolí. Ve čtvrtek se uskutečnily závody, ve kterých děti zúročily to, co se za týden naučily či v čem se zdokonalily. Společnými silami všichni připravili trať, okolo které se pak děti vzájemně podporovaly a ve dvoukolovém závodě si vehementně fandily. O večerní zábavu bylo také postaráno. Děti předvedly neskutečné herecké výkony, když hrály divadlo na téma oblíbených českých pohádek. Svoji kreativitu využily při vymýšlení masek na večerní karneval. Svoje vědomosti o horách si rozšířily při přednášce horské služby. Příjemné zimní teploty a slunečné počasí vládlo skoro celý čas, a tak se dětem v pátek opravdu těžko odjíždělo zpět do Prahy.

Ve středu 28. června 2023 proběhl 3. ročník **Memoriálu Jaroslava Haunera** – závodu smíšených družstev. Memoriál je pojmenovaný po Jaroslavu Haunerovi – nejmladší oběti květnové revoluce 1945 ve Velké Chuchli. Děti byly rozděleny do družstev, ve kterých byli zástupci 2. až 7. ročníků. Každé družstvo obíhalo určenou trasu v Areálu zdraví ve Velké Chuchli. Na trase prošly děti 10 stanovišť, kde plnily zadané úkoly. Úkoly byly tematicky zaměřené na poskytování první pomoci při zraněních, na resuscitaci, na chování v dopravě včetně chování cyklisty a dopravy na železnici, na činnost záchranného integrovaného systému, na používání tísňových telefonních linek, rozpoznání varovného signálu „všeobecná výstraha“ a činnost po jeho vyhlášení, na evakuaci a zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru, na chování při požáru a živelních pohromách, na ochranu před jaderným zářením, chemikáliemi a elektrickým proudem. Žáci 8. ročníků pomáhali vyučujícím na stanovištích. Na bezpečnost při přesunu žáků dohlížela městská policie. Všichni žáci splnili s přehledem všechny stanovené úkoly, navíc v rekordním čase.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání žákyň a žáků jsou zjišťovány systematicky na základě Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Součástí zjišťování výsledků vzdělávání jsou i srovnávací **testy SCIO**. Testování probíhá každoročně podle stanoveného plánu. Informace o výsledcích testů jsou sdělovány zákonným zástupcům, nejsou podkladem ke klasifikaci. Po zpracování testů dostává každý žák dvou až čtyřstránkový komentář k výsledkům své práce s detailním rozбором svých silných i slabých stránek. Škola obdrží tabulky a grafy výsledků třídy ve srovnání s ostatními školami.

Testování SCIO v 9. ročníku

V říjnu proběhlo v devátém ročníku testování SCIO z českého jazyka, z matematiky a z obecných studijních předpokladů. Testování proběhlo v rámci projektu Národní testování 9. tříd, do kterého jsou zapojeny školy z celé ČR.

Český jazyk (19 417 testovaných)

Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Z **hodnocení tematických částí testu** vyplývá, že výsledky našich žáků byly:

- Průměrné v částech:
 - sloh a komunikace,
 - mluvnice,
 - literatura a čtenářská gramotnost.

Z **hodnocení dovednostních částí testu** vyplývá, že výsledky našich žáků byly:

- Výborné v části:
 - interpretace a získávání informací.
- Průměrné v částech:
 - znalosti,
 - posouzení.

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že potenciál žáků v českém jazyce je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika (19 570 testovaných)

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Z **hodnocení tematických částí testu** vyplývá, že výsledky našich žáků byly:

- Průměrné v částech:
 - závislosti, vztahy a práce s daty
 - nestandardní aplikační úlohy a problémy
 - číslo a proměnná
 - geometrie v rovině a prostoru

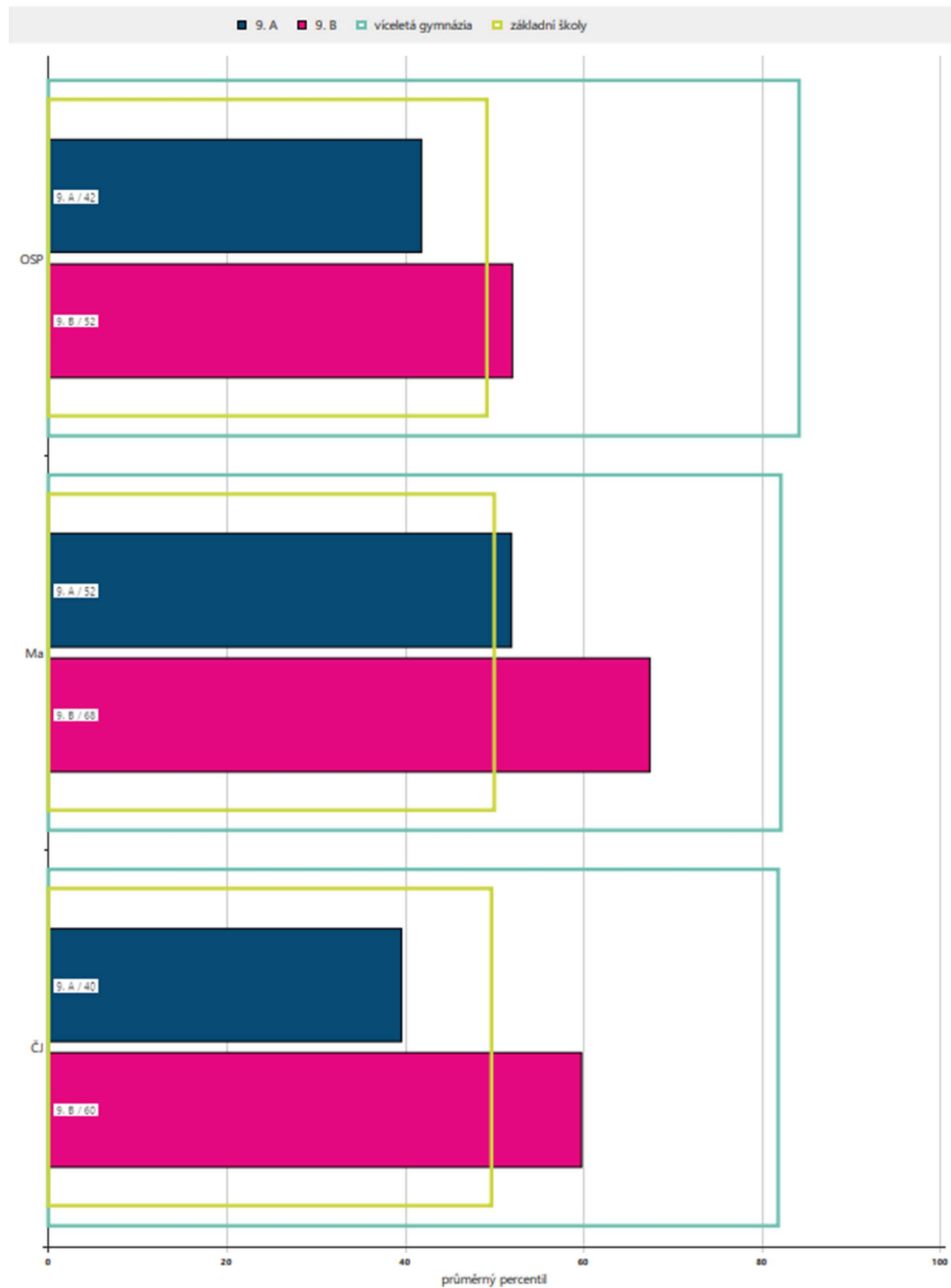
Z **hodnocení dovednostních částí testu** vyplývá, že výsledky našich žáků byly:

- Průměrné v částech:
 - porozumění,
 - znalosti,
 - aplikace.

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



V dubnu proběhlo **testování SCIO ve 3. ročníku**, do kterého jsou zapojeny školy z celé ČR. Testoval se český jazyk, anglický jazyk, anglický jazyk – poslech, matematika, člověk a jeho svět a klíčové kompetence.



Testování ČŠI v 9. ročníku

V květnu proběhlo ve všech ZŠ testování ČŠI žáků 5. ročníku, nebo 9. ročníku. Na naší škole ČŠI vybrala testování v 9. ročníku.

Každý žák vypracoval 2 testy:

- německý jazyk
- výchova ke zdraví

Hodnocení tematických částí testu

Německý jazyk:

- celý test,
- čtení s porozuměním,
- poslech.

Ve všech tematických částech jsou výsledky žáků 9. A srovnatelné s celkem, výsledky žáků 9. B jsou ve všech částech lepší než celek.

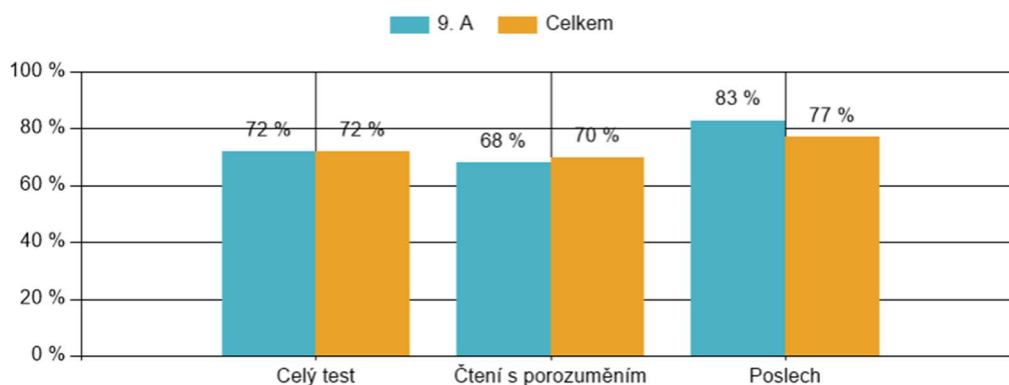
Výchova ke zdraví:

- celý test,
- první pomoc,
- mimořádné situace,
- ochrana zdraví,
- silniční provoz.

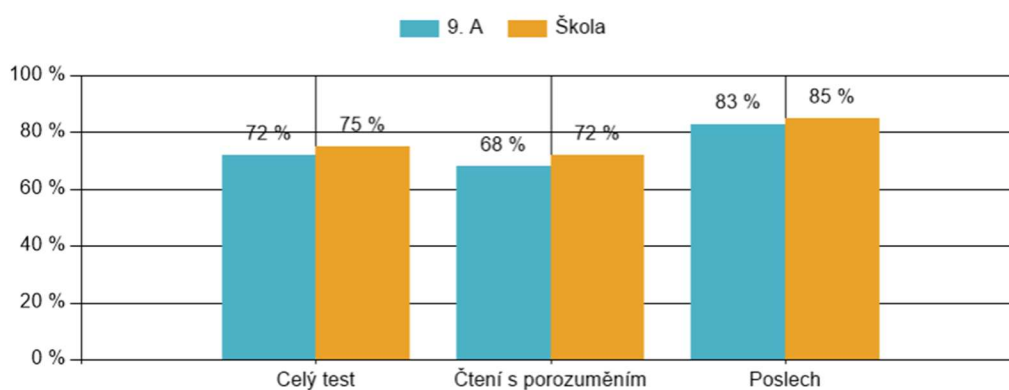
Ve všech tematických částech jsou výsledky žáků 9. A i 9. B srovnatelné s celkem. Lepších výsledků ve srovnání s celkem dosáhli žáci obou tříd v tematických částech první pomoc a ochrana zdraví.

Německý jazyk 9. A

Obtížnost 1 v porovnání s celkem

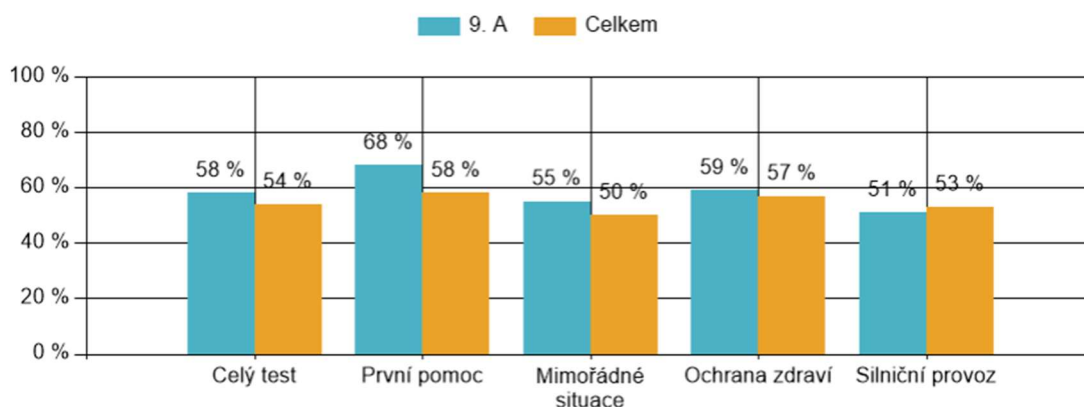


Obtížnost 1 v porovnání se školou

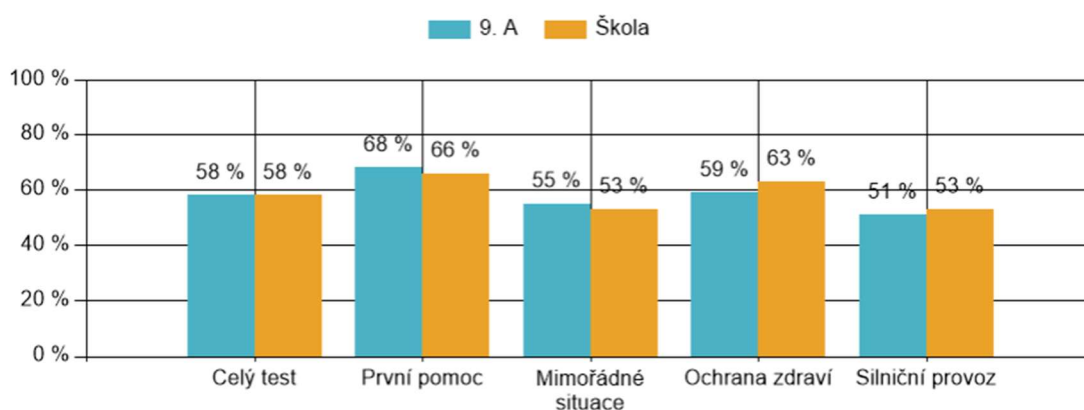


Výchova ke zdraví 9. A

Obtížnost 1 v porovnání s celkem

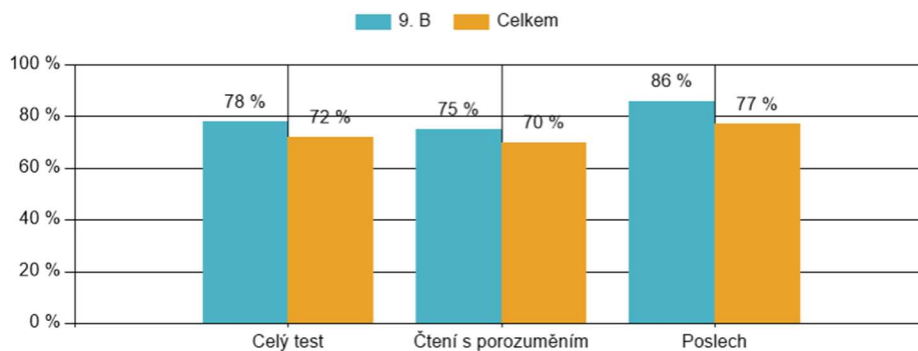


Obtížnost 1 v porovnání se školou

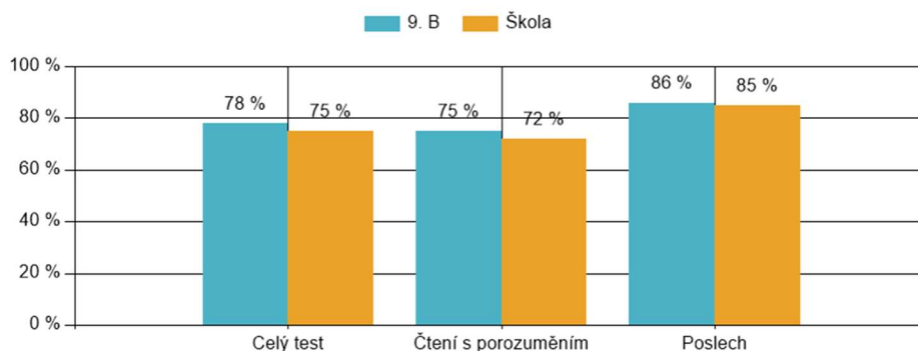


Německý jazyk 9. B

Obtížnost 1 v porovnání s celkem

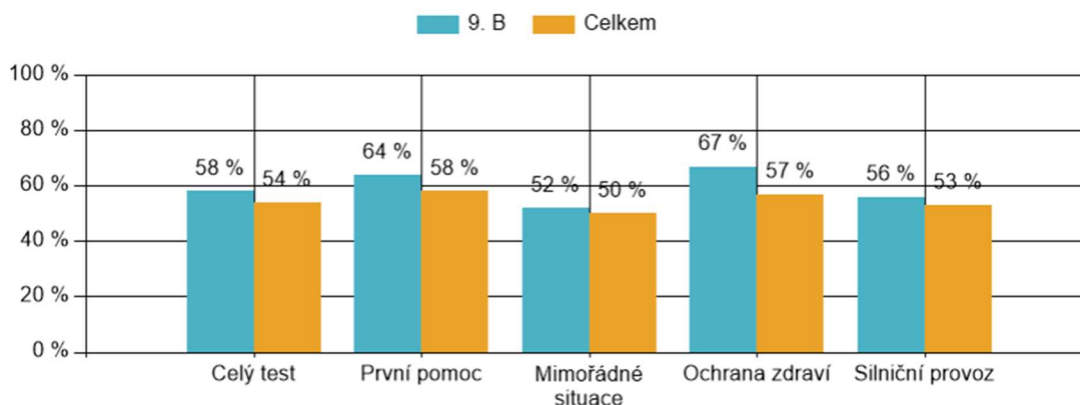


Obtížnost 1 v porovnání se školou

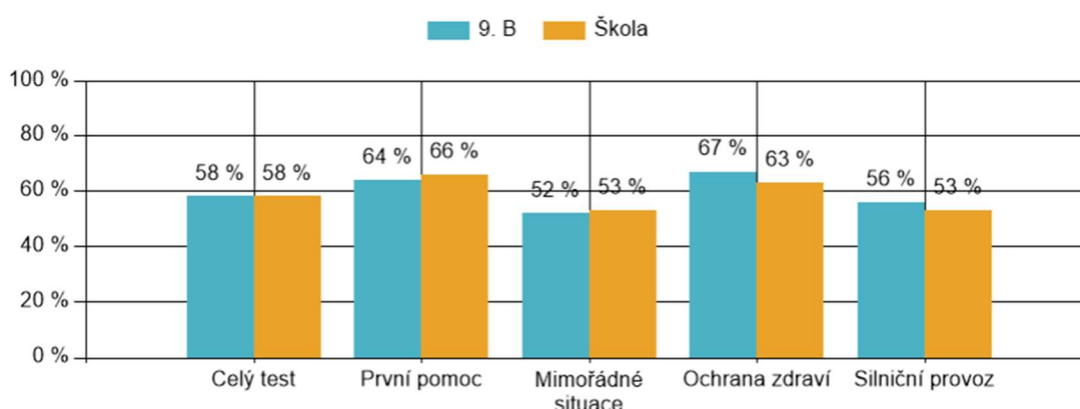


Výchova ke zdraví 9. B

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



Obtížnost 1 v porovnání se školou



V jarních měsících se žákyně a žáci 7. a 9. ročníku zúčastnili **testování v Anglickém jazyce** online formou.

V tomto školním roce se žákyně a žáci 7. a 9. ročníku zúčastnili testování v anglickém jazyce online formou. Pro testování anglického jazyka byl připraven ověřovací adaptivní test, který zařadil každého žáka na škálu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERRJ). Adaptivnost testu znamená, že po zodpovězení několika prvních otázek dává aplikace každému testovanému další otázky na základě jeho předchozích odpovědí. Ověřovací test se vztahuje k předem daným standardům a poskytuje odpověď na otázku, do jaké míry znalosti žáka těmito standardům odpovídají.

Výhodou tohoto přístupu je, že žáci, rodiče a učitelé získají konkrétní informaci o tom, co žák umí, zatímco výstupem ze srovnávacího testování je zejména zpráva, zda žák daný test zvládl lépe nebo hůře než jeho vrstevníci.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje jako cílovou výstupní úroveň z 5. ročníku úroveň A1 podle SEERRJ, na konci 9. ročníku je doporučena úroveň A 2. Jazykové kompetence absolventů středních škol jsou pak stanoveny na úroveň B1. Základním principem ověřovacího testu je nalézt nejobtížnější úlohu, kterou je testovaný ještě schopen vyřešit, a na základě toho ho zařadit do dané kategorie. SEERRJ definuje šest kategorií podle úrovně znalosti cizího jazyka – A1, A2, B1, B2, C1, C2, přičemž zjednodušeně lze říci, že na úrovni A jsou začátečníci, na úrovni B středně pokročilí (B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška) a na úrovni C vyspělí uživatelé jazyka.

Počet žáků v jednotlivých kategoriích ve třídě VII. A:

- úroveň A0: 2 žáci,
- úroveň A1: 4 žáci,
- úroveň A2: 6 žáků,
- úroveň B1: 10 žáků.

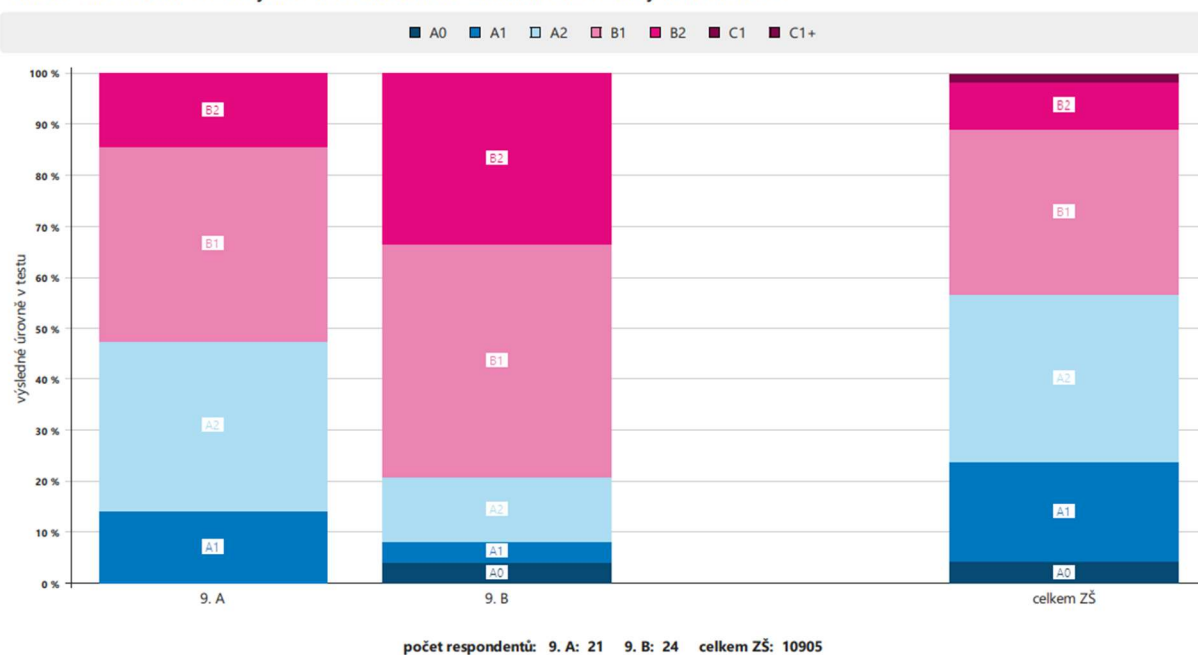
Tento výsledek je velmi dobrý, 4 žáci dosahují požadovanou úroveň a 16 žáků je na vyšší úrovni, než je pro jejich ročník předepsáno.

Žáci 9. tříd se účastnili národního testování SCIO s těmito výsledky:

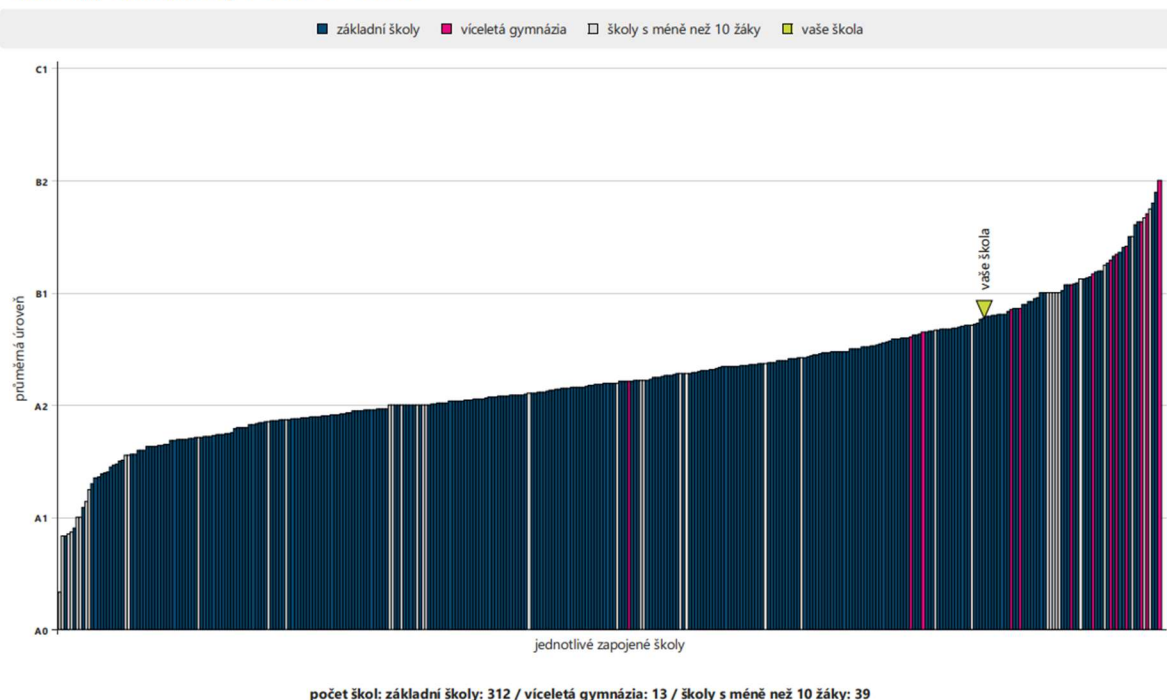
- úroveň A0: 1 žák,
- úroveň A1: 4 žáci,
- úroveň A2: 10 žáků,
- úroveň B1: 18 žáků,
- úroveň B2: 11 žáků.

Tento výsledek znamená, že 10 žáků splnilo požadovanou úroveň A2 a dalších 29 žáků má anglický jazyk na úrovni absolventů středních škol.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Vědomostní soutěže a olympiády

Během celého školního roku měly děti možnost uplatňovat své znalosti a dovednosti v různých vědomostních soutěžích a olympiádách. Zúčastnili jsme se **olympiády v anglickém jazyce, českém jazyce, dějepisné a také zeměpisné olympiády, olympiády v matematice a dalších soutěží.**

Velkého úspěchu jsme dosáhli v olympiádě v anglickém jazyce, Ema Knížková vyhrála první místo ve školním kole a dále nás reprezentovala v kole obvodním, v němž také zvítězila. Bohužel je toto kolo v kategorii I. A poslední. V kategorii II. A zvítězila Barbora Formanová, v obvodním kole se umístila na krásném třetím místě.

Školního kola olympiády z českého jazyka se zúčastnilo 23 žáků z osmých a devátých tříd. Mezi nejúspěšnější řešitele, kteří postoupili do obvodního kola, patřila Eliška Riedelbauchová z IX. B, Barbora Formanová z IX. A, která skončila na 2. místě, a 3. byla Anežka Veselá z VIII. B.

Dějepisná olympiáda byla letos zaměřena na moderní dějiny. Zúčastnilo se jí 24 dětí z osmých a devátých tříd. Úspěšnými řešiteli se stalo 16 žáků, do obvodního kola postoupili 3 chlapci: Matěj Zima, Filipe Neumann a Jakub Ripl. Všichni tři se stali úspěšnými řešiteli i obvodního kola, ale nejlépe uspěl Filipe Neumann z IX. A, který byl v celkové konkurenci 4. nejlepší.

12 dětí z 6., 7. a 8. tříd se zúčastnilo i soutěže Za tajemstvím Pražského hradu, která byla letos zaměřená na korunovační klenoty. Do finále soutěže, která probíhá přímo na Pražském hradě, postoupily 4 děti.

Naše škola se zapojila do 16. ročníku soutěže *Tomáš Garrigue Masaryk, život, dílo a odkaz pro současnost a budoucnost*. Do soutěže zaslalo své práce 5 dětí, vyhodnocení proběhne v příštím školním roce.

V matematické olympiádě se stal jediným úspěšným řešitelem obvodního kola Šimon Sobotka z VI. B.

Letošního ročníku školního kola Zeměpisné olympiády se ve třech kategoriích zúčastnilo 32 žáků z 6. – 9. ročníku. Soutěžící měli možnost otestovat své znalosti a dovednosti při práci se školním atlasem, analyzovali geografické informace a procvičili své mozkové závity ve znalostním testu. V kategorii A (6. ročník) zvítězil Václav Sedlák, v kategorii B (7. ročník) Adam Šach a v kategorii C (8. – 9. ročník) Filipe Neumann. Všichni tři postoupili do okresního kola, v němž se nejlépe umístil Václav Sedlák ze VI. A, získal krásné 4. místo.

Na podzim děti s učiteli zorganizovali turnaj ve skládání Rubikovy kostky. Celkem se přihlásilo 13 dětí z pátého, šestého a osmého ročníku. Na třetím místě se v této konkurenci umístil Viktor Štěch, na druhém Václav Sedlák a vítězem se stal Josef Veverka ze VI. B.

Tradičně proběhlo i školní kolo matematické olympiády pro žáky 2. – 5. ročníku.

Sportovní soutěže

Ve školním roce 2022/2023 se žáci naší školy účastnili několika sportovních soutěží pořádaných DDM Praha 5. Na začátku října proběhlo obvodní kolo v minikopané. V kategorii 4. – 5. třída se o medaile za 3. místo postarali K. Hais, O. Hais, T. Barek, M. Gabriel, R. Straka, F. Rathous, A. Vlček, F. Řezníček. Žáci devátých tříd z této soutěže přivezli diplom za 9. místo. Na konci října následovalo obvodní kolo ve stolním tenisu. Na tomto turnaji zabodovali naši sedmáci (A. Šach, D. Peterek, D. Neumann) a přivezli do Velké Chuchle bronzové medaile. Žáci 5. ročníku skončili na 5. místě a žáci 8. ročníku na 6. místě. Hned v listopadu jsme reprezentovali naši školu na florbalovém turnaji ve všech třech věkových kategoriích, ale konkurence byla veliká. V dubnu se uskutečnil tradiční fotbalový turnaj Mc Donald's Cup, tento rok pouze v kategorii B a chlapečci z pátých tříd na něm obsadili 6. místo. Na konci května se konal atletický trojboj, na kterém zabodoval tým ve složení A. Pelíšková, A. Harvánková, R. Straka, K. Hais a vybojovali krásné 4. místo, což je v konkurenci velkých škol z Prahy 5 a 16 opravdu skvělý výsledek.

Sebehodnocení

Na **1. stupni** si děti postupně zakládají portfolia. Hodnotíme tradičně 2x do roka formou dotazníku, u menších dětí formou vysvědčení. Žáci 5. ročníků si píší dopis sobě, který obdrží při odchodu ze školy v 9. třídě.

Kromě toho hodnotíme průběžně po celý rok např. po projektové výuce, po písemných pracích, po referátech a prezentacích. Toto hodnocení bývá většinou ústní formou. Velmi často používáme k ústnímu hodnocení komunikativní kruhy.

Zaměřujeme se na různé oblasti. Hodnotíme klima ve třídě, spolupráci, míru konfliktů ve třídě, postoje k učení, pracovní návyky i zodpovědnost za učení. Děti vždy po půl roce nahlíží do záznamů a srovnávají si své výsledky i postoje.

Na **2. stupni** vedou třídní učitelé sebehodnotící portfolia jednotlivých žáků, pravidelně se děti hodnotí několikrát ročně a žákyně a žáci 9. ročníku se pomocí dotazníku vyjadřují ke všem oblastem, které ovlivňovaly jejich úspěšnost a spokojenost ve škole. Během školního roku hodnotí žáci svoji práci po skončení daných projektů. Žáci mají možnost po celých devět let sledovat svůj osobnostní růst, změnu svých postojů i zájmů, uvědomovat si své silné stránky, na kterých budují svou sebedůvěru, ale i slabé stránky, na kterých pak spolu s učiteli i rodiči pracují. Pravidelně probíhá sebehodnocení za první i druhé pololetí a během roku sebehodnocení v určených předmětech. Letos jsme se zaměřili v 6. ročníku na stěžejní předměty, v 7. ročníku na zeměpis a dějepis, v 8. ročníku na chemii a přírodopis.

9. Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, multikulturní výchova

Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Průřezové téma Environmentální výchova je v naší škole integrováno do většiny vzdělávacích oblastí na 1. i 2. stupni. Prvky EVVO zařazujeme pravidelně a smysluplně v rámci jednotlivých předmětů. Na 1. stupni zejména do předmětů člověk a jeho svět, přírodověda a výtvarná výchova a na 2. stupni do předmětů přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví a praktické činnosti.

Výuka byla realizována interaktivně, s námětovými hrami nebo tematickými dílnami v rámci mezipředmětových vztahů napříč všemi třídami. Využívali jsme nabídky organizací Lesy hl. města Prahy a ZOO koutku Velká Chuchle.

Tento školní rok všechny třídy navštívily Zoo Praha, kde absolvovaly programy s následným vypracováním úkolů. Pravidelnou součástí výuky jsou návštěvy lokálních zajímavostí, např. ZOO ve Velké Chuchli, přírodní památky Homolka a přírodní rezervace Chuchelský háj.

Letos proběhly dvě celoškolské akce „Den bez batohů“ – kdy si žáci měli donést své pomůcky v tom, co doma najdou a co má mnoho využití. Další akce zde konaná s názvem „Vyčistíme a vytrídíme“ – kdy žáci měli přidělenou oblast, byli vybaveni pytli na odpadky a rukavicemi. Jejich úkolem bylo vyčistit Velkou Chuchli a její okolí od odpadků.

V rámci environmentální výchovy probíhaly třídní aktivity a mimoškolské akce:

- 2. stupeň – filmový festival Jeden svět nestačí, který byl částečně zaměřen na témata enviromentalistiky, např. nakládání s odpadem.
- 8. a 3. ročníky – jsou již druhým rokem patrony části území Chuchelského háje v projektu Patronáty. S podporou Skautského institutu spolu s osmými třídami pečovaly o určená území a získávaly informace o svém přírodním okolí.

- 6. ročníky v rámci školy v přírodě navštívily ZOO Hluboká, kde vypracovávaly zadané úkoly. Dále se VI. B zaměřila na okolí Českých Budějovic a jeho přírodní rozmanitosti (invazivní druhy).
- V. A – se zúčastnila školy v přírodě v Ekocentru Proud, které zajistilo program celé školy v přírodě.
- 4. ročníky – výšlap na horu Říp a poznávání jejího okolí.
- IV. A – Projekt Ekosystémy – děti třídily poznatky, používaly encyklopedie a internet a pracovaly ve skupinách. Každá skupina pak prezentovala svůj projekt před třídou.
 - o Dále navštívily v rámci školy v přírodě farmu Severka a seznámily se s chovem koní. Děti navštívily stáje a mohly se povořit na koních, krmily slepice, viděly králíky a morčata, dokonce si mohly pohladit i velblouda.
 - o Další návštěvu, kterou žáci podnikli, byla návštěva chovné stanice tažných psů husky, seznámili se s jejich majitelkou, která dětem ukázala, jak psi pracují.
 - o Den s horskou službou – Člen horské služby dětem vyprávěl, jak se správně chovat v horách, abychom co nejméně poškodili přírodu a také chránili své zdraví.
 - o Návštěva kozí farmy – krmení a starání se o kozy.
- IV. B – žáci v rámci ŠVP navštívili hornický důl – řešili otázku těžby.
 - o Výšlap k prameni Labe a prozkoumání jeho okolí.
- 3. ročníky – tyto třídy navštívily ZOO Chleby u Poděbrad, kde pracovaly ve skupinách. Žáci plnili otázky týkající se zajímavostí různých živočichů.
 - o Program Dřeviny, který pro děti připravily Lesy hl. m. Prahy. V programu se dověděly spoustu informací o dřevinách v okolí školy a zasoutěžily si v poznávání listů.
 - o Zemědělské muzeum v Praze, kde zpracovávali odpovědi na otázky z pracovního listu.
- II. A – návštěva kozí farmy v Pečíně – chov koz
- II. B – den včel, skupinovou práci vytvořily děti krásné informační plakáty o životě včel.
 - o Výlet do Ostré do centra řemesel a ekologické výchovy Botanicus.
 - o Programu Lesů hl. m. Praha – Dřeviny v Chuchelském háji. V tomto programu se žáci dozvěděli, jaké dřeviny rostou v okolí naší školy a jaké zde mají ke svému životu podmínky.
- 1. ročníky – přírodovědné vycházky do Chuchelského háje.
 - o Škola v přírodě ve Stradonicích, kde navštívili Keltské oppidum. Pozorovali chování hmyzu a vzrostlé jarní byliny.
- I. A – projekt Mraveniště – pozorování života v lesním mraveništi v obci, které žáci ztvárnili v hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy. Také vyhledávali informace v encyklopediích a jiných knihách, které si sami přinesli z domova.
- I. B – projekt „Život v moři“ – model moře s mořskými živočichy a rostlinami si žáci vytvořili v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností.

Multikulturní výchova

Smyslem průřezového tématu Multikulturní výchova je na naší škole seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. Multikulturní výchova souvisí ale i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy mezi vrstevníky.

Multikulturní znamená pouze koexistenci alespoň dvou kultur (resp. sociokulturních skupin, minorit a majorit) vedle sebe, ale neimplikuje jejich vzájemné vztahy. Z tohoto pohledu je již dnes každá společnost, každý stát, multikulturní. Naše škola proto multikulturní výchovu prolíná ve svém školním vzdělávacím programu všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na oblasti – jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost, informační a komunikační technologie, umění a kultura, člověk a zdraví.

Ve školním roce 2022/2023 jsme se v souvislosti s multikulturní výchovou soustředili na efektivní komunikaci, smysluplnou diskusi, konstruktivní spolupráci žáků a učitelů, kritické myšlení a interaktivní přístup ve výuce.

V rámci průřezového tématu multikulturní výchova jsme absolvovali mj. tyto akce:

- Od 20. do 30. března se žáci 5. – 9. ročníku tradičně účastnili filmového festivalu Jeden svět zaměřeného na multikulturní výchovu a problematiku lidských práv. Součástí každé projekce je moderovaná diskuse, u studentských projekcí i beseda s odborníkem na dané téma.
- Poznávací zájezdy pro žáky 2. stupně: Drážďany, Polsko (koncentrační tábor Osvětim, solný důl Vělička, Krakov).

V rámci běžné výuky např.

S problémy obyvatel světa se průběžně seznamovali žáci 6. – 9. třídy v rámci hodin zeměpisu. Zejména byla akcentována témata: různorodost kultur (původní, křesťanská, islámská), chudoba, zaostalost, rozvoj, kontrasty zaostalých zemí, ochrana přírody a životního prostředí, urbanizace, nemoci, otroci, kolonialismus, vztahy k náboženským, národnostním a genderovým minoritám.

V rámci výchovy k občanství a ke zdraví v 8. třídě se vyučující soustředil na oblasti kulturní diference, etnický původ, multikulturalitu a to u tematického celku Osobní bezpečí (agresivita a její formy, nebezpečí kolem nás) a u tematického celku Lidská sexualita.

Závěrečné práce žáků V. a IX. třídy.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou je vzdělávání celého pedagogického týmu ve vybraných oblastech a individuální vzdělávání podle zájmu vyučujících.

Oblasti dalšího vzdělávání

1. Vzdělávání celého pedagogického sboru
 - Třídní učitel jako lídr
 - První pomoc
 - Revize RVP ZV – Jak změny realizovat ve škole
 - Digitalizovaná škola
2. Specializované semináře dle zájmu pedagogů
 - Projektové vyučování, A. Hrstková
 - Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ, L. Kočišová

- Hudební výchova tvořivě na 1. stupni, H. Bálková
- Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ, I. Suchomelová, R. Králová
- Úvod do mediátorství, H. Žemličková
- Úvod do animace, P. Bošková
- Jak zacházet se „zlobivými žáky“, K. Nedomová
- Jak na výuku studentů z Ukrajiny, H. Žemličková
- Krizové situace ve škole, H. Žemličková, P. Bošková
- Teenageři v dnešní době, A. Hrstková
- Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků na ZŠ, H. Žemličková
- Kooperativní a párové učení, A. Hrstková
- Digitální technologie pro 1. st., T. Příkrylová
- Návykové látky ve škole – od školního řádu po prevenci, K. Nedomová
- Revize RVP ZV – Digitální technologie, T. Příkrylová
- Zákeřné úzkostné poruchy u dětí a žáků, K. Nedomová

3. Semináře v rámci projektu MAP II. Praha 16

- Rozvoj Polytechnické výchovy – 10 bloků workshopů

Kvalifikační a specializační studia

Jana Sedláčková – magisterské studium

Michaela Klepalová – magisterské studium

Dana Martin – Sebezkušenostní výcvik KVP (3. rok)

11. Výsledky zápisů do prvních tříd

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
Počet	45	43	9

12. Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2022/2023 se žákyně a žáci hlásili na různé typy středních škol.

Umístění našich žáků na střední školy:

A. víceletá gymnázia:

- z 5. ročníku – 6 (hlásilo se 17)
- ze 7. ročníku – 2 (hlásili se 4)

B. z 9. ročníku:

- Gymnázium – 14
- Ekonomické lyceum – 0
- Zdravotnické lyceum – 1
- Konzervatoře a umělecké školy – 3

- Střední odborné školy – 23
- SOU bez maturity – 3

Výsledky jednotné přijímací zkoušky

izo_102385441 Základní škola Charlotty Masarykové
Starochuchelská 240, Praha, 15900

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	60	60	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	37	37	59,5	62,3	54,0	62,0	74,0	94,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	4	4	54,7	64,5	48,0	63,0	81,0	94,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19	19	57,2	57,2	40,0	64,0	70,0	84,0

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	63	62	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	40	39	72,3	58,0	40,0	62,0	72,0	98,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	4	4	61,7	50,0	42,0	52,0	58,0	60,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19	19	67,1	48,9	38,0	52,0	60,0	78,0

13. Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Zabezpečuje náplň volného času dětem v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Ve školním roce 2022/2023 bylo otevřeno šest oddělení školní družiny pro 123 žáků 1. až 4. ročníku. Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

- ranní družina od 7:00 do 7:45 hodin
- odpolední družina od 11:45 do 17:00 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 350 Kč měsíčně.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo šest vychovatelek, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Výchovně vzdělávací činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Byl zpracován funkční vnitřní řád školní družiny a řádně veden přehled výchovně vzdělávací práce. Program družiny je rozpracován do měsíčních a týdenních plánů

každého oddělení, které si vytváří kmenová vychovatelka daného oddělení. Pravidelné provozní porady obohacovaly program družiny o aktuální témata.

Činnosti ve výchově mimo vyučování jsou realizovány formou odpočinkových, rekreačních, společensky prospěšných, sebeobslužných a zájmových činností. Formou didaktických her a soutěží byla dána možnost si zopakovat učivo z prvouky, českého jazyka a matematiky. Využívány jsou spontánní, individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Dbáme na individuální přístup a specifické potřeby dětí.

Náplň všech činností je tvořena tak, aby respektovala individuální schopnosti, dovednosti a zájmy dětí. Cílem každé činnosti je, aby děti byly schopné otevřeně komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé a své okolí. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku. Jejich struktura se mění dle ročních období a počasí. Někdy je program ve školní družině koncipovaný bez závazných témat, aby děti vybraly činnosti, které je zaujmou podle jejich přání a potřeby. Požadavek dobrovolnosti je ve volném čase podstatný. Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Vychovatelky školní družiny připravovaly po celý školní rok pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy a toleranci.

I v tomto školním roce byla družina opět k dispozici ukrajinským dětem rodin postižených válkou. Vychovatelky, ale i děti se snažily, aby se míra jazykové bariéry co nejvíce zmenšila.

Pokračovala velmi oblíbená „AKTIVNÍ STŘEDA“ při které se na celé odpoledne vytvářel program zejména v přírodě, kde děti rozvíjely pohybové schopnosti, prostorovou orientaci, vzájemný respekt a ohleduplnost jeden k druhému. Při nepříznivém počasí se program přesunul do prostor školy (tělocvična, školní knihovna, kuchyňka, školní družinová herna, odpočinková zóna PONORKA a větší společné akce probíhaly v jídelně).

Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na školním webu a Whatsappových skupinách jednotlivých oddělení. V letošním školním roce jsme uskutečnili s žáky tyto celodružinové aktivity:

Září:

- Seznamovací odpoledne
- Tradiční „KŘÍDOVÁNÍ“

Říjen:

- DRAKIÁDA /tradiční pouštění draků/
- Chuchle Arena Praha – svět z koňského sedla

Listopad:

- Halloween – strašidelný karneval
- Návštěva školní knihovny

Prosinec:

- Mikulášská, pečení cukroví ve školní kuchyni
- Vánoční besídka, vánoční krmení zvířátek
- Vystoupení v K8 pro důchodce

Leden:

- Soutěž o největšího sněhuláka
- Chuchle má TALENT /Ukaž, co umíš/

Únor:

- Masopustní karneval
- Odpoledne deskových her

Březen:

- ŠIPKOVANÁ – Chuchelský háj, bojovka
- Měsíc knihy – návštěva místní knihovny
- KINO Radotín – Kocour Mikeš

Duben:

- Jazykolam napříč družinou
- Návštěva p. Zusky s králíčky
- Čarodějnické kouzlení – karneval

Květen:

- Království železnic
- ZOO Malá Chuchle

Červen:

- Odpoledne s Harry Potterem
- Pohár v K8, piknik

Pro naplnění výchovně vzdělávací činnosti sloužilo potřebám družiny i dětské školní hřiště s hracími prvky v areálu školy, sportovní hřiště u školy, dětské hřiště pod mateřskou školou. V době provozu ŠD děti navštěvovaly v omezeném režimu zájmové kroužky: angličtina, keramika, florbal, děti na startu, gymnastika, street dance a stardance.

Jako obvykle se školní družina podílela na výzdobě školy. Prostory školní družiny se měnily podle ročních období a měsíčních témat. Práce dětí zdobily nejen třídy, ale i chodby. Naše činnost byla pravidelně prezentována i na školním webu.

Cílem práce všech vychovatelek bylo vytvářet osobnost dítěte po všech stránkách. Proto jsme se zaměřili na všechny oblasti výchovy a vzdělání. Všem byla dána možnost spoluúčasti na volbě a tvorbě družinového programu. Úzce jsme spolupracovali s třídními učiteli, rodiči a vedením školy. Děti, které nám byly svěřeny do péče, jsme se snažili připravit do života co nejlépe.

Vážíme si spolupráce s vedením školy, s učiteli a s rodiči dětí. Rovněž děkujeme za materiální podporu ze strany rodičů.

14. Poradenské služby školy

Poradenské služby a péče o žáky s SPU

V tomto školním roce bylo ve škole zhruba padesát pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Sedm dětí, kterým jsou diagnostikovány vážné dyslektické a dysgrafické nebo jiné obtíže, pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pod vedením jednotlivých učitelů. Třináct dětí potřebuje pomoc asistenta pedagoga (2 žáci s Aspergerovým syndromem, 3 žáci s atypickým autismem, 2 žáci s těžkou formou ADHD a 1 žák s tělesným postižením, 1 žák se středně těžkou vadou řeči a 3 žáci s výraznými kombinovanými poruchami učení).

Ve 3 třídách je sdílený asistent pedagoga. Žáci s Aspergerovým syndromem a infantilním autismem jsou plně integrováni v kmenových třídách. Žáci s IVP se zapojují do všech školních aktivit. Žákyním a žákům se SVP se věnují třídní učitelé a učitelé odborných předmětů individuálně během vyučovacího procesu a v odpoledních hodinách mimo kmenovou třídu v rámci konzultačních hodin, tak jak je stanoveno v IVP.

Úzká spolupráce s odborníky ze specializovaných pracovišť je zárukou kvalitního výchovného a vzdělávacího působení. Pracovnice PPP Praha 5 Mgr. Košťálová navštěvuje školu 2x-3x za pololetí, nebo častěji dle potřeby. V týmové spolupráci řešíme problematické situace našich žákyň a žáků.

V tomto školním roce jsme nadále spolupracovali se Střediskem výchovné péče v Dobřichovicích a prohloubili jsme spolupráci s PPP Ohradní, zejména s Mgr. Šiškovou.

V tomto roce jsme pokračovali v užší spolupráci s MŠ. Paní učitelka, speciální pedagožka, strávila celé dopoledne v předškolních odděleních ve školce, aby budoucí prvňáčky více poznala a mohla dát zpětnou vazbu p. učitelkám (potažmo rodičům), jak s dětmi dále pracovat. Na co se před nástupem do školy zaměřit, aby jejich aklimatizace v 1. ročníku probíhala, pokud možno bez obtíží.

Výchovná opatření

Vždy s pochopením se projednávala všechna kázeňská opatření, tj. schůzky s rodiči, pohovory se samotnými dětmi a setkání s odborníky. Dlouhodobě spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem Zlíchov při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování. Jako nejúčinnější metoda výchovné práce se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a soustavná, cílevědomá a trpělivá práce s dětmi. Veškerá činnost a z ní vyplývající opatření jsou založena na domluvě a vzájemné důvěře mezi školou, rodiči a žáky.

Vyskytnou-li se kázeňské problémy, které se promítají do klimatu tříd nebo školy, plánuje výchovná poradkyně společně s metodičkou prevence preventivní programy „šité na míru“ jednotlivým třídám, a to nad rámec preventivních programů, které jsou součástí každoročního výchovného působení v jednotlivých třídách už mnoho let. Na těchto programech spolupracujeme s externími odborníky.

Profesní orientace

Na svoji budoucí profesi se žákyně a žáci připravují již v 6. a v 7. ročníku, kdy procházejí různými sebezobrazovacími programy v rámci předmětu výchova k občanství a ke zdraví.

Žáci 8. ročníku mají v rámci průřezového tématu pracovní činnosti zařazen do rozvrhu předmět volba povolání. Jedná se o předmět s hodinovou týdenní dotací, kde žáci pracují s různými studijními materiály, které podporují jejich sebezobrazování a posilují schopnost orientace na trhu práce. Žáci 8. i 9. tříd se každoročně účastní veletrhu pražských středních škol Schola Pragensis. Zúčastnili se i letos, kdy po 3 letech proběhl festival opět prezenčně v Kongresovém centru. Ve spolupráci s rodiči se v 8. třídách uskutečnilo šest přednášek rodičů a tří odborníků zvenčí o cestě k jejich profesi, náplni práce a radostech i strastech s tím spojených. Letos poprvé jsme využili program České spořitelny Den pro školu: spojujeme učitele s dobrovolníky z praxe.

V VIII. B byl v rámci Šablon III realizován **projektový den**, který začal ve třídě workshopem s odborníkem z praxe na personalistiku a vyvrcholil návštěvou firmy Seznam.cz.

Děti z obou osmých tříd si rovněž vyzkoušely v rámci třídního projektu fiktivních firem, jak a jakou firmu vytvořit, jak ji zpropagovat a jakou pozici by v takové firmě mohly zastávat.

Žáci 9. tříd měli i v letošním školním roce velmi ztíženou možnost výběru střední školy, protože se jednalo o velmi silný ročník. Ti žáci a žákyně 9. ročníku, kteří nebyli pevně rozhodnuti pro určitý typ školy a váhali, mohli absolvovat testy profesní orientace u Mgr. Košťálové na OPPP Prahy 5. Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 5 letos prozíravě nabídla našim žákům možnost vykonat profitesty již v červnu, na konci 8. třídy. O testy byl velký zájem, z obou tříd se dohromady přihlásilo 29 žáků.

Do 9. tříd přišli letos náboroví pracovníci ze 3 středních škol a také naši bývalí žáci, kteří nám přiblížili studium na svých školách.

Přestože byl školní rok 2022/2023 složitý, protože letošní deváťáci se účastnili výuky v sedmém a částečně i osmém ročníku distančně, u přijímacího řízení uspěli. Tři žáci se dostali už v lednu na umělecké školy, 70 % žáků a žákyň 9. ročníku úspěšně složilo přijímací zkoušky a byli přijati na vybrané školy již v 1. kole. Ostatní čekali na výsledky odvolání, někteří podávali přihlášky do 2. kola.

15. Prevence rizikového chování

V uplynulém školním roce se podařilo z velké části dostat Preventivnímu programu školy, některé aktivity proběhly i nad rámec tohoto programu. V prevenci jsme se i tentokrát snažili zaměřit na aktuální témata, která byla letos podobná jako v letech předchozích, zintenzivnili jsme protidrogovou problematiku a problémy závislosti na návykových látkách, v tomto budeme pokračovat i v následujícím školním roce, kdy dojde ke změně metodika prevence.

Proběhly adaptační výjezdy 5. a 6. tříd pod záštitou výchovné a kariérní poradkyně, program byl konzultován s metodičkou prevence a ve všech třídách na něj bylo v průběhu roku v třídnických hodinách navazováno.

V roce 2022/2023 pokračovaly aktivity projektu Účinná prevence – práce s vrstevnickou skupinou, financované z grantu Magistrátu hl. města Prahy (projekt S/198/2022) formou bloků preventivních aktivit (viz níže) realizované organizací Život bez závislostí, z.s. (<https://www.zivot-bez-zavislosti.cz/>). Program proběhl v plném rozsahu, část prevence všeobecné byla nahrazena prevencí selektivní (V. B), na míru školy. Dále nám byla Životem bez závislosti poskytnuta telefonická podpora – možnost konzultace problémových situací a pomoc s jejich řešením.

Při preventivní práci jsme dále pokračovali v dlouhodobé spolupráci s Národní iniciativou pro život, a to hlavně v klíčových 4., 5. a 9. ročnících (<https://niz.cz/>). Realizovali jsme Peer program (viz Preventivní program školy pro rok 2022/23), se zaměřením na problémové online chování, internetové podvody a kyberbezpečnost. (<https://www.linkins.org/peer-program>). Tyto aktivity byly částečně financovány školou, částečně zdarma v rámci programu IKAP2. Výčet všech aktivit viz níže.

Preventivní bloky spolufinancované grantem MHMP a školou:

- II. A, II. B Nejen jen spolužáci, ale i kamarádi
- III. A, III. B Nikotin mě neláká
- VIII. A, VIII. B Lehké drogy
- IX. A Lehké drogy

Národní iniciativa pro život

- IV. A, IV. B Moje cesta na svět
- V. A, V. B Dobrodružství dospívání
- IX. A, IX. B Nečekaná těhotenství

Peer program

- III. A, III. B Kyberšikana
- VI. A, VI. B Bezpečnost on-line
- VII. A Internetové podvody
- VIII. A, VIII. B Digitální wellbeing
- IX. A, IX. B Internetové podvody

Další preventivní aktivity:

Klíčem k účinné prevenci je především dlouhodobá a systematická práce třídních učitelů s metodickou podporou školního poradenského pracoviště a především metodika prevence, kdy se společně snažíme zachytit včas co možná největší počet projevů rizikového chování a včas s ním pracovat. Spolupracujeme s krajským metodikem prevence, kterým je pro naši školu Mgr. Magdalena Tejkalová v PPP pro Prahu 5.

Spolupracujeme dlouhodobě také s lektorem Vitem Hrbáčkem, který pracuje s třídními kolektivy na aktuálních tématech (<https://vitek-hrbacek.webnode.cz/kontakt/>).

Škola je součástí projektu Nenech to být. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. S podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přináší efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v jejich zárodku. To vše za spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší veškerou administraci, schvalování škol, technickou podporu a obecnou komunikaci. Tím, že se naše škola se do tohoto projektu zapojila, jsme tak vytvořili další

komunikační kanál, přes který se můžete na školu obrátit. Veškerá oznámení jsou anonymní a putují do mailu školnímu metodikovi prevence a výchovnému poradci.

Další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence bude pokračovat i v příštím školním roce (bude zaměřeno především na práci s třídními kolektivy ve třídnických hodinách a budování bezpečí).

Metodička prevence pokračuje čtvrtým rokem pětiletý výcviku KVP V (komplexní výcvik prevence), akreditovaného MŠMT, který je specificky zaměřen na práci s dynamikou školní skupiny (<https://www.vyckvvp.cz/>).

16. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráce s rodiči

- Pravidelné organizování třídních schůzek, konzultačního dne
- Otevřenost školy pro rodiče i další zájemce kdykoli po dohodě s vedením školy a pedagogy
- Organizování společných akcí pro rodiče a děti
- Pořádání Dne otevřených dveří
- Komunikace prostřednictvím webových stránek
- Sponzorské dary
- Vysoká míra pomoci s materiálním vybavením školy a s organizováním různých školních či mimoškolních akcí.

Spolek rodičů

- Každá třída má zvoleného třídního důvěrníka, který se na pravidelných schůzkách seznamuje s aktuální problematikou chodu školy a zprostředkovává požadavky a připomínky rodičů své třídy.
- Spolek se finančně spolupodílí na vybavení školy a na mimoškolních akcích. V letošním školním roce jsme díky Spolku rodičů zakoupili výtvarné potřeby, uspořádali celoškolní vzdělávací akce (první pomoc, festival Jeden svět) i akce pro školní družinu, pořídili sportovní vybavení do tělocvičny, učební pomůcky, materiál pro dílny, permanentku do ZOO i uhradili náklady na bruslení.

Mateřská škola ve Velké Chuchli

- Spolupráce naší školy s Mateřskou školou ve Velké Chuchli se odvíjí podle projektu „Škola školce, školka škole“.
- V březnu proběhlo tradiční setkání prvňáků s předškoláky v prostorách školy.
- Návštěva speciálního pedagoga v předškolních třídách.

- Žáci a žákyně V. A a V. B. se letos podíleli na organizaci zápisu do první třídy. Během několika hodin výtvarné výchovy děti ručně vyrobily dárky, které rozdaly budoucím prvňáčkům při zápisu.
- Tradiční setkání oslavy Dne dětí se uskutečnilo 1. 6., kdy si žáci a žákyně 5. ročníků připravili zábavný program pro všechna oddělení MŠ.
- Pro velký úspěch oslavy Dne dětí budoucí patroni na konci školního roku zorganizovali další den plný her a sportovního vyžití.

Zřizovatel městská část Praha – Velká Chuchle

- Ve spolupráci se zřizovatelem byly v letošním roce dokončovány reklamační práce na budově A a C. Pravidelně směřují finanční prostředky na materiálové vybavení školy a na zajištění provozu školní jídelny.
- Se souhlasem zřizovatele probíhala realizace projektu Modernizace odborných učeben (učebna přírodních věd).

Školská rada

- Školská rada se v tomto školním roce sešla dvakrát.
- Plnila úkoly vyplývající ze zákona – schválila výroční zprávu, nový školní řád a koncepci školy, projednala návrh rozpočtu a změny ve školním vzdělávacím programu, řešila průběh reklamačních prací v tělocvičně, zvolila člena konkurzní komise.

Šablony Chuchle III

V červnu 2023 byly dokončeny aktivity Šablon III. Zapojení do Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání nám umožnila realizaci vybraných aktivit:

- Financování školního asistenta.
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Zapojení žáků do čtenářského klubu a klubu zábavné logiky.
- DVPP.

V červnu byla schválena žádost o pokračování tohoto projektu pod názvem Šablony JAK.

Spolupráce s ostatními subjekty viz kapitoly Poradenské služby školy a Prevence rizikového chování.

MAP II. PRAHA 16

Naše škola je aktivně zapojena do uvedeného projektu, který je spolufinancován Evropskou unií a je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání na území správního obvodu Praha 16.

Realizace první části projektu, pro který se používá zkratka MAP, proběhla již v letech 2016 až 2018, druhá část započala fungovat 1.8 2019 a byla zakončena v červnu 2022. Třetí část započala v září 2023. Projekt je financován z evropských programů, dotace ministerstva školství a vlastních peněz Městské části Praha 16, která je hlavním organizátorem. Díky zapojení do tohoto projektu může naše škola žádat o podporu svých projektů z operačních programů EU.

Ve školním roce 2022/2023 jsme se zúčastnili nejrůznějších společných akcí, školení a seminářů. Akce probíhaly prezenční i on-line formou.

Učitelé předškolních a školních zařízení ze správního obvodu Prahy 16 se v rámci projektu MAP III. zúčastnili inspirativního výjezdu do Burglengenfeldu, partnerského města Městské části Praha 16.

Pro pedagogické pracovníky byl připraven projekt Podporujeme šikovnost, který vznikl pod záštitou pracovní skupiny pro polytechnické vzdělávání. Základní škola Lipence poskytla prostory dílny a zahrady pro pravidelná setkávání kolegů z Prahy 16, kteří mají zájem se vzdělávat v polytechnické výchově. Cílem bylo vytvořit spolupracující skupinu, která vytvoří a otestuje možné přístupy k polytechnické výchově na ZŠ a MŠ.

Rodiče i pedagogové byli pozváni na besedu s psychologkou Mgr. et Mgr. Olgou Kučerovou, PhD, jejímž cílem bylo seznámení s praktickými návody, jak čelit kyberšikaně a jak by na ni měli rodiče i učitelé reagovat. Během programu se účastníci seznámili s projevy závislosti na internetu i dalších technologiích.

Uskutečnily si i beseda na téma Jak podpořit nadané děti a rozvíjet jejich potenciál a zážitkový seminář pro pedagogy 1. stupně ZŠ Hudební výchova tvořivě na 1. stupni – aneb nebojme se hudebky.

17. Mimoškolní aktivity

Sportovní aktivity, sportovní kurzy

- 3. ročníky absolvovaly kurz bruslení v Černošicích.
- Výběr žáků 2. stupně reprezentoval naši školu v obvodním kole turnaje ve stolním tenisu, florbalu, Mc Donald's cupu.
- 8. ročníky zažily netradiční TV na lasergame v Braníku.
- 7. ročník navštívil v rámci TV Aquapark na Barrandově.
- 2., 3. a 4. ročníky absolvovaly kurz plavání na Barrandově.
- 9. ročník zdolal velké výzvy při návštěvě Tepfaktoru.
- 8. ročníky absolvovaly lyžařský a snb kurz na Aldrově ve Vítkovících.
- VIII. A navštívila v rámci netradičních hodin TV Jumpark na Zličíně.

Školy v přírodě, adaptační pobyty, výjezdy do zahraničí

- VI. A se zúčastnila adaptačního kurzu v Trnávce u Želivy.

- Všechny ročníky vyjely na školy v přírodě do různých koutů České republiky. Většina těchto výjezdů byla zaměřena na přírodu či sport, vždy doplněné návštěvou míst, která jsou spjata s historií naší země a děti je znají z hodin vlastivědy či dějepisu. Naše třídy navštívily: Stradonice, Špindlerův Mlýn, Hlubokou nad Vltavou, sportovní areál Kácov, Envicentrum Podbranský mlýn, Nýrsko na Šumavě, Hlohovec v Lednicko-valtickém areálu, Jizerské hory.

Exkurze, vzdělávací programy, besedy, přednášky

- 8. ročník absolvoval divadelní bojovku s názvem Okupace (Vyšehrátky).
- 6. ročník absolvoval divadelní bojovku na Chodovské tvrzi s tématem Okupace 68.
- 9. ročník si prohlédl varhany v kostele sv. Ludmily na Praze 2.
- VI. A navštívila únikovou hru THE ROOM.
- Všechny ročníky navštívily Zoo Praha. Jejich vycházky byly zaměřeny na různá témata (Podzimní život v zoo; Plazi a obojživelníci; Savci; Co dělají zvířátka v zimě;
- VIII. B navštívila Pražský hrad – tématem vycházky byla renesance.
- VIII. B byla na exkurzi ve Výzkumném ústavu Řež, kterou spojili s návštěvou Levého Hradce.
- 1. stupeň se v průběhu celého školního roku věnoval v projektu Netradiční dílničky práci se dřevem.
- 5. ročník navštívil MŠ, aby dětem z předškolních tříd přečetl pohádky.
- 1. ročník se ve skanzenu v Přerově nad Labem dozvěděl něco o vánočních zvycích a tradicích.
- V. A se vydala na putování se spisovatelkou Pavlou Soletkou Krátkou, které se uskutečnilo v Charlottině čítárně. Tématem byly Vánoce.
- VI. B a VI. A navštívila v předvánočním čase Betlémskou kapli.
- 8. ročník navštívil v rámci předmětu volba povolání SŠ Dostihového sportu a jezdeckví ve Velké Chuchlí.
- 5. ročník absolvoval program zaměřený na finanční gramotnost pod názvem Velká rodinná rada.
- 5. ročník navštívil Štefánikovu hvězdárnu – program Země jako planeta.
- 4. ročník se vypravil na únikovou hru Golem, která byla zaměřená na pražské pověsti.
- 8. ročník navštívil zážitkový workshop Post Bellum s tématem Lidská práva.
- Zájemci ze 7. – 9. ročníku, jejichž 2. cizím jazykem je němčina, navštívili Drážďany (Muzeum hygieny, prohlídku města).
- IX. A navštívila Skautský institut na Praze 1, kde absolvovala workshop s tématem Den, kdy se mlčelo.
- 1. ročník navštívil pražské planetárium – program Polaris.
- Třídy napříč 1. i 2. stupněm navštívily filmové projekce spojené s besedami v rámci festivalu Jeden svět na školách (JSNS).
- VII. A podpořila čtenářství v rámci projektu Den s Andersenem.
- VII. A navštívila Sladovnu v Písku – workshop Animarium, kde se věnovala animaci.
- Výběr žáků 6. – 9. ročníku absolvoval v návaznosti na dějepis exkurzi v Krakově, Veličce a Osvětimi.
- 3. ročník se zabýval tématem „Voda“ v zemědělském muzeu.
- VIII. B navštívila v rámci předmětu volba povolání firmu Seznam.cz.

- VI. A zažila Baroko na vlastní kůži v Muzeu hudby, ve Veletržním paláci prošla cestu Od světla k barvě.
- II. B vyrazila do centra řemesel Botanicus.
- 2. a 3. ročník se věnoval tématu Život vody u vodní nádrže v Lahovičkách.
- IX. B si hrála se světly v Galerii Lumia.
- 3. ročník si prohlédl Koněpruské jeskyně, aby prozkoumal podzemní vody.
- VII. A se na Věda festu zabývala kořeny vědy.
- VIII. B se v rámci chemie podívala do Muzea R. Jelínka.

Výlety, vycházky, výstavy, návštěvy muzeí a divadel

- 1. ročník se seznámil s místní knihovnou, aby mohly být děti v závěru školního roku pasovány na čtenáře. Ostatní ročníky navštívily knihovnu v průběhu školního roku v rámci vyučování.
- Návštěvy divadel: Divadlo v Dlouhé (1., 2. a 7. ročník), divadlo Minaret (VI. A).
- II. B navštívila Národní pedagogické muzeum, kde se v programu Z maminciny a babiččiny aktovky podívala do minulosti.
- KMD navštívil Divadlo v Dlouhé – představení Romeo, Julie a tma; divadlo ABC – představení Diktátor.
- 1. a 2. ročník navštívil v rámci předvánočních akcí kino v Radotíně, film Websterovi ve filmu.
- 6. ročník zhlédl kině Lucerna film Hranice odvahy.
- 5. ročník zhlédl v kině Radotín film Kocour v botách.
- 3. ročník vyjel do čokoládovny v Táboře, aby nasál vánoční atmosféru.

Zájmové kroužky

V tomto školním roce navštěvovali žákyně a žáci uvedené kroužky: Keramický kroužek, Věda nás baví, Děti na startu, Výtvarný kroužek, Karate, Florbal, Stardance.

18. Celoškolní akce

- Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně ZŠ.
- Prosincové tvůrčí dílny (příprava vánoční výstavy).
- Předvánoční setkání s rodiči a dětmi u vánočního stromu.
- Zápis do 1. třídy – setkání budoucích prvňáčků s patrony.
- Recitační soutěž Pražské poetické setkání.
- Velikonoční jarmark.
- Memoriál Jaroslava Haunera.

19. Péče o nadané žáky

- Pravidelná účast v soutěžích a olympiádách.
- Zapojování do organizování školních a mimoškolních akcí.

- V případě zájmu žáka konzultace s vyučujícími odborných předmětů mimo kmenovou třídu.
- Zahájení projektu Kouzlo animace, které v následujících školních letech umožní nadaným dětem realizovat se v oblastech, které je zajímají.

20. Polytechnická výchova

Naše škola nemá potřebné zázemí pro kvalitní technickou výuku žáků, proto na 2. stupni realizujeme pouze tematické okruhy údržba domácnosti a vaření.

V rámci vzdělávacího oboru Člověk a svět práce spolupracujeme již 8 let se **Střední školou uměleckou a řemeslnou Nový Zlíchov**, kdy žáci šestých ročníků po celý školní rok pravidelně pracují v dílnách pod vedením zkušených mistrů ze střední školy. Díky navázané spolupráci tak splňujeme výstupy tematického okruhu práce s technickými materiály. Střední škola zajišťuje celý projekt po stránce prostorové a materiální, poskytuje pro vyučování zkušeného učitele praktické výuky. Letos výuka neprobíhala z důvodu stavebních prací v uvedené střední škole.

Druhým rokem pokračuje projekt **Netradiční dílničky** zaměřený na rozvoj polytechnické výchovy. Každý pátek se v pravidelných cyklech střídaly 2. – 4. ročníky pod vedením zkušeného lektora. V průběhu celého školního roku si děti rozvíjely dovednosti a práci se dřevem. Učily se řezat, brousit, vrtat, rozvíjely manuální zručnost, koordinaci pohybů při práci a jemnou motoriku.

Při práci si děti trénovaly a zdokonalovaly trpělivost, pozornost, kreativitu a obezřetnost.

Každá třída si vyrobila několika krásných dřevěných výrobků např. hrací kostky, stojan na tužky, robota, vánoční stromeček, hru Člověče nezlob se, pexeso, dřevěnou vesničku a indiánský šperk.

Páteční dílničky si děti velmi oblíbily, a proto i v příštím školním roce bude projekt pokračovat.

21. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, zkušenosti s jejich integrací

stát	počet žáků
Ukrajina	18
Slovenská republika	2
Filipínská republika	1

22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem							2			1	43			46
Z toho nově přijatí							2			1	11			14

23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	15
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

24. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření s poskytnutými dotacemi za rok 2022

Ukazatel	v tis. Kč	
Poskytnutá dotace	NIV	DČ
Provozní dotace	4 885,858	
Dotace MŠMT	29 658,558	
Dotace – ŠABLONY	402,459	
Účelová dotace – UZ 81	38,400	
Účelová dotace – UZ 96	804,500	
Účelová dotace – UZ 138	2,198	
Dotace – Modernizace učebny	160,185	
Dotace celkem	35 952,158	

Vlastní výnosy		
Tržby za stravné	1 950,904	97,850
Tržby za ŠD	391,500	
Přijaté úroky	0,708	
Zúčtování fondů	495,756	
Pronájmy	0,000	66,743
Ostatní výnosy	1 257,373	0,000
Vlastní výnosy celkem	4 096,241	
Výnosy celkem	40 048,399	164,593
Mzdové prostředky celkem		
30 102,506	6,790	
v tom: platy	21 792,581	5,000
OON	199,610	
DNP	215,724	
Odvody za zákonné pojistné	7 454,794	1,690
Příděl FKSP	439,797	0,100
Ostatní neinvestiční výdaje celkem	9 945,893	
v tom učebnice a učební pomůcky	453,809	
DDHM	382,727	
odpisy	593,814	
služby pošt	0,859	
služby telekomunikací, internet	34,019	
ochranné pomůcky	94,464	
DVPP	51,050	
žákovské akce	854,285	
energie	1 701,224	29,900
potraviny	1 955,395	48,206
nájemné	88,067	
opravy a udržování	764,058	
cestovné	7,690	
DDNM	0,000	
ostatní	2 964,432	
Náklady celkem	40 048,399	84,896
HV z doplňkové činnosti	0,000	79,697
Tvorba a čerpání FKSP	v tis. Kč	
Počáteční stav k 1. 1. 2022	492,716	
Příděl - 2 % HM a DNP	439,897	
Zdroje celkem	932,613	
Dary	0,000	
Příspěvek na stravování	104,640	
Příspěvek na rekreaci, kulturu	228,159	

Penzijní připojištění	55,200
Ostatní čerpání	85,257
Čerpání celkem	473,256
Konečný zůstatek k 31. 12. 2022	459,357

V Praze dne 12. 10. 2023

Ing. Dominika Ondrášková
ředitelka