

Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle

Starochuchelská 240, Praha 5 – Velká Chuchle PSČ 159 00,
IČO 70107521, tel. 257 94 10 39, e-mail: skola@zschuchle.cz

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

školní rok 2023/2024

Projednána na pedagogické radě dne 30. 8. 2024

Školská rada schválila dne 30. 9. 2024

č. j.: 306/2024

1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle, dne 23. 6. 2006.

2. Základní údaje o škole

Adresa: Starochuchelská 240, Praha 5 – Velká Chuchle, 159 00

Zřizovatel: Městská část Praha – Velká Chuchle

Charakteristika školy: Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 - Velká Chuchle je menší městskou školou v městské části Praha – Velká Chuchle, založená v roce 1933. Je úplnou základní školou, která poskytovala ve školním roce 2023/2024 vzdělání cca 360 dětem v 1. až 9. postupném ročníku. Celková kapacita školy je od 1. září 2020 400 žákyň a žáků. Výuka probíhala v daném školním roce na 1. i 2. stupni ve dvou třídách v ročníku s výjimkou ročníku osmého. Škola nemá žádnou specializaci – umožňuje vzdělání všem dětem s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem.

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z městské části Velká Chuchle a díky školní autobusové lince i dětem z městských částí Zbraslav a Radotín. Z celkového počtu žáků je cca 5-7% dětí dojíždějících ze Středočeského kraje.

Výuka byla realizována v šesti třídách v budově B uvedené do provozu 1. září 2012, v devíti kmenových učebnách v rozšířené historické budově A, ve dvou kmenových třídách v nově přistavěné budově C, která je v provozu od roku 1. září 2019. Žákyně a žáci mohli využívat uvedené odborné učebny: cvičnou kuchyňku, počítačovou, jazykovou, Charlottinu čítárnu (školní knihovna) a dále nové učebny – přírodovědnou učebnu a animační dílnu. Pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pro pohovory s rodiči či pro práci OPPP je určena relaxační místnost. Spojovací chodba mezi hlavní budovou školy a novou přístavbou slouží jako výstavní prostor školní družiny. Pro výuku tělesné výchovy využívala škola novou tělocvičnu a současně i místní sokolovny, v jarních a podzimních měsících chuchelský Areál zdraví, hřiště SK Českoslovan Chuchle Praha a především venkovní víceúčelové hřiště v těsné blízkosti školy, které je velmi oblíbeným místem pro sportovní hry o velké přestávce.

Kapacita školní družiny je 150 žáků. Školní družina využívala pro svou činnost vlastní hernu, kmenové učebny a venkovní hrací prvek. Všechny kmenové třídy včetně odborných učeben jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi.

Žákyně a žáci se stravují v nové, moderně vybavené školní jídelně, jejíž kapacita vzrostla na 400 stravovaných. Žákyním a žákům je k dispozici občerstvovací automat s nápoji a od 2. pololetí také 4x v týdnu salátový bar, který je mezi dětmi velmi populární. Prostory pro osobní hygienu dětí a učitelů jsou vybaveny dostatečně. Škola má bezbariérový přístup.

Vedení školy:

- Ing. Dominika Ondrášková – ředitelka školy
- Mgr. Patricie Bošková – zástupkyně ředitelky školy

E-mail: skola@zschuchle.cz

Školská rada:

- Martina Preclíková – předsedkyně
- Lenka Motyčková
- MUDr. Michaela Schneiderová
- Markéta Votavová
- Mgr. Patricie Bošková
- Jana Kosová

3. Vzdělávací program školy

I. - IX. ročník: ŠVP Podkovička, platnost od 1. 9. 2007, ve znění pozdějších úprav

4. Personální zabezpečení činnosti školy

Kvalifikace pedagogických pracovníků

	Pedagog. prac. celkem	Pedagog. prac. s odb. kval.	Pedagog. prac. bez odb. kval.
počet (fyz. osoby) k 30. 6. 2024	40	36	4

Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	30 a méně	31–40	41–50	51–60	61– a více
počet (fyz. osoby) k 30. 6. 2024	4	5	18	8	5

Přehled pedagogických pracovníků školy

Ing. Dominika Ondrášková	ředitelka školy, koordinátorka ŠVP
Mgr. Bošková Patricie	zástupkyně ředitelky, vedoucí ŠPP, VIII. A
Lenka Moravcová	I. A
Michaela Klepalová	I. B
Mgr. Ondráčková Pavla	II. A
Mgr. Sedláčková Jana	II. B
Mgr. Bálková Hana	III. A
Mgr. Dvořáková Alžběta	III. B
Mgr. Králová Renata	IV. A
Mgr. Suchomelová Iva	IV. B, koordinátor EVVO, speciální pedagog
Mgr. Herdegenová Markéta	V. A
Bc. Odcházelová Vendula	V. B, vychovatelka ŠD
Bc. Obadalová Pavla	VI. A
Bc. Zironi Tůmová Adéla	VI. B

Mgr. Nedomová Kateřina	VII. A, metodik prevence
Mgr. Kadlecová Klára	VII. B
Mgr. Hrstková Ada	IX. A
Mgr. Motýlová Ivana	IX. B, kariérový poradce
Mgr. Bakotová Kamila	učitelka
Ing. Boháčová Hedvika	učitelka
Černá Olga	učitelka
Mgr. Hromádka Tomáš	učitel
Ivaz Amin	učitel
Mgr. Kočišová Lenka	učitelka
Kočí Vojtěch	učitel
Mgr. Martin Dana	učitelka
Mgr. Procházková Jiřina	učitelka
Příkrylová Tereza	učitelka
Semotánová Jitka	učitelka
Kosová Jana	vedoucí vychovatelka ŠD
Heřmánková Romana	vychovatelka ŠD
Hrbková Pavlína	vychovatelka ŠD
Kindlová Marcela	vychovatelka ŠD
Žemličková Hedvika	výchovná poradkyně, pedagog volného času, vedoucí AP, AP
Bc. Fáberová Pavlína	asistentka pedagoga
Hájková Alena	asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD
Hostinská Klára	asistentka pedagoga
Jaroměřská Adéla Dis.	asistentka pedagoga
Ing. Kusá Marie	asistentka pedagoga
Míčková Barbora Dis.	asistentka pedagoga

5. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2024	10	7	17

6. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2024	210	149	359

7. Jazykové vzdělávání

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	127	149	0	83	0
NJ	0	107	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

- Povinná výuka Anglického jazyka ve 3. – 9. ročníku – 3 až 4 vyučovací hodiny (na 1. stupni posílena výuka o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).
- Nepovinná výuka Anglického jazyka v 1. a 2. ročníku – 1 vyučovací hodina.
- Povinná výuka Německého jazyka v 7. a 9. ročníku – 2 vyučovací hodiny.
- Zájmové kroužky.
- Počet učitelů cizích jazyků: 6 (Aj – 5, Nj – 1), 1 rodilý mluvčí.

8. Údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2023/24			
							zpracováno dne 20. 6. 2024			
třída	žáků	z toho hodnoceni				snižená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	21	20	1	-	-	-	1.027	70.76	11.0	Moravcová Lenka
1.B	21	18	0	-	2	-	1.083	55.27	-	Klepalová Michaela
2.A	18	18	0	-	-	-	1.000	63.66	-	Mgr. Ondráčková Pavla
2.B	19	19	0	-	-	-	1.000	68.78	-	Sedláčková Jana
3.A	20	18	1	-	-	-	1.079	40.47	-	Mgr. Bálková Hana
3.B	21	19	2	-	-	-	1.119	47.14	-	Mgr. Dvořáková Alžběta
4.A	21	20	1	-	-	-	1.200	49.23	-	Mgr. Králová Renata
4.B	20	15	5	-	-	-	1.215	44.10	-	Mgr. Suchomelová Iva
5.A	22	18	4	-	-	-	1.227	53.81	-	Mgr. Herdegenová Markéta
5.B	21	18	3	-	-	-	1.224	65.47	-	Bc. Odcházelová Vendula,...
6.A	0	0	0	-	-	-	0.000	0.00	-	Bc. Obadalová Pavla
6.B	20	14	6	-	-	-	1.385	73.55	-	Bc. Zironi Tůmová Adéla
7.A	21	17	4	-	-	-	1.235	53.00	-	Mgr. Nedomová Kateřina
7.B	22	16	6	-	-	-	1.289	54.77	-	Mgr. Kadlecová Klára
8.A	19	10	9	-	-	1 (1+0)	1.303	61.31	-	Mgr. Bošková Patricie
9.A	21	15	6	-	-	-	1.225	81.19	-	Mgr. Hrstková Ada
9.B	23	19	4	-	-	1 (1+0)	1.174	74.30	-	Mgr. Motýlová Ivana

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2023/24			
							zpracováno dne 20. 9. 2024			
třída	žáků	z toho hodnoceni				snižená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	22	21	0	-	-	-	1.014	59.63	10.5	Moravcová Lenka
1.B	20	19	0	1	-	-	1.079	76.45	-	Klepalová Michaela
2.A	18	18	0	-	-	-	1.000	61.66	-	Mgr. Ondráčková Pavla
2.B	19	19	0	-	-	-	1.023	57.94	-	Mgr. Sedláčková Jana
3.A	22	20	0	-	-	-	1.088	46.68	-	Mgr. Bálková Hana
3.B	21	19	2	-	-	-	1.125	60.14	-	Mgr. Dvořáková Alžběta
4.A	21	18	3	-	-	-	1.252	53.61	-	Mgr. Králová Renata
4.B	21	15	5	-	-	-	1.270	43.71	-	Mgr. Suchomelová Iva
5.A	22	19	3	-	-	-	1.214	58.31	-	Mgr. Herdegenová Markéta
5.B	22	18	3	-	-	1 (1+0)	1.248	58.22	-	Bc. Odcházelová Vendula,...
6.A	22	12	9	-	-	-	1.319	59.95	-	Bc. Obadalová Pavla
6.B	20	13	7	-	-	-	1.388	76.20	-	Bc. Zironi Tůmová Adéla
7.A	21	16	5	-	-	-	1.248	67.90	-	Mgr. Nedomová Kateřina
7.B	22	16	6	-	-	-	1.308	74.36	-	Mgr. Kadlecová Klára
8.A	19	16	3	-	-	-	1.211	79.68	-	Mgr. Bošková Patricie
9.A	21	15	6	-	-	-	1.289	124.47	-	Mgr. Hrstková Ada
9.B	24	17	6	-	-	-	1.209	103.12	-	Mgr. Motýlová Ivana

Legenda: V – prospěl s vyznamenáním

P – prospěl

5 – neprospěl

N – nehodnocen

Průběh vzdělávání žáků

V tomto školním roce jsme se řídili vlastním školním vzdělávacím programem **PODKOVIČKA**, jehož plnění jsme posuzovali na metodických setkáních prvního a druhého stupně, dále pak na pravidelných setkání školního poradenského pracoviště. Po jeho vyhodnocení jsme v tomto školním roce přistoupili ke změnám v předmětu informatika, které budou realizovány ve výuce ve školním roce 2024/2025. Opětovně byl rozdělen předmět Výchova k občanství a ke zdraví na předměty Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Ve výuce jsme využívali učebnice nakladatelství Fraus a Nová škola Duha. Při výuce anglického jazyka jsme začali nově využívat učebnice National Geographic learning, které obsahují aktuální témata, jenž pomáhají dětem a teenagerům učit se vyjadřovat a současně žáci zlepšují úroveň svých všeobecných znalostí.

V tomto školním roce jsme se dočkali zprovoznění nové **přírodovědné učebny**, kterou jsme využívali při výuce přírodovědných předmětů. Součástí této třídy je i nové vybavení – měřicí přístroje Pasco, multifunkční tablety ALLINONE a zbrusu nové mikroskopy. Mezi aktivity, které jsme ve výuce vyzkoušeli, patřily například:

- chemické a přírodovědné pokusy/pozorování pro veřejnost v rámci výročí 90 let otevření naší školy,
- sestavení galvanického článku pomocí citrónu,
- pozorování „běhu“ trepek v senném nálevu,
- měření tepu před a po zátěži apod.
- pěstování bakterií a plísní získaných v prostorách školy.

Na 1. stupni žáci pracují podle metody **výuky matematiky prof. Milana Hejného**. Díky této metodě se žákům rozšiřuje logické myšlení a vede je k samostatnosti. Základní myšlenkou této metody je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě, i když nemá zájem o matematiku, cítí pohodlně a sebejistě. Při výuce v prvním a druhém ročníku se používají pracovní sešity od společnosti H-mat, o.p.s. Od třetího ročníku se více přidávají metody tradičního procvičování numerického počítání i učivo geometrie. Převážně se pracuje v učebnicích od nakladatelství Fraus.

Ve školním roce 2023/2024 ve smyslu **nové informatiky** mají naši žáci hodiny informatiky již od 4. třídy a pokračují ve výuce až do 9. třídy. Ve výuce se tak seznámí nejen s informačními systémy, ale i se základy programování.

Škola má také pro žáky nové digitální pomůcky – 24ks Ipadů, které využíváme v hodinách informatiky, ale i ostatních předmětů. Zajišťujeme tak i mezipředmětovou spolupráci.

Mezi další vybavení, které se naší škole podařilo zakoupit, jsou 2 sady (24ks) s Ozoboty. Ozobot je miniaturní robot o velikosti golfového míčku schopný vizualizovat jednoduché i komplexní barevné příkazy svým pohybem a blikáním světly. Zjednodušuje tak žákům výuku základů programování.

Moderní dějiny jsou v ZŠ Charlotty Masarykové součástí osnov kapitol Člověk a jeho svět v rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda v 5. ročníku a Člověk a společnost konkrétně vyučovacího předmětu Dějepis v 9. ročníku. Konkrétní výstupy jsou zpracovány ve školním vzdělávacím programu „Podkovička“. Moderní dějiny dále průběžně komponují do výuky dalších vyučovacích předmětů dle aktuální potřeby jednotliví učitelé. Vedle povinné výuky v rámci vzdělávacích předmětů jsou navíc moderní dějiny připomínány v rámci mezipředmětových vztahů, pravidelnými pietními shromážděními a připomínkami při příležitosti výročí a státních svátků (8. květen, 28. říjen, výročí vstupu do Evropské unie), tvorbou eseje na téma „Významné roky v mé rodině,“

návštěvami zajímavých míst (např. 30. dubna žáci 9. ročníku navštívili památník v Terezíně) a výstav nebo účastí na besedách a projektech.

Z nejdůležitějších akcí letošního roku lze zmínit **Vyšehrátky**, interaktivní bojovou hru, které se v září zúčastnili žáci 6. – 9. ročníku. Hra byla zaměřená na 90. léta 20. století. Studenti DAMU, kteří program připravili, byli oblečeni ve stylu 90. let a na 10 interaktivních stanovištích umožnili dětem vcítit se do doby po sametové revoluci.

Mimořádnou aktivitou byla účast týmu žáků z 9. ročníku v projektu organizace Post Bellum s názvem **Příběhy našich sousedů**. Jejich úkolem bylo zpracovat vzpomínky pamětníka pro rozsáhlou databázi zvanou Paměť národa. Žáci měli možnost si vyzkoušet týmovou dokumentaristickou práci – vyhledávat, třídit informace, pořizovat a upravovat fotografie, audiozáznamy, vytvářet videa. Po půl roce náročné práce svůj výsledek úspěšně prezentovali v aule ZŠ Radotín – konkrétně vznikl film „Já su ready, abych komplikoval“ o životě plk. v.v. doc. PhDr. Jana Bělky, CSc. Projekt finančně podpořila městská část Praha – Velká Chuchle.

Ve školním roce 2023/2024 si naše škola připomenula **90. výročí** svého vzniku formou dne otevřených dveří, který se konal 24. října. Pro všechny zájemce bylo připraveno mnoho aktivit – módní přehlídky, výstavy, aktivity ve třídách, animace, fyzikální a chemické pokusy, přednáška o historii školy, divadlo, bojovka, kvíz v počítačové učebně, zábava a hry v tělocvičně, občerstvení v prvorepublikové kavárně nebo chvílka relaxace v Charlottině čítárně.

Při výuce uplatňujeme **různé formy práce** – vedle frontálního vyučování práci ve dvojicích nebo ve skupinách, klademe důraz na práci s informacemi, uplatňujeme i prvky kritického myšlení a projektovou výuku, začínáme s badatelskou výukou.

Projektové dny v letošním školním roce opět prolínaly výukou všech ročníků prvního stupně. Vycházely z dosavadních zkušeností a osvědčených témat.

První a druhé ročníky se zaměřily na **Zvyky a tradice**. V obou ročnících se povedl zejména projekt Velikonoce, Čarodějnice a Svatojánská noc. Téma Svatojánské noci druhé třídy ztvárnily s velkým úspěchem i na školní akademii v závěru školního roku. Obsahem projektového dne bylo vždy zpracování pracovního listu, praktické vytvoření tematického výrobku (upečení svatomartinských rohlíčků, masopustních preclíčků), přespávání ve třídě.

Třetí ročníky se zaměřily na rozvoj čtenářských dovedností žáků. Celoroční **projekt „Čtení s Charlottou“** začal návštěvou Městské knihovny ve Velké Chuchli, kde měli žáci připravený program na téma „dětský hrdina“. Během celého školního roku si žáci vedli čtenářské deníky. Inspiraci pro výběr knih čerpali z hodin literární výchovy, z návštěvy knihoven, na doporučení spolužáků nebo třídních učitelek. Velmi oblíbená byla pravidelná návštěva školní knihovny (Charlottina čítárna), žáci si půjčovali knihy a během návštěvy probíhaly i čtenářské dílny.

Čtvrté ročníky letos absolvovaly **historické vycházky Prahou**, při kterých využily témat vycházejících z regionálních podmínek. Žáci spolu s akreditovanou průvodkyní na vycházkách zpracovávali pracovní listy, poznatky využili v hodinách českého jazyka při slohovém zpracování do svých Výletníčků. Zkoumali domovní znamení, navštívili Pražský hrad, Zámek Zbraslav a keltské oppidum Závist. Mohli se tak seznámit s historií blízkou jejich bydlišti.

Projektové dny byly u žáků velmi oblíbené. Zajímavá témata, praktické ukázky, výlety, besedy i vycházky přispívaly k tomu, že se žáci zábavnou formou seznámili s tradicemi i historií v místě bydliště, zlepšili si čtenářské i praktické dovednosti a rozvíjeli sociální vazby mezi sebou.

Čtenářská gramotnost je jedna z nejdůležitějších oblastí pro schopnost orientace člověka v současném světě. Na rozvoj této dovednosti je v naší škole kladen velký důraz nejen v hodinách českého jazyka, ale i v hodinách matematiky při řešení slovních úloh, v naukových předmětech nebo také při práci na projektech, kdy se žáci učí vyhledávat a třídit důležité informace v textu.

Naše škola v rámci zlepšování kvality čtenářské gramotnosti úzce spolupracuje s Městskou knihovnou v Praze, konkrétně s její pobočkou ve Velké Chuchli. Pro každý ročník prvního stupně byl připraven poutavý program, který byl rozložen do několika návštěv. Prvníáci se na začátku školního roku seznámili s fungováním knihovny. Následně jim byly představeny knihy z edice První čtení. V závěru roku byli během slavnostního ceremoniálu pasováni na čtenáře. Druháci navštívili knihovnu dvakrát, kde jim byl představen program na téma pohádky. Žáci třetího ročníku se během několika návštěv seznamovali s knihami s dětským hrdinou. Čtvrtáci navštívili Městskou knihovnu na téma komiks. Městskou knihovnu navštívily také děti všech oddělení školní družiny. Děti se učily orientovat v knize i v knihovně.

K rozvoji čtenářské gramotnosti na druhém stupni velmi přispívá zavedení pravidelných **čtenářských dílen** v rámci hodin českého jazyka a různé čtenářské výzvy, které žáky motivují k tomu, aby co nejvíce četli. Své zkušenosti a nápady ze čtenářských dílen sdílely paní učitelky českého jazyka v rámci setkání předmětové komise.

V letošním školním roce paní učitelky českého jazyka napříč ročníky využívaly ke čtenářským dílnám především školní knihovnu – Charlottinu čítárnu. Tu během uplynulého roku pravidelně každý týden navštěvovali žáci pátého až devátého ročníků v rámci hodin českého jazyka. Knihovna je pro tento účel ideální a jednotlivé třídy sem chodí dle rozpisu. Děti si buď přinesou vlastní knihu, nebo si knihy mohou vypůjčit. Díky širokému výběru knih je o návštěvu školní knihovny zájem na I. i II. stupni i mimo výuku - pravidelně několikrát týdně je otevřena pro všechny žáky naší školy během velkých přestávek. Žáci si zde mohou půjčovat knihy dle vlastních preferencí.

V lednu a začátkem února ve všech třídách 2. -9. ročníku probíhala v hodinách českého jazyka třídní kola v recitaci. Školní kolo soutěže **Pražské poetické setkání** se uskutečnilo dne 14. února. Pro tento účel se letos využil prostor školní jídelny. Cílem bylo zajistit dostatek míst pro diváky, kterých je každým rokem více. Zahájení bylo tradičně v rukách prvních tříd. Paní učitelky s dětmi nacvičily pásmo básniček, kterým kulturní odpoledne zahájily. Samotnými soutěžícími pak byli žáci 2. – 9. tříd.

Soutěžilo se ve čtyřech kategoriích: I. kategorie – 2., 3. ročník, II. kategorie – 4., 5. ročník, III. kategorie – 6., 7. ročník, IV. Kategorie – 8., 9. ročník. Porota byla letos ve složení: herečka paní Eva Kodešová, pan starosta Ing. Jan Křen a paní ředitelka Ing. Dominika Ondrášková. Moderování a celkové přípravy soutěže se ujala třída VIII. A. Porota výkony všech soutěžících ocenila a dva z každé kategorie vyslala do obvodního kola.

Obvodní kolo proběhlo ve dvou termínech a to 15. a 18. 3. v DDM Praha 5, na které žákyně z 5. B získala za svůj přednes ocenění poroty.

V rámci **výuky anglického jazyka** se v květnu zúčastnilo 41 dětí z 6. – 9. ročníku týdenního jazykového kurzu **ve Velké Británii**. Kurz se uskutečnil v **jazykové škole East Sussex College** v přímořském městě Hastings na jihu Anglie. V dopoledních hodinách probíhala výuka ve třídách a odpoledne trénovali žáci své jazykové dovednosti na výletech a v rodinách, kde byli ubytováni. Výbornou úroveň znalosti anglického jazyka i velmi dobré chování opět ocenili jak místní učitelé, tak hostitelské rodiny. Při hodnocení kurzu samotnými žáky se objevilo mnoho pozitivních komentářů ohledně zdokonalení přirozené komunikace a získání sebedůvěry. V rámci doprovodného programu děti navštívily mimo jiné Londýn, mořské akvárium Sea Life v oblíbeném letovisku Brighton a malebné městečko Rye s hrázděnými domy. Pohybovali jsme se v oblasti, kde

se roku 1066 vylodil Vilém Dobyvatel se svým vojskem, proto v programu nechyběla ani návštěva opatství Battle Abbey, Pevensey Castle a útesy Beachy Head.

V rámci **výuky německého jazyka** se ve středu 20. prosince 2023 v ranních hodinách vybraní žáci 7., 8. a 9. ročníku vydali do německého města **Norimberk**. V průběhu výletu žáci navštívili místní ZOO, kde probíhala delfíní show, prošli historické centrum města a zhlédli nejvýznamnější památky, jako například krásnou kašnu, impozantní gotickou radnici nebo císařský hrad. Na závěr žáci ochutnali bavorské speciality na zdejších adventních trzích, které právem patří mezi ty nejkrásnější ve střední Evropě.

V úterý 11. června 2024 se vybraní žáci z osmého a devátých ročníků vydali na jednodenní zájezd do rakouského města **Linec (Linz)**. První zastávkou bylo muzeum budoucnosti AEC věnované vědě a výzkumu, vnímání světa kolem nás a novému pohledu na člověka, kde žáci zhlédli unikátní 3D projekci Hluboký vesmír. Druhou část dne strávili žáci v historickém jádru města, kde navštívili Linecký zámek a největší kostel v celém Rakousku. Při závěrečném rozchodu měli žáci možnost ochutnat proslulý linecký koláč.

Ve školním roce 2023/2024 vycházel školní **časopis Hlásná trouba** již osmým rokem. Do redakce se zapojilo šest žáků z šestého a devátého ročníku. V průběhu roku vyšlo celkem pět čísel, kde mladí redaktori ve svých článcích zaznamenali nejen nejdůležitější školní akce, ale čtenářům přiblížili řadu témat podle svých koníčků a zájmů.

Dopravní výchova je zařazena do učiva prvouky i přírodovědy. Děti se učí povinnosti chodce i cyklisty, učí se, jak má být vybaveno kolo, jaké vybavení má mít cyklista. Dále se učí dopravní značky, dopravní situace a učí se hledat v jízdnicích rádech. V tomto školním roce proběhly 4 návštěvy policejního muzea. Obě první třídy se v listopadu v rámci výuky dopravní výchovy zúčastnily divadelního představení Kolo tety Berty. Ostatní třídy prvního stupně své dovednosti z oblasti dopravy aktivně využily na dopravním hřišti pod dohledem dopravního policisty. Následně si prohlédly vybrané expozice policejního muzea.

I nadále škola v rámci **výchovy ke zdraví** pokračovala v projektu **Ovoce do škol**, jehož úkolem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí a bojovat proti nárůstu dětské obezity. Třídy prvního stupně navštívila **dentální hygienistka**, která žáky seznámila se správným postupem při čištění zubů. Děti si mohly vše vyzkoušet i prakticky. Každoročně se také věnujeme tématu první pomoci v rámci přednášek a aktivit ve výuce napříč všemi ročníky. Vyvrcholením byla účast výběru dětí z 5. B v soutěži první pomoci Helpíkův pohár v Černošicích. Děti byly prověřeny, jak pomoci lidem v různých situacích (bezvědomí, masivní krvácení apod.).

Tradičně proběhl oblíbený projekt **Velikonoční jarmark**, který letos připadl na 26. 3. 2024.

Cílem jarmarku bylo připomenout si tradice velikonočních svátků, rozvoj finanční gramotnosti a prezentace školy, jejíž součástí byla výstava a prodej výrobků. Proběhla i aukce výtvarných děl žáků čtvrtých tříd. Role licitátora se profesionálně zhostila jedna z maminek. Děti se na jarmark připravovaly již od ledna. Výrobky připravovaly v hodinách výtvarné výchovy i pracovních činnostech. Návštěvníci si mohli zakoupit různé kraslice, velikonoční zajíčky a slepičky, šperky, velikonoční osení, věnečky a mnoho dalších rukodělných výrobků. V den jarmarku vznikly ve třídách dvě kavárny, kde se mohli návštěvníci občerstvit. K dispozici byly chlebičky, perníčky, muffiny, ale i párky v rohlíku a domácí limonády. Třídami voněla káva. Po skončení jarmarku si

děti v hodinách matematiky spočítaly zisk a zjistily, jakou hodnotu má jejich práce. Příští školní rok si naplánují výlet, k jehož úhradě využijí vydělané finance.

Závěr školního roku je tradičně i ve znamení **závěrečných prací** žákyň a žáků pátého a devátého ročníku. Prezentace závěrečných prací žáků pátého ročníku proběhly 21. a 22. května.

Závěrečné práce jsou nástrojem k završení vzdělávacího procesu na 1. stupni a prvním krokem k přechodu na stupeň druhý. Děti se učí vyhledávat informace, zpracovávat je a následně i před publikem prezentovat. I letos si žáci mohli zvolit, zda budou prezentovat prostřednictvím PowerPoint prezentace, nebo vytvoří papírovou prezentaci v podobě posteru. U všech žáků zvítězila první z možností. Program PowerPoint děti znají z hodin informatiky i českého jazyka, navíc mají všichni školní účty, díky kterým v tomto programu mohou pracovat doma i ve škole. V porotě zasedlo vedení školy, třídní učitelky a vždy se na každý blok přišli podívat i učitelé, kteří ve třídách vyučují. Výkony všech dětí byly výtečné, děti se navzájem podporovaly a po dobu prezentací vládla příjemná atmosféra, díky které se děti zbavily i počáteční nervozity. Všichni se shodli, že pro ně tato zkušenost byla velmi obohacující.

Závěrečné práce devátých tříd byly zaměřené na zpracování tématu dle osobního výběru. Během dubna a května žáci a žákyně konzultovali zpracování jednotlivých témat s vedoucím závěrečné práce, který byl každému žákovi přidělen. Dodržování termínů konzultací bylo vedoucími závěrečných prací sledováno a poté se promítlo do výsledné známky v předmětu Výchova k občanství a ke zdraví. Žáci a žákyně vypracovali závěrečné práce dle připravené šablony v MS Word. Hotové práce odevzdali v digitální i tištěné podobě. Pro vlastní obhajobu závěrečné práce si připravili prezentaci v MS PowerPoint. Zpracování práce a prezentace bylo v rámci digitální gramotnosti hodnoceno známkou v předmětu Informatika. Slohová část, gramatická kontrola textu a slovní projev při prezentování byl ohodnocen v předmětu Český jazyk.

Prezentace závěrečných prací devátých tříd proběhly ve dnech 28. a 29. května. Před komisí, do níž usedlo vedení školy, třídní učitelé, vedoucí závěrečných prací a čestní hosté z řad zřizovatele, předstoupili se svou prezentací jednotliví žáci 9. ročníku. Témata prací byla zaměřena na sport (Basketbal, Fitness, Florbal, Golf, Jezdectví, Veslování, Rychlostní kanoistika, VHK ROBE Vsetín, Japonská bojová umění a zbraně), historii (Historie japonské architektury, Divoká minulost, Finanční krize v roce 2008), zeměpis (Norsko, Papua Nová Guinea), digitální technologie (Apple, Počítače, 3D Animace), zdraví (Vliv okolního prostředí na lidské tělo), problémy společnosti (Návykové látky), hudbu (Americký rap, Travis Scott), automobily (Ferrari, Lamborghini, Mercedes-Benz, Porsche, Škoda auto, Nákladní auta a traktory), domácí mazlíčky (Bichon Frisé, King Charles španěl, Křeček), koníčky (Globální konektivita, LARP, Manga, Miloš Forman, Muzeum MHD, Nemovitosti, Literatura Young adult) a další zajímavá témata (Bitcoin, McDonald's, Sneakers, Pablo Emilio Escobar Gaviria & cartel de Medellin, Výbušniny).

Všichni žáci a žákyně zvládli své téma odprezentovat před porotou, rodiči, spolužáky a žáky osmé třídy výborně. Závěrečné práce jsou vyvrcholením výchovně vzdělávacího procesu a ukázkou širokého spektra schopností a dovedností našich žáků.

Projekt patroni a patrončata je na naší škole již tradicí. Žáci druhého stupně během různých her, výletů, badatelské výuky, čtenářských dílen i při plnění různých úkolů provázejí své mladší spolužáky začátkem školní docházky. Stávají se jejich průvodci, tedy patrony.

Žáci pátých tříd se již tradičně seznámili se svými budoucími „patrončaty“ během zápisu do školy, který probíhal v měsíci dubnu. Pátáci pomáhali s organizací během čekání předškoláků na zápis a toto čekání se jim snažili zpříjemnit pomocí her.

Prvňáci se během školního roku se svými patrony z šestých tříd seznamovali při mnoha příležitostech. Nejdříve to bylo během lesních her, následovala společná příprava na Halloween a

před vánočními svátky si společně vyrobili papírový vánoční stromeček. Jaro přivítali společným kreslením křídami na chodník v areálu školy. Na závěr školního roku si navzájem představili svá představení na školní akademii.

Sedmáci své svěřence z druhých tříd uvedli do světa digitální technologie. Pomocí QR kódů si žáci vyhledávali informace o knížkách. Žáci druhých ročníků se také pod dohledem svých patronů naučili pomocí hesel zabezpečit své aplikace, konkrétně umimeto.org. Patroni si také pro žáky mladšího ročníku přichystali velmi zajímavou digitalizovanou hru.

Svět digitální technologie také navštívili třetíáci se svými patrony z osmého ročníku. Osmáci dokázali využít své digitální dovednosti a vytvořit pro svá patrončata QR kódy, díky kterým se děti dostaly k informacím o mnoha dětských knížkách. Třetíáci a osmáci se také setkali v rámci projektu Den Země, kdy se společně věnovali třídění odpadu a recyklaci.

Žáci devátých ročníků si pro své mladší spolužáky připravili bojovku v lese. Setkali se také při výrobě lapbooku na téma pohádky. Čtvrtáci své starší spolužáky vyzpovídali během řízených rozhovorů na téma zkušenosti ze školy. Žáci čtvrtých ročníků se nakonec rozloučili se svými patrony v roli patrončat a pomalu se musí začít chystat na svou roli patronů, která jim začne v příští školním roce u zápisu předškoláků do školy.

V pondělí 6. 5. 2024 proběhl 4. ročník **Memoriálu Jaroslava Haunera** – závodu smíšených družstev. Žáci 2. - 7. tříd byli rozděleni do 16 skupin. V každé skupině byli zástupci z každého zúčastněného ročníku. Družstva obíhala určenou trasu v Areálu zdraví ve Velké Chuchli. Na trase prošly děti 10 stanovišť, na kterých plnily zadané úkoly. Úkoly byly tematicky zaměřené na poskytování první pomoci při zraněních, na resuscitaci, na chování v dopravě, včetně chování cyklisty a dopravy na železnici, na činnost záchranného integrovaného systému, na používání tísňových telefonních linek, rozpoznání varovného signálu „všeobecná výstraha“ a činnost po jeho vyhlášení, na evakuaci a zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru, na chování při požáru a živelních pohromách, na ochranu před jaderným zářením, chemikáliemi a elektrickým proudem. Žáci 9. A, 9. B a 8. A, kteří se neúčastnili zájezdu do Anglie, pomáhali vyučujícím na stanovištích. Vyhodnocení se konalo v úterý 7. 5. 2024. Každý žák z nejlepších 3 skupin byl odměněn diplomem a malou sladkostí.

Ve druhém pololetí školního roku 2023/24 začal ve škole pracovat **žákovský parlament**. Volby ve třídách od 4. do 9. ročníku proběhly na přelomu ledna a února. V každé třídě 2. stupně byli zvoleni 2 – 3 zástupci, ve 4. ročníku 2 – 3 pozorovatelé, kteří se v září měli stát plnoprávnými členy parlamentu. Celkem bylo zvoleno do parlamentu 24 žáků. Parlament zasedal pravidelně každý pátek 6. vyučovací hodinu. Koordinátorem žákovského parlamentu se stala paní učitelka Ivana Motýlová. První úkoly, které parlament řešil, byly úředního charakteru. Děti nejdříve pracovaly na funkčních a smysluplných stanovách parlamentu, vymýšlely práva a povinnosti jeho členů a tvořily a podepisovaly se smlouvy se střídou a školou, volily své zástupce a mluvčí. Poté začaly diskuse o tom, co je ve škole dobré a funguje a co by bylo zapotřebí změnit. Své návrhy členové parlamentu konzultovali s paní ředitelkou a následně byla řada z nich realizována. Diskuse se týkaly používání mobilních telefonů, zvonění, otázky zdravení na začátku hodiny, zámků a zrcadel na toaletách, školních akcí, automatu na školní potřeby, topení a klimatizace ve třídách, nabídky školní jídelny atd. Přestože parlament pracoval jen 4 měsíce, řadu věcí se povedlo zařídit, hodně práce ale členy žákovského parlamentu čeká v dalším školním roce.

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo na naší škole několik „**speciálních školních dnů**“, které byly zaměřeny tematicky k určitým příležitostem. 1. listopadu to byla **Strašidelná škola**, kdy byly třídy a chodby plné strašidel, duchů a dalších masek. O velké přestávce proběhla soutěž o

nejoriginálnější masku. V pátek 22. prosince jsme si užili poslední školní den **před Vánoci v pyžamech**, svetrech nebo tepláčích s vánočními motivy, žáci si přinesli deky a polštářky a v každé třídě se sledovala nějaká vánoční pohádka či film. Některými třídami se linula vůně cukroví a horké čokolády. 14. února jsme společně oslavili den **Sv. Valentýna v outfitech** červené a růžové barvy, ve škole po celý týden fungovala valentýnská pošta, která měla velký úspěch. 22. dubna jsme podpořili naši planetu u příležitosti **Dne Země**, do školy jsme přišli pěšky v barvách Země: modré, zelené nebo hnědé.

Hodnocení výsledků žáků

V dubnu proběhlo **SCIO testování** žáků on-line formou ve 3. ročníku, v 5. a 7. ročníku. Po zpracování testů dostává každý žák dvou až čtyřstránkový komentář k výsledkům své práce s detailním rozbořem svých silných i slabých stránek. Škola obdrží tabulky a grafy výsledků třídy ve srovnání s ostatními školami.

Výsledky našich žáků 3. ročníku v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol, v anglickém jazyce lepší než u 60 % zúčastněných škol, v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol. V předmětu člověk a jeho svět byly výsledky stejné jako u 40 % zúčastněných škol, v klíčových kompetencích lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách (viz graf).



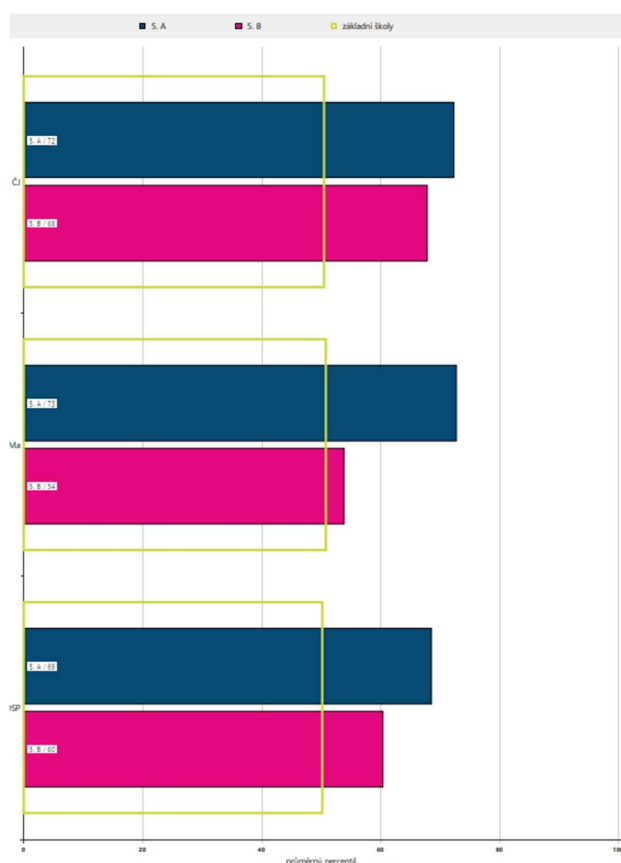
Výsledky našich žáků 5. ročníku v českém jazyce řadí naši školu mezi 10 % nejméně úspěšných škol v testování. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části: geometrie v rovině

a v prostoru a průměrné v částech: čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části: aplikace a průměrné v částech: znalosti, porozumění. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách (viz graf).



Výsledky našich žáků 7. ročníku v českém jazyce řadí naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost.

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: interpretace a získávání informací, posouzení, znalosti.

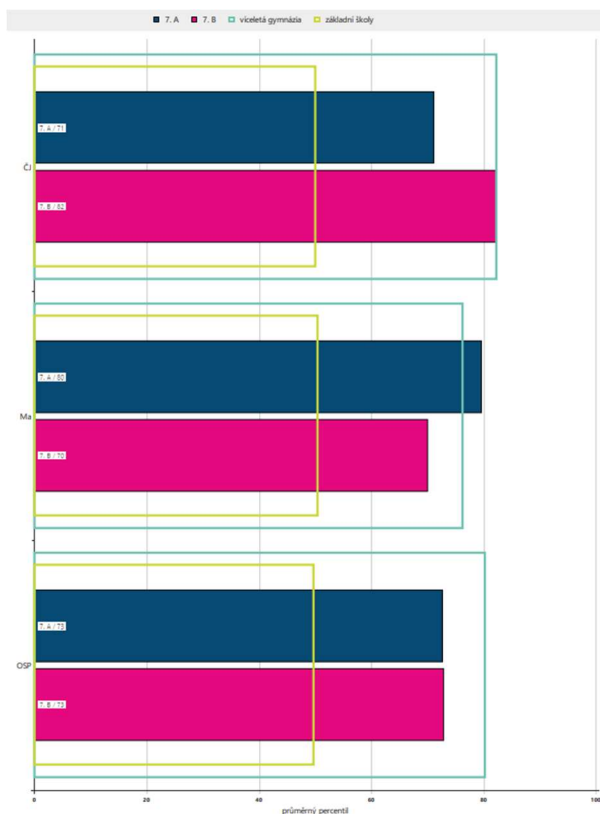
Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky našich žáků v matematice řadí naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: nestandardní aplikační úlohy a problémy, čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, průměrné v části: geometrie v rovině a v prostoru. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: znalosti, porozumění, aplikace.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách (viz graf).



Pro testování Anglického jazyka byl připraven ověřovací adaptivní test, který zařadil každého žáka na škálu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Adaptivnost testu znamená, že po zodpovězení několika prvních otázek dává aplikace každému testovanému další otázky na základě jeho předchozích odpovědí. Ověřovací test se vztahuje k předem daným standardům a poskytuje odpověď na otázku, do jaké míry znalosti žáka těmto standardům odpovídají.

Výhodou tohoto přístupu je, že žáci, rodiče a učitelé získají konkrétní informaci o tom, co žák umí, zatímco výstupem ze srovnávacího testování je zejména zpráva, zda žák daný test zvládl lépe nebo hůře než jeho vrstevníci.

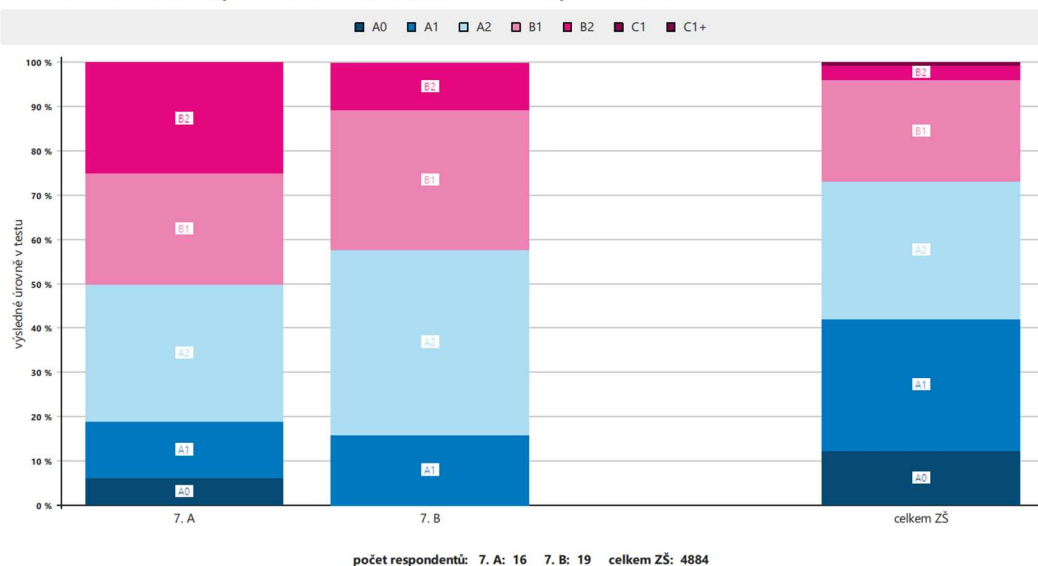
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje jakou cílovou výstupní úroveň by měli žáci mít. Podle SERRJ na konci 5. ročníku úroveň A1, na konci 9. ročníku je doporučena úroveň A2. Jazykové kompetence absolventů středních škol jsou pak stanoveny na úroveň B1. Základním principem ověřovacího testu je nalézt nejobtížnější úlohu, kterou je testovaný ještě schopen vyřešit, a na základě toho ho zařadit do dané kategorie. SERRJ definuje šest kategorií podle úrovně znalosti cizího jazyka – A1, A2, B1, B2, C1, C2. Zjednodušeně lze říci, že na úrovni A jsou začátečníci, na úrovni B středně pokročilí a na úrovni C vyspělí uživatelé jazyka.

Počet žáků v jednotlivých kategoriích ve třídě VII. A a VII. B:

- úroveň A0: 1 žák,
- úroveň A1: 5 žáků,
- úroveň A2: 13 žáků,
- úroveň B1: 10 žáků,
- úroveň B2: 6 žáků,

Tento výsledek je velmi dobrý, 13 žáků již dosahuje úroveň požadovanou na konci 9. ročníku, 10 žáků splňuje úroveň absolventů středních škol a 6 žáků je na vyšší úrovni.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



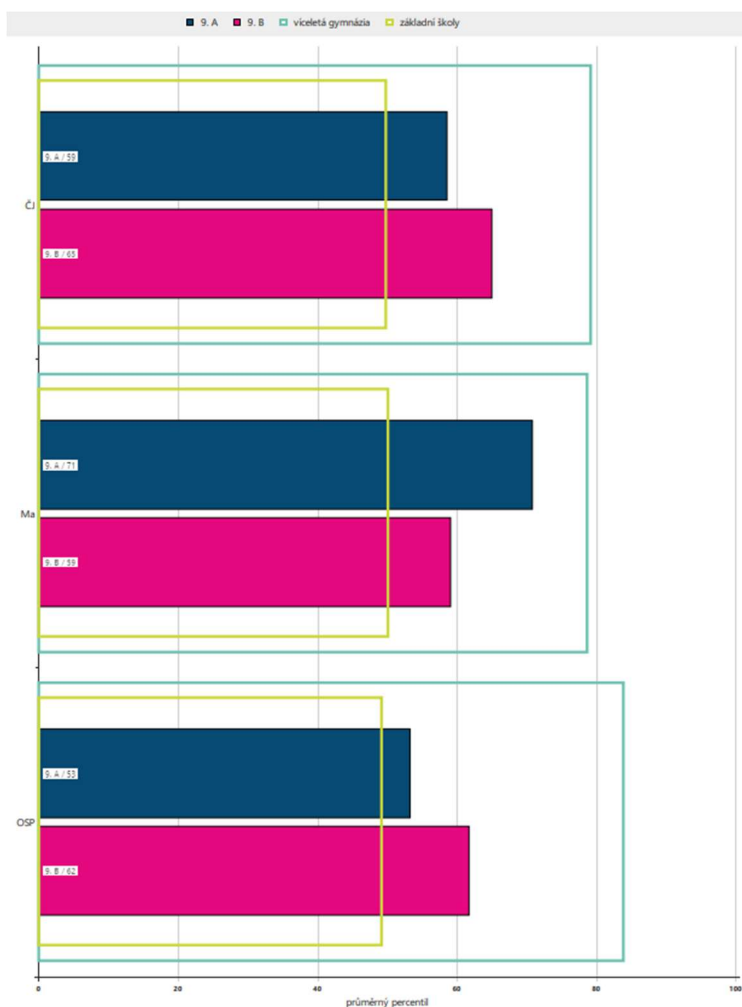
SCIO testování v 9. ročníku proběhlo v říjnu. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části: sloh a komunikace, průměrné v částech: mluvnice, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části: posouzení, průměrné v částech: interpretace a získávání informací, znalosti.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, průměrné v částech: nestandardní aplikační úlohy a problémy, číslo a proměnná. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: aplikace, porozumění, znalosti.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách (viz graf).



Vědomostní soutěže a olympiády

Během celého školního roku 2023/2024 měly děti možnost uplatňovat své znalosti a dovednosti v různých vědomostních soutěžích a olympiádách. Zúčastnily se olympiády v anglickém jazyce, českém jazyce, dějepisné a také zeměpisné olympiády, olympiády v matematice, Bobříka informatiky a dalších soutěží.

Velkého úspěchu dosáhly v olympiádě v **anglickém jazyce**, Ema Knížková zvítězila v obvodním kole. Pěkného umístění dosáhl i Jakub Rippl z IX. A, který byl ve své kategorii dvanáctý.

V obvodním kole olympiády z **českého jazyka** naši školu reprezentovaly Anežka Veselá (11. – 16. místo) a Veronika Sedláčková (24. – 25. místo).

V **dějepisné olympiádě** zabodoval svým druhým místem v obvodním kole Jakub Langer a postoupil do celopražského kola této vědomostní soutěže. Zde v konkurenci všech vítězů obvodních kol obsadil 21. – 23. místo.

V **zeměpisné olympiádě** naši školu v obvodním kole reprezentoval Ondřej Obadal z IX. B, který se umístil na skvělém 2. místě, Antonín Březík ze VII. B a Anika Pelíšková z VI. A shodně na 7. místě.

Žáci 5. ročníku se zúčastnili **matematické olympiády**, talentové soutěže s dlouholetou tradicí (letos se konal 73. ročník) a rozhodně se neztratili. V rámci obvodu Praha 5 se umístila na skvělém 1. místě Eva Rýdlová z 5. A. Úspěšnou řešitelkou soutěže se stala Emma Penkalová z 5. B (5. místo), školu dále reprezentovali Lenka Hermannová z 5. A (28. místo), Tobiáš Buriš (36. místo) a Tadeáš Buriš (37. místo) - oba z 5. B.

V předešlém školním roce se vybraní zájemci z naší školy zúčastnili XVI. ročníku **soutěže na téma Tomáš Garrigue Masaryk** – život, dílo a odkaz pro současnost a budoucnost. Slavnostní vyhodnocení se konalo až letos – 23. listopadu v reprezentativních prostorách Magistrátu hlavního města Prahy, kam se sjeli soutěžící z celé republiky. V rámci kategorie základních škol se na skvělém 2. místě (ze 46 účastníků) umístila Marie Preclíková z IX. A se svojí prací T. G. Masaryk a Lány, na 4. místě pak Agáta Fialová z IX. A s prací T. G. Masaryk univerzitním profesorem. Amélie Vala z IX. A s prací na téma Charlotta Garrigue Masaryková a benjamínek soutěže Antonín Březík ze VII. B s prací Dětství Tomáše Garrigue Masaryka obdrželi čestné uznání. Všichni si odnesli vedle diplomu navíc věcné ceny, a dokonce i finanční odměnu.

Novinkou byla letošní účast všech žáků devátého ročníku v celostátní **soutěži ve finanční gramotnosti**. Soutěž žákům ukázala, jaké jsou jejich znalosti ze světa financí a zároveň jim umožnila porovnat své síly s vrstevníky. Otázky v soutěži odrážely především praktickou stránku učiva, reagovaly na aktuální témata a simulovaly situace, se kterými se žáci setkávají v běžném životě. Tři nejlepší účastníci školního kola (Jakub Rippl, Filip Cvejn a Agáta Fialová) se zúčastnili i okresního kola, kde dosáhli jako tým bodového zisku 19 bodů z 26.

Tradičně se naše škola účastní soutěže **Za tajemstvím Pražského hradu**. Do finále postoupilo z naší školy 7 dětí.

Naše škola se každý rok účastní **matematické soutěže Klokán**, kterou organizuje Univerzita Palackého v Olomouci. Letošního kola se dne 22. 3. 2024 účastnili žáci druhých a třetích ročníků v kategorii Cvrček, a žáci čtvrtých a pátých ročníků v kategorii Klokánek. V kategorii Cvrček, které se účastnilo celkem 68 žáků, se nejlépe umístila žákyně 3. A s počtem 78 bodů z celkových 100 bodů. V kategorii Klokánek získala nejlepší místo žákyně 5. A s počtem 114 bodů z celkových 120 bodů. Díky tomuto výbornému výsledku obsadila krásné 13. místo mezi žáky Prahy 5.

Sebehodnocení

Na 1. stupni jsme se v rámci sebehodnocení zaměřovali na to, aby se zhodnotil nejen sám žák, ale aby dostal zpětnou vazbu také od paní učitelky. Nově jsme ve 3. – 5. ročník v rámci sebehodnocení zjišťovali, jak vidí své dítě rodič. Tento aspekt byl cenným pohledem, nejen pro dítě, ale také pro paní učitelku. Dotazníky byly v případě potřeby podkladem při schůzkách tripartit. Snažíme se hledat takové sebehodnotící nástroje, které by děti co nejméně stresovaly, ve kterých by mohly posuzovat své individuální posuny a které by nevedly k poměrování se se spolužáky.

Na 2. stupni bylo sebehodnocení v 1. pololetí zaměřeno na 2 klíčové oblasti. První oblastí bylo klasické sebehodnocení – jak se žáci vidí a jak by se hodnotili. Ve druhé oblasti žáci hodnotili vzdělávací aktivity v jednotlivých předmětech. Popisovali ty, které mají rádi a jsou pro jejich vzdělávání přínosné. Dále se zamýšleli nad aktivitami, které ve vyučování rádi nemají a současně byli vyzváni navrhnout, jakými aktivitami by se daly nahradit. Dotazníky zpracovali třídní učitelé a následně vedení školy zapracovalo podněty od žáků do programu předmětových komisí, které se jimi zabývaly při svých setkáních. Na závěr školního roku bylo sebehodnocení zaměřeno na posouzení změn ve využívání výukových metod ve výuce ve 2. pololetí.

Kromě toho hodnotíme průběžně po celý rok např. po projektové výuce, po písemných pracích, po referátech a prezentacích. Toto hodnocení bývá většinou ústní formou. Velmi často používáme k ústnímu hodnocení komunikativní kruhy. Zaměřujeme se na různé oblasti. Hodnotíme klima ve

třídě, spolupráci, míru konfliktů ve třídě, postoje k učení, pracovní návyky i zodpovědnost za učení.

9. Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, multikulturní výchova

Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Naše škola v roce 2023/2024 spolupracovala s různými organizacemi, nejvíce s **Lesy hl. m. Praha a Skautským institutem**.

Na I. stupni většina tříd jela na školu v přírodě, kde měly připravené EVVO programy s výlety po okolí. Nejnavštěvovanější destinací byly Krkonoše. První ročníky letos navštívily Botanickou zahradu v Praze, rodinný ZOO park Zájezd u Kladna a ZOO Praha. Děti ze čtvrtých tříd si užily hned první zářijový týden začátkem školního roku v **ekocentru Sluňákov**. Zde je doprovázel velice přínosný program o bobrech. Koncem školního roku se čtvrtáci podívali do interaktivního Domu přírody u Macochy. Průvodcem po okolí Moravského krasu byl geolog a jeskyňář, který je seznámil se záhadami tohoto kraje. Po celý školní rok probíhaly zásahy v části území Homolky pod vedením průvodkyně z organizace Skautský institut v Praze.

Do akce „**Patronáty**“ se zapojily třídy IV. A, IV. B a IX. B, které se tímto projektem aktivně zapojily do ochrany přírody.

V květnu oslavili žáci z 1. – 5. třídy **Den lesů v Chuchelském háji**, kde připravili zástupci z organizace Lesy hl. m. Praha bohatý, interaktivní a poutavý program na téma: dřevařství, práce v lese, lesní zvěř, stromy. Děti viděly na vlastní oči práci s pilou, s těžkou technikou, ale i s koněm v lesním porostu.

K **sázení stromů** se letos přidaly třídy 5. B a 6. B, které vyrazily na Vidouli. Třída 8. A si pak zasadila své dva vánoční stromy, a to přímo ve Velké Chuchli.

Pro žáky 7. – 9. ročníků se konala přednáška na **téma Černobyl** – nejen z hlediska toho, jak to tam dnes vypadá, ale i z hlediska udržitelnosti vzhledem k okolí a dopadu této katastrofy na okolní svět. Nový projekt „**Ekohlídky**“ probíhal celý školní rok napříč všemi ročníky. Jde o akci, kdy žáci vyráželi do okolí naší školy a starali se zde o čistotu a pořádek. Byl naplněn cíl, se kterým jsme do této akce šli – žáci si okolí školy hlídali a sami ho neznečišťovali.

Žáci z 5. – 7. ročníků vyjeli autobusem do plzeňské **Techmanie** na akci, částečně hrazenou ze Spolku rodičů. Vydali se prozkoumat nejen technickou stránku lidského pokroku, ale i to jak nám tato technika může pomoci k „udržení“ naší planety.

Jeden svět – festivalu jeden svět se naše škola pravidelně účastní a ani letošní školní rok nebyl výjimkou. Žáci 6. – 8. ročníku vyrazili do centra Prahy za jednotlivými přednáškami dle svého výběru. Tento festival se nezabývá pouze lidskými právy, ale i ekologickými tématy.

Multikulturní výchova

Smyslem průřezového tématu Multikulturní výchova je na naší škole seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. Multikulturní výchova souvisí ale i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy mezi vrstevníky.

Multikulturní výchova prolíná ve svém školním vzdělávacím programu všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na oblasti – jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost, informační a komunikační technologie, umění a kultura, člověk a zdraví.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se v souvislosti s multikulturní výchovou soustředili na efektivní komunikaci, konstruktivní spolupráci žáků a učitelů, kritické myšlení a interaktivní přístup ve výuce. Na témata multikulturní výchovy byly zaměřeny i některé akce – např. **jazykový pobyt** žáků v anglickém Hastings, návštěva Norimberku a Lince, festival Jeden svět apod.

S problémy obyvatel světa se průběžně seznamovali žáci 6. – 9. třídy v rámci hodin zeměpisu. Zejména byla akcentována témata: různorodost kultur (původní, křesťanská, islámská), chudoba, zaostalost, rozvoj, kontrasty zaostalých zemí, ochrana přírody a životního prostředí, urbanizace, nemoci, otroci, kolonialismus, vztahy k náboženským, národnostním a genderovým minoritám.

V rámci výchovy k občanství a ke zdraví v 8. třídě se vyučující soustředil na oblasti kulturní diference, etnický původ, multikulturalitu, a to u tematického celku Osobní bezpečí (agresivita a její formy, nebezpečí kolem nás) a u tematického celku Lidská sexualita.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritou je vzdělávání celého pedagogického týmu ve vybraných oblastech a individuální vzdělávání podle zájmu vyučujících.

Oblasti dalšího vzdělávání

Vzdělávání celého pedagogického sboru

- BOZ
- GDPR
- Kooperativní výuka
- Komunikace se žáky na II. stupni
- Školní parlament
- Wellbeing
- Psychohygienu ve vyučovacích hodinách (vyučující 1. stupně)

Specializované semináře dle zájmu pedagogů

- Školní parlament (p. Motýlová)
- Bakaláři – Matrika (p. Bošková)
- Bakaláři – TK, Plán akcí, Suplování (p. Bošková, p. Přikrylová)
- Pasco – badatelská výuka (p. Kadlecová, p. Hromádka, p. Hrstková, p. Procházková, p. Přikrylová, p. Kočí)
- Pasco – badatelská výuka (p. Kadlecová)
- Bakaláři – Tematické plány (p. Bošková, p. Přikrylová)
- Dyslexie a dysortografie prakticky (p. Sedláčková, p. Ondráčková)
- Dětská hravost vítězí (p. Kadlecová)
- Rozpočet školy (p. Ondrášková)
- Jak zvládat všechny role výchovného poradce (p. Žemličková)
- WOW English (p. Bakotová)
- Čtení a psaní na 1. stupni; posouzení a podpora vývoje (p. Suchomelová)
- Vady řeči pod lupou (p. Kosová)
- Poruchy chování a emocí v inkluzivním vzdělávání (p. Jaroměřská)

- Tripartity (p. Jaroměřská)
- Orientace na vrstevníky aneb proč jsou dnešní děti náročnější (p. Hájková, p. Hostinská)
- Neurovývojové souvislosti v procesu učení (p. Fáberová)

Kvalifikační a specializační studia

Jana Sedláčková – magisterské studium

Michaela Klepalová – magisterské studium

Mgr. Dana Martin – Sebezkušenostní výcvik KVP (4. rok)

Mgr. Kateřina Nedomová – školní metodik prevence

Hedvika Žemličková - mediátorství

11. Výsledky zápisů do prvních tříd

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
Počet	35	35	6

12. Výsledky přijímacího řízení

Školní rok 2023/2024 byl velmi náročný pro žáky 9. tříd, jejich rodiče i učitele, neboť byl v prosinci 2023 uzákoněn nový systém přihlašování a rozřazování žáků podle jednotných přijímacích zkoušek. Změnily se termíny podání přihlášek, počet přihlášek se navýšil na 3 (+ 2 umělecké) školy v 1. kole a 3 školy ve 2. kole. Povinná byla prioritizace škol. Přihlašování probíhalo elektronicky prostřednictvím systému Dipsy, obě kola byla vyhodnocována Cermatem.

7 žáků z obou 9. tříd se hlásilo už v listopadu na školy s talentovou zkouškou, přijati byli 2 z nich. 37 žáků skládalo jednotnou přijímací zkoušku (JPZ), 3 se hlásili na školy bez maturity, takže JPZ nemuseli podstoupit. 8 žáků, tj. 4 z každé 9. třídy, neuspělo v 1. kole přijímacího řízení a museli podat přihlášku do 2. kola. V průběhu července byli nakonec přijati všichni žáci devátých tříd, kromě 1 žákyně, kde rodiče nakonec rozhodli, že dívku přihlásí na rekvalifikační kurz v oboru, který si vybrala. Výrazná většina našich absolventů bude studovat na průmyslových školách (17), obchodních akademiích (7) nebo na gymnáziích (10), 3 žáci si vybrali střední odbornou školu bez maturity. Žádný žák nebude letos pokračovat na umělecké škole nebo konzervatoři. Celkově se jedná o velmi dobré výsledky.

Umístění našich žáků na střední školy:

z 5. ročníku – 7 (hlásilo se 15)

ze 7. ročníku – 5 (hlásilo se 7)

z 9. ročníku:

- Gymnázium – 10
- Obchodní akademie 7
- Zdravotnické lyceum – 3
- Konzervatoře a umělecké školy – 0
- Střední průmyslové školy – 17
- Pedagogické školy – 2
- Střední veřejnoprávní škola - 1

- Hotelové školy – 1
- SOU bez maturity – 2
- Rekvalifikační kurz – 1

13. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2023/2024 bylo otevřeno šest tříd školní družiny pro 127 žáků 1. až 5. ročníku. Provozní doba školní družiny: ranní družina probíhá od 7:00 do 7:45 hodin a odpolední družina od 11:45 do 17:00 hodin. Poplatek za školní družinu činil 350 Kč měsíčně. V době provozu ŠD děti navštěvovaly zájmové kroužky: angličtina, keramika, florbal, Děti na startu, karate, Mladý umělec. Ve školním roce 2023/2024 vychovatelky školní družiny připravovaly pro žáky a žákyně **pestrý program a rozmanité společné aktivity**, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy a toleranci.

Září:

- Adaptační hry mezi dětmi napříč odděleními
- Tradiční „KŘÍDOVÁNÍ“ – zážitky z letních prázdnin

Říjen:

- Drakiáda
- Návštěva školní knihovny
- PolyTechBus

Listopad:

- Halloween – strašidelný karneval
- Dopravní značky a soutěžní kvíz

Prosinec:

- Mikulášská nadílka
- Vánoční dílny
- Posezení u stromečku s koledou
- Vánoční vystoupení v K8 pro důchodce

Leden:

- Podmořský svět - návštěva expozice
- Chuchle má talent

Únor:

- Svatý Valentýn - dílny ručních prací
- Masopustní karneval

Březen:

- Kino Radotín - Trollové 3
- Měsíc knihy - návštěva místní knihovny
- Poskytnutí první pomoci - beseda s názornou ukázkou

Duben:

- Dopravní bojovka
- Zahradní čarodějnická diskotéka

Květen:

- Království železnic - exkurze 2. třídy
- Sportovní odpoledne na školkovém hřišti

Červen:

- MDD - tradiční zmrzlina v K8
- Rozloučení - letní zahradní slavnost

Školní družina je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Zabezpečuje náplň volného času dětem v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo šest vychovatelek, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy. Byl zpracován funkční vnitřní řád školní družiny a řádně veden přehled výchovně vzdělávací práce. Program družiny je rozpracován do měsíčních a týdenních plánů každého oddělení, které si vytváří kmenová vychovatelka daného oddělení. Pravidelné provozní porady obohacovaly program družiny o aktuální témata. Činnosti ve výchově mimo vyučování byly realizovány formou odpočinkových, rekreačních, společensky prospěšných, sebeobslužných a zájmových činností. Formou didaktických her a soutěží byla dána možnost si zopakovat učivo z prvouky, českého jazyka a matematiky. Využívány jsou spontánní, individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Dbáme na individuální přístup a specifické potřeby dětí.

Náplň všech činností je tvořena tak, aby respektovala individuální schopnosti, dovednosti a zájmy dětí. Smyslem práce všech vychovatelek je rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách. Cílem každé činnosti je, aby děti byly schopné otevřeně komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé a své okolí. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku. Jejich struktura se mění dle ročních období a počasí. Někdy je program ve školní družině koncipovaný bez závazných témat, aby děti vybraly činnosti, které je zaujmou podle jejich přání a potřeby. Požadavek dobrovolnosti je ve volném čase podstatný. Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Pro naplnění výchovně vzdělávací činnosti sloužilo potřebám družiny i dětské školní hřiště s hracími prvky v areálu školy, sportovní hřiště u školy, dětské hřiště pod mateřskou školou.

I tento školní rok pokračovala „**Aktivní středa**“, při které se na celé odpoledne vytvářel program zejména v přírodě, kde děti rozvíjely pohybové schopnosti, prostorovou orientaci, vzájemný respekt a ohleduplnost jeden k druhému. Při nepříznivém počasí se program přesunul do prostor školy (tělocvična, školní knihovna, kuchyňka, školní družinová herna, odpočinková zóna PONORKA a větší společné akce probíhaly v jídelně).

Školní družina se také podílela na výzdobě školy. Práce dětí zdobily nejen třídy, ale i chodby.

14. Školní poradenské pracoviště

Od ledna 2024 bylo rozšířeno školní poradenské pracoviště o pozici školního psychologa. Součástí pracoviště je tak výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce, školní psycholog a speciální pedagog. Pracoviště čítá specialistky, které se při pravidelných týdenních setkáních věnují problematice dětí se speciálními potřebami a problémům dětí vůbec.

Poradenské služby a péče o žáky s SPU

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo naši školu přibližně padesát dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkem dvanáct dětí potřebuje při výuce podporu asistentů pedagogů, přičemž pět dětí se vzdělává podle **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. U dvou dětí je diagnostikována PAS, u tří dětí se jedná o kombinaci poruch učení a poruch chování, dvě děti mají

středně těžkou poruchu chování, dvě děti poruchy učení a jedno dítě kombinaci poruchy učení se středně těžkou vadou řeči, jedno dítě má zrakové postižení a jedno tělesné postižení. U chlapce s tělesným postižením došlo v průběhu školního roku ke změně, kdy rodiče na žádost školy dodali novou zprávu, ze které vyplývá nutná přípomoc s invalidním vozíkem. **Asistenti pedagoga** pomáhají aktuálně v sedmi třídách napříč 1. a 2. stupněm, z toho ve třech třídách je asistent sdílený pro více dětí. Asistenti pedagoga a pedagogové se také věnují celkem 21 dětem s OMJ (14 dětí z UA, 3 děti z SR, 3 děti z RF a 1 z Filipín).

Žáci s IVP jsou pod vedením pedagogů a asistentů pedagogů zapojováni do veškerých školních aktivit, včetně účasti na školách v přírodě a dalších akcích. Žákům je poskytována podpora dle nastavených specifických potřeb a důsledné dodržování zajišťuje tým zkušených pedagogů, speciální pedagog, výchovný poradce, asistenti pedagoga.

Škola nadále spolupracuje s dalšími odborníky ze specializovaných pracovišť, kterými jsou Mgr. Košťálová z PPP Praha 5, Mgr. Šišková z PPP Ohradní, Mgr. Novotná z SPC Chotouňská a další, na které se škola s důvěrou obrací při řešení problematických situací našich svěřených žákyň a žáků. Školu několikrát osobně navštívila Mgr. Košťálová a také speciální pedagog – terapeut Mgr. et Bc. Uhlíř z PPP Na Zlíchově.

Pokračuje také spolupráce s MŠ. Speciální pedagožka navštívila oddělení předškoláků ve školce, kdy mohla poznat a zaměřit se na případné obtíže u dětí a následně doporučit rodičům včasnou odpovídající péči před nástupem do 1. ročníku.

Výchovná opatření

Při práci s dětskými kolektivy se občas vyskytnou kázeňské problémy, které zasahují do atmosféry skupiny a je nutné je zodpovědně, důsledně ale i citlivě řešit. Stále je naším nejefektivnějším způsobem metoda spolupráce a dialogu se všemi zúčastněnými, s žáky a jejich rodiči, pedagogy, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou, metodičkou prevence a v některých případech nově také aktivní zapojení školní psycholožky. Přes veškerou snahu bylo nezbytné udělit několika žákům **kázeňská opatření**. V 1. pololetí to byly dvě důtky ředitele školy a u dvou žáků se jednalo o snížený stupeň z chování. Ve 2. pololetí byly uděleny čtyři důtky ředitele školy a u jednoho žáka snížený stupeň z chování. Naší prioritou je pěstování a udržování v dětech důležitých hodnot, jako je např. slušné chování se vzájemným respektem a dodržování jasně stanovených pravidel s důrazem na bezpečnost, čestnost, pravdomluvnost.

Zároveň vždy velmi oceňujeme a vážíme si všech počinů našich žákyň a žáků, které lze považovat za přínosné, inspirativní, reprezentativní, oceňujeme účasti na soutěžích a vědomostních olympiádách. V letošním školním roce bylo oceněno **pochvalou ředitelky školy** v 1. pololetí 19 dětí, ve 2. pololetí 18 dětí.

Kariérové poradenství

V rámci **profesní orientace** se na svoje budoucí povolání žákyně a žáci připravují v průběhu celé školní docházky, od 6. ročníku procházejí různými sebepoznávacími programy v rámci předmětu Výchova k občanství a ke zdraví, v 8. ročníku je zařazen do školního vzdělávacího programu Podkovička v rámci průřezového tématu Pracovní činnosti předmět Volba povolání. Jedná se o předmět s hodinovou týdenní dotací, kde žáci pracují s různými studijními materiály, které podporují jejich sebepoznání a posilují schopnost orientace na trhu práce. Ve spolupráci s rodiči a odborníky zvenčí se v 8. třídě uskutečnilo několik přednášek o cestě konkrétních osob (nejčastěji spolupracujících rodičů) k jejich budoucí profesi, náplni práce a okolnostech s tím spojených. Do

8. a obou 9. tříd přišli letos náboroví pracovníci ze 2 středních škol a také naši loňští absolventi, kteří žákům přiblížili studium na svých středních školách.

V rámci předmětu Volba povolání se žáci zúčastnili dvou třídních projektů: **Fiktivní firma** a **Den v práci s rodiči**. V rámci projektu Fiktivních firem dostali žáci týmový úkol vytvořit firmu, zpropagovat ji a prezentovat na veřejnosti. Letos se jednalo o cestovní kanceláře. Letos poprvé byl do předmětu Volby povolání zařazen projekt Den v práci s rodiči, který organizovala třídní učitelka ve spolupráci s kariérovou poradkyní. Každý žák strávil den v práci u svého rodiče nebo u rodiče, který se do projektu zapojil, a podle zadaných kritérií pak popsal své zkušenosti a následně je sdílel s ostatními spolužáky. Projekt považuje škola za přínosný a bude ho v příštím školním roce opakovat.

Žáci 8. i 9. tříd se každoročně účastnili veletrhu pražských středních škol **Schola Pragensis**, který se koná v Kongresovém centru. Letos byla návštěva veletrhu ponechána na zvážení žáků a jejich rodičů, škola společnou návštěvu po zkušenostech z předchozího roku, kdy bylo Kongresové centrum neúnosně přeplněno školáky z celé Prahy, neorganizovala.

Žáci 9. tříd měli i v letošním školním roce velmi složitou situaci při výběru středních škol, protože se jedná o silný ročník. Ti, kteří nebyli pevně rozhodnuti pro určitý typ školy a váhali, mohli absolvovat **testy profesní orientace** u Mgr. Košťálové na OPPP Prahy 5. O testy byl velký zájem, z obou tříd se dohromady přihlásilo 26 žáků.

Školní psycholog

Ve školním roce 2023/24 od ledna 2024 začala působit na škole **školní psycholožka**, která poskytovala podporu žákům, rodičům a pedagogům. Školní psycholožce se podařilo navázat a posílit spolupráci s žáky, rodiči i pedagogy a rozšířit nabídku preventivních programů. V rámci svého profesního rozvoje pracovala na získávání nových zkušeností v prevenci šikany, v práci s traumatizovanými dětmi a dále na metodách a technikách práce s žáky a jejich rodiči. Pravidelně se účastnila výcviku, zaměřeného na rozšíření schopností v oblasti psychoterapie a poskytování hlubší podpory žákům. Přehled klíčových aktivit a zásahů, které byly v tomto období realizovány:

Individuální konzultace

- Konzultace se žáky zaměřené na řešení osobních problémů, stresu, studijního výkonu, sociálních vztahů a další témata, která ovlivňují školní docházku a osobní rozvoj
- Při konzultacích s rodiči byl prostor na poskytování podpory v oblasti výchovy, školní adaptace, řešení konfliktů a spolupráce při hledání optimálních strategií pro podporu dětí
- Konzultace s pedagogy byly věnovány poradenství při řešení problémů ve třídě, podpora při práci s problematickými žáky a koordinace postupů v rámci školního poradenského pracoviště

Práce s třídním kolektivem

- Workshopy a intervence byly zaměřeny dle požadavků třídních učitelů, např. na zvládání stresu, budování zdravých vztahů ve třídě a prevenci šikany.
- Pozorování ve třídách sloužilo ke sledování třídního klimatu s cílem identifikovat problémy v oblasti sociálních vztahů a zasáhnout včas proti případné šikaně.

Preventivní aktivity

- Ve spolupráci se speciální pedagožkou účast na depistáži zaměřené na identifikaci dětí s potenciálními problémy při přechodu na základní školu a poskytování doporučení pro pedagogy a rodiče

15. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2023/2024 došlo ke změně personálního obsazení pozice metodičky prevence. Veškerá prevence probíhala podle naší školní strategie, jejím cílem je dítě zodpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku. Nová metodička prevence pokračuje ve směru nastaveném v naší škole v letech minulých a zahájila v tomto roce studium pro metodiky prevence realizované společností Magdaléna, o.p.s. Klíčem k účinné prevenci je především dlouhodobá a systematická práce třídních učitelů s metodickou podporou školního poradenského pracoviště a především metodičky prevence, kdy se společně snažíme zachytit co možná největší počet projevů rizikového chování a včas s ním pracovat i s pomocí školní psycholožky.

Aktivity naplánované v **Preventivním programu školy** se podařilo zrealizovat, podle potřeby proběhlo i několik dalších programů nad rámec tohoto plánu. V září proběhly adaptační výjezdy 5. tříd pod záštitou výchovné poradkyně a metodičky prevence. V další práci ve třídách pak pokračovaly třídní učitelky v rámci třídnických hodin.

Během celého školního roku pokračovaly aktivity **projektu Účinná prevence – práce s vrstevnickou skupinou**, spolufinancované z grantu Magistrátu hl. města Prahy (projekt S/215/2023) realizované organizací Život bez závislostí, z.s. Program proběhl v plném rozsahu, část prevence byla hrazena z vlastních zdrojů.

Při preventivní práci jsme dále pokračovali v dlouhodobé **spolupráci s Národní iniciativou pro život**, a to hlavně v klíčových 4., 5. a 9. ročnících.

Realizovali jsme **Peer program** (viz Preventivní program školy pro rok 2023/24), se zaměřením na problémové online chování, internetové podvody a kyberbezpečnost. Tyto aktivity byly zdarma v rámci programu iKAP II.

Preventivní bloky spolufinancované grantem MHMP a školou:

- I. A Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
- I. B Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
- II. A Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
- II. B Je nám spolu dobře
- III. A Je nám spolu dobře
- III. B Umím říct ne
- IV. A Umím říct ne
- IV. B Nemusíte na nás křičet
- V. A Spolupracující třída
- V. B Stop posměchu a šikaně
- VI. A Emoce nejsou nemoce
- VI. B Emoce nejsou nemoce
- IX. A Mluvím i beze slov
- IX. B Mindfulness

Národní iniciativa pro život

- IV. A, IV. B Moje cesta na svět
- V. A, V. B Dobrodružství dospívání
- IX. A, IX. B Nečekaná těhotenství

Peer program

- VI. A On-line predátoři
- VI. B On-line predátoři
- IX. A Internetové podvody
- IX. B Internetové podvody

Naše stálá **spolupráce s lektorem Vítkem Hrbáčkem** probíhala podle aktuální potřeby, program byl připraven na míru podle požadavků třídních učitelů.

- III. B Spolupráce celého kolektivu bez dělení na chlapci – děvčata
- V. B Klima ve třídě
- VI. A Práce s třídním kolektivem
- VII. A Jak pečovat o dobré vztahy
- VII. B Mezilidské vztahy
- IX. A Jak pracovat se stresem

Aktuálně jsme do prevence vzhledem k narůstající popularitě elektronických cigaret mezi mladými zařadili komplexní **program na téma Nikotin** vytvořený a realizovaný na míru školní metodičkou. Tato prevence přizpůsobená různým věkovým kategoriím proběhla ve všech třídách od 4. do 9. ročníku. S ohledem na aktuálnost problematiky kyberšikany metodička prevence připravila pro TU manuál k použití internetové lekce na toto téma od společnosti Jeden svět na školách: **Program Nela – Digistories** realizovaly ve všech třídách 5. -9. ročníku TU, v některých pak za pomoci metodičky prevence.

Po pravidelné spolupráci s dopravním oddělením **PČR – Besip**, které realizovalo program pro naše 2., 3., 4. a 5. třídy, jsme nově navázali spolupráci s policejním oddělením prevence a využili jsme uniformované lektory ve všech třídách. Realizována byla tato témata:

- obě 1. třídy – seznámení s policií, linky tísňového volání, základy dopravní výchovy, zásady bezpečného chování – přiblížení daných témat prací s Poldovými omalovánkami, nebezpečné nálezy,
- obě 2. třídy – seznámení s policií, tísňové linky (telefonní čísla), zásady osobní bezpečnosti, nebezpečné nálezy – test bezpečného chování,
- obě 3. třídy – dopravní výchova s aktivními ukázkami a testy,
- obě 4. třídy – tísňové linky, správné oznámení události, operační střediska, nebezpečné nálezy – zásady bezpečného chování při nálezu,
- obě 5. třídy – mezilidské vztahy a základy trestní odpovědnosti dětí a mládeže,
- obě 6. třídy – problematika kyberšikany a komunikace v kyberprostoru, projekt „Tvoje cesta on-line“ – nástrahy v kyberprostoru, zneužití informací sdílených na síti a odpovědnost za něj, chování predátorů a typická oběť, formy zajištění bezpečnosti na internetu,

- obě 7. třídy – problematické chování dospívajících dětí, problematika cigaret a jiných návykových látek, základy trestní odpovědnosti – sešit plný průšvihů, edukační film – „Na hory“,
- 8. třída – trestná činnost dětí a mládeže – nejčastěji páchané trestné činy dětmi a mládeží, trestní odpovědnost – pojem, odpovědnost, tresty v České republice, občanský průkaz – povinnosti držitele, drogy – mládeží nejčastěji užívané drogy, následky užívání drog,
- obě 9. třídy – problematika návykových látek a s nimi spojené dopouštění se protiprávního jednání, občanský průkaz – povinnosti držitele, drogy – mládeží nejčastěji užívané drogy, následky užívání drog, alkoholu, projekt „Tvoje cesta na čisto“.

Škola je součástí **projektu Nenech to být**. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. S podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přináší efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v jejich zárodku. To vše za spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší veškerou administraci, schvalování škol, technickou podporu a obecnou komunikaci. Tím byl vytvořen další komunikační kanál, přes který je možné se na školu obrátit. Veškerá oznámení jsou anonymní a putují do mailu školnímu metodikovi prevence a výchovnému poradci.

16. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráce s rodiči

- Pravidelné organizování třídních schůzek, konzultačního dne
- Otevřenost školy pro rodiče i další zájemce kdykoli po dohodě s vedením školy a pedagogy
- Organizování společných akcí pro rodiče a děti – vánoční kavárna, velikonoční jarmark, školní akademie
- Pořádání Dne otevřených dveří
- Komunikace prostřednictvím webových stránek
- Sponzorské dary a vysoká míra pomoci s materiálním vybavením školy a s organizováním různých školních či mimoškolních akcí (např. velikonoční jarmark, předvánoční setkání)

Spolek rodičů

Každá třída má zvoleného třídního důvěrníka, který na pravidelných schůzkách seznamuje rodiče s aktuální problematikou chodu školy a zprostředkovává požadavky a připomínky rodičů své třídy. Spolek se finančně spolupodílí na vybavení školy a na mimoškolních akcích. Díky Spolku rodičů jsme zakoupili výtvarné potřeby pro 2. stupeň, odměny za soutěže, vánoční dárky pro družinu, uspořádali celoškolní vzdělávací akce (Vyšehrátky, první pomoc Helpík, Listování, Techmánie) i akce pro školní družinu (kino, Polytechbus, ZOO Chleby), pořídili sportovní vybavení do tělocvičny, učební pomůcky, materiál pro dílny nebo také uhradili náklady na pronájem stadionu i dopravu na oblíbené bruslení či část nákladů na pronájem divadla Kalich na školní akademii.

Mateřská škola ve Velké Chuchli

Ve školním roce 2023/2024 se spolupráci s mateřskou školkou věnovali především žáci 1. stupně. Žáci 5. ročníků se s dětmi z mateřské školy sešli hned dvakrát, protože budou patrony budoucích prvňáků. První setkání proběhlo 24. listopadu, kdy přišly děti z 5. třídy do školky, aby zrealizovaly aktivitu **čtení předškolákům**. Děti si přinesly vlastní knížky, ze kterých předškolákům předčítaly. Předškoláci se u páťáků střídali podle toho, která knížka je zrovna zaujala. Před Vánoci se vypravily žákyně 9. tříd do školy jako andělé pomoci na akci **Mikuláš**. V únoru připravili **Zábavné pokusy** v nové přírodovědné učebně pro předškoláky žáci 9. tříd. V dubnu navštívili předškoláci své starší sourozence na tradiční školní akci pořádané žáky 4. tříd **Jarní jarmark**. V květnu žáci 5. tříd organizovali pro mateřskou školu **Dětský den**. Akce se uskutečnila 30. května, děti si připravily celkem 12 stanovišť, kde děti z MŠ plnily různé úkoly a jako známku úspěchu obdržely od páťáků razítko do předem připravené průkazky. V květnu připravili pro předškoláky akci opět žáci ze 4. tříd na téma **Pohádkový les**. Děti ze 4. tříd provázely předškoláky po připravených stanovištích a pomáhaly jim při plnění úkolů. Návštěvy z mateřské školky se dočkali i letošní prvňáci, kteří spolu s předškoláky strávili společné dopoledne 3. dubna. Děti se společně učily **taneček** a také spolupracovaly na vypracování různých pracovních listů. Spolupráce s mateřskou školou probíhá i mezi učitelkami, kdy do MŠ pravidelně dochází speciální pedagožka školy.

Zřizovatel městská část Praha – Velká Chuchle

Ve spolupráci se zřizovatelem byly v letošním roce dokončovány reklamační práce na budově C. Pravidelně od zřizovatele směřují finanční prostředky na materiálové vybavení školy a na zajištění provozu školní jídelny. V roce 2023/2024 podpořil finančně zřizovatel školu v záměru **výstavby venkovní učebny**, která byla vystavěna v srpnu 2024 a fungovat bude od školního roku 2024/2025. Městská část organizuje v budově školy komunální, parlamentní i evropské **volby**. Zástupci úřadu se pravidelně účastní zejména kulturních akcí, jako je **vítání prvňáčků, Poetické setkání, rozsvěcení vánočního stromu, prezentace závěrečných prací 9. tříd, pietní akce**.

Školská rada

Školská rada se v tomto školním roce sešla dvakrát, na podzim 2023 a na jaře 2024. Plnila úkoly vyplývající ze zákona – schválila výroční zprávu, projednala návrh rozpočtu a změny ve školním vzdělávacím programu. Byla informována o nejdůležitějších aktivitách a novinkách v dění školy, diskutovala s vedením školy vzdělávací, výchovné i provozní aktuální záležitosti a nastavení.

Spolupráce s knihovnou ve Velké Chuchli

Jednotlivé ročníky napříč celou školou pravidelně v průběhu školního roku od září do června následujícího kalendářního roku navštěvují místní Městskou knihovnu v Praze – Velké Chuchli. Dlouholetá výborná spolupráce umožňuje dětem rozvíjet čtenářskou gramotnost, posilovat sociální vazby, zpestřit školní výuku a dozvědět se prostřednictvím čtení spoustu nového. Témata školního roku 2023/2024 byla **Seznámení s knihovnou, První čtení, Pohádky, Příběh s dětským hrdinou**.

Spolupráce s klubem seniorů ve Velké Chuchli

V průběhu školního roku od září do června také škola spolupracovala s Klubem seniorů Velká Chuchle:

- Září: **přednáška Doprava do Chuchle – pohled do historie** (přednášející Mgr. Tomáš Hromádka)
- Říjen: **přednáška 90. let výročí školy + výstava historických fotografií** (přednášející Mgr. Tomáš Hromádka)
- Říjen: **beseda Chuchle ve filmu** (přednášející Mgr. Tomáš Hromádka)
- Prosinec: **vánoční setkání seniorů v K8** – příprava vánočních přání a přestavení dětí z družiny (Jana Kosová, vedoucí družiny) a pomoc žáků a žákyň 9. tříd při organizaci akce
- Únor: **recitační představení** vybraných žáků 2. stupně
- Březen: **předčítáme výběr z klasiky** – děti 5. tříd/6. tříd
- Duben: **velikonoční dílničky** – s dětmi z družiny ((Jana Kosová, vedoucí družiny)
- Květen: **zábavné pokusy z chemie a fyziky** – 9. třídy (Vojta Kočí, učitel chemie)

Šablony Chuchle IV

V červnu 2023 byly dokončeny aktivity Šablon III z OP VVV (Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání) a zároveň byla schválena žádost o pokračování tohoto projektu pod názvem Šablony IV v rámci OP JAK (Operačního programu Jana Ámose Komenského). Zapojení do tohoto projektu umožňuje škole financování a realizaci vybraných aktivit:

- školní asistent ZŠ
- školní psycholog ZŠ
- vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
- inovativní vzdělávání účastníků pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK

17. Mimoškolní aktivity

Sportovní aktivity, sportovní kurzy

Rok 2023/2024 byl pro nás plný vzrušujících aktivit a událostí, které přispěly k rozvoji dětí v oblasti tělesná výchova a sport. Naše škola se zaměřila na podporu sportu a zdravého životního stylu prostřednictvím různorodých akcí. Mezi naše hlavní aktivity za školní rok 2023/2024 patřily tyto akce:

Na začátku školního roku došlo k úpravě školní nářadovny spolu s dokoupením nových pomůcek. Další nářadí a náčiní škola dokupovala během školního roku. Díky dovybavení naší nářadovny jsme do **výuky TV** mohli zařadit badminton, softbal a další. V tomto školním roce se také škola dohodla s obecním úřadem na využití fotbalového **hřiště Čechoslovan**. Napříč ročníky jsme využili klasického prostoru k běhání např. štafet, 100 m běhu atd. S některými třídami jsme také využili místní cyklostezky k vyjížděce na inline bruslích. Vzhledem k přízní počasí jsme s dětmi vyrazili i na boby na kopec nad Hvězdárnou.

Během roku 2023/2024 se 2. a 3. třetí třídy zúčastnily **kurzu plavání „Velryba“ na Barrandově**. Tento kurz se zaměřoval na zlepšení plaveckých dovedností a budování sebedůvěry ve vodě. Kurz probíhal každý čtvrtek. Plavání probíhalo pod vedením zkušených instruktorů a žáci udělali výrazné pokroky.

Další populární aktivitou bylo **bruslení v Černošicích**, které se konalo každý čtvrtek na zimním stadionu v Černošicích. Akce byla určena pro žáky 4. tříd. Žáci si užili bruslení zábavnou formou a zároveň si zlepšili své bruslařské schopnosti. Tato akce byla vedena kvalifikovanými trenéry. Díky sdružení rodičů se opětovně využil pronájem Černošického stadionu, a tak se celá škola vydala na stadion za ledním bruslením na přelomu I. a II. pololetí.

Dokonce i prvňáčci užili svoji první hodinu bruslení se zkušeným lektorem.

Jarní měsíce byly oživeny **Chuchelskou bojovkou**, což je oblíbená týmová hra pro děti a mládež, která kombinuje fyzickou aktivitu s řešením různých úkolů a hádanek. Akce se konala v přírodním parku v Chuchli. Bojovka byla skvělou příležitostí pro rozvoj týmového ducha, kreativity a fyzické kondice.

V září se žáci naší školy zúčastnili **sportovní soutěže v minifotbale** pro 6. a 7. ročník v Radotíně. Dále jsme uspořádali školní **turnaj ve vybíjené**, zúčastnil se výběr dětí z 3. – 9. ročník. Pro velký úspěch počítáme s tím, že turnaj v příštím školním roce zopakujeme.

Vzhledem k nepřízní počasí byl **lyžařský kurz pro 7. ročník** zrušen a naplánován na příští školní rok. Navzdory počasí se nám podařilo uskutečnit školu v přírodě zaměřenou na lyžování, a to konkrétně ve třídě 8. A.

I letos si děti vyzkoušely orientační běh lesem v rámci **Memoriálu J. Haunera**, kde na stanovištích musely plnit úkoly zaměřující se zejména na první pomoc, sportovní dovednosti a připravenost řešit problém v případě krizové situace.

Se školním rokem jsme se rozloučili závěrečným **závodem do schodů**, kterého se zúčastnili žáci napříč všemi ročníky.

Školy v přírodě, adaptační pobyty, výjezdy do zahraničí

Opět jsme se věnovali organizaci škol v přírodě, které jsou důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Všechny naše třídy prvního stupně vyrazily v tomto školním roce na školu v přírodě. Jednotlivé pobyty byly naplánované v průběhu celého školního roku. Čtvrté třídy vyjely v září do Ekocentra Sluňákov v Horce nad Moravou. První třídy se podívaly v dubnu do horské chaty Hoření v Pasekách nad Jizerou. Květnové školy v přírodě proběhly v Jizerských horách - pro třetí třídy v hotelu Maruška v Janově nad Nisou a pro druhé třídy v penzionu Červená Karkulka ve Smržovce. Školy v přírodě byly věnované rozvoji vztahu k přírodě a její ochraně, poznávacím výletům do okolí, sportovním činnostem a dalším společným aktivitám, které podporovaly dobré vztahy mezi žáky.

Třídy 2. stupně zaměřily své školy v přírodě zejména na sportovní aktivity a poznávání okolí a přírody:

- V. A – strávila ŠVP v Herlíkovicích, kde prozkoumávala okolní přírodu a navštívila perličkárnu, kde se vyrábí ozdoby z perliček
- V. B – strávila ŠVP v okolí řeky Lužnice, kde navštívila Chýnovské jeskyně a město Tábor
- VI. A – se vydala do Hluboké nad Vltavou, kromě zámku a zoologické zahrady také prozkoumala jadernou elektrárnu Temelín

- VII. A – vyrazila do Jizerských hor do Kořenova za pěší turistikou a Mumlavským vodopádem
- VII. B – vyrazila do Deštné v Orlických horách odkud vyrážela na pěší turistiku, zahrála si bowling a navštívila lanový park
- VIII. A – škola v přírodě s lyžováním v Deštném v Orlických horách
- IX. A – se vydala do Hluboké nad Vltavou, kde sportovala, hrála bowling, plavila se lodí a jezdila na koloběžkách
- IX. B – se na svojí poslední ŠVP přesunula do Malé Skály, pořádala výlety po okolí, vyzkoušela jízdu na koloběžkách nebo na kánoích

18. Kulturní rámování školního roku

Školní rok bývá rámován mimo jiné pravidelnými kulturními akcemi školy. První stupeň se v kulturní oblasti zapojil do mnoha krásných akcí a představení. Velmi se líbila **beseda o knize „Duše lesa“**, která proběhla s paní veterinářkou 7. listopadu v naší škole. Účastnily se jí všechny třídy prvního stupně a beseda přinesla dětem nové poznatky o přírodě a vztahu ke zvířatům. Prosinec, leden a duben byly obohaceny divadelními představeními přímo v naší škole. Představení byla plná krásných pohádek a veselých písní. První stupeň navštívil i několik **divadelních představení** mimo školu. Dětem tak byly nabídnuty různé pohádky a příběhy s krásnými loutkami i s profesionálními herci. I. A i I. B v listopadu velmi ocenily návštěvu divadla Spejbla a Hurvínka s představením „Hurvínek mezi osly“. II. A i II. B zase navštívily v květnu divadlo v Dlouhé a zde představení „Kvak a Žbluňk jsou kamarádi“.

Dne 14. února se uskutečnilo **školní kolo poetického setkání**, kde se představili mladí recitátoři naší školy. Obvodní kolo poetického setkání pak proběhlo dne 15. a 18. března, kde žačka 5. B získala ocenění poroty za svůj přednes.

20. března jsme měli možnost zhlédnout představení **„Listování, aneb knížky na jevišti“**. Šlo o scénické čtení, které děti nadchlo a motivovalo k četbě knih.

Jedna kulturní akce se letos konala poprvé, a sice **Zahájení školního adventu**. Akcí, která má oprávněně ambice stát se tradicí, bylo v uplynulém roce Zahájení školního adventu 4. 12. Na začátek adventního času se sešli žáci i učitelé před školou a paní ředitelka zahájila období čekání na Vánoce. Všichni si pak společně zazpívali a připomněli si hodnoty, které tento předvánoční čas přináší. Tradiční akcí, na kterou se děti velmi těší, je **Mikulášská nadílka** - 5. prosince se žáci 9. ročníku v maskách Mikuláše, andělů a čertů postarali o nadílku pro žáky všech ročníků. Ve třídách zněly písničky, básničky, kterými se chtěli zejména mladší děti předvést před mikulášskou družinou. **Předvánoční setkání** také nemohlo chybět. 19. prosince se konalo tradiční setkání na začátku adventu, které zahrnovalo vystoupení žáků 1.tříd a 6.tříd, kdy žáci zpívali koledy a jiné vánoční písně, výstavu výrobků z vánočních dílen, které proběhly 18. prosince a kavárnu ve školní jídelně, jejíž přípravy a chodu se skvěle a s vervou zhostili žáci osmé třídy. Na tuto akci dorazili nejen rodiče se svými dětmi a dalšími rodinnými příslušníky, ale také řada bývalých žáků a celá akce plynula ve velmi příjemném duchu, naladili jsme se na Vánoce.

Po pěti letech (po dlouholeté tradici přerušené covidem) se konala také **Závěrečná školní akademie**, která byla završením kulturního programu celého školního roku. Protože je o vystoupení dětí mezi rodiči velký zájem, rozdělili jsme akademii na 2 dílčí akce. 12. června se konala školní akademie 1. stupně, která proběhla v aule ZŠ Radotín. Děti zde předvedly své dovednosti a talent v různých pěveckých, recitačních, sportovních a tanečních vystoupeních. Děti

i rodiče byli nadšeni a představení si velmi užili. V Divadle Kalich dne 27. června proběhla závěrečná akademie 2. stupně, kde žáci a učitelé mohli projevit svou kreativitu a vyzkoušeli si na vlastní kůži vytvořit představení, které posléze provedli v prostředí profesionálního divadla. Na jevišti se vystřídali žáci 5. - 9. tříd s následujícím programem, který moderovali žáci z 9.B:

- Střet generací (autorská scénka 5.B)
- Na jevišti Simpsonovi! (Autorská scénka 6.A)
- Parodie na školu (scénka 5.A)
- Real Barbie (tanec 8.A)
- Video (9.B)
- Jak se vidíme? (Video 9.A)
- Boulevard Of Broken Dreams (školní kapela)
- Co si myslíme o škole? (7.B, skeč s hudbou)
- Prométheus (6.B, autorsky zpracovaný příběh)
- 12 měsíčků (7.A, autorská pohádka)

I přes to, že motivace k vystoupením kolísala jak u dětí, tak u vyučujících, neboť se jedná o náročnou přípravu, se akademie velmi vydařila a děti si užily zasloužený úspěch na skutečných prknech, co znamenají svět. Všechny tyto akce významně přispěly k rozvoji kulturního povědomí a uměleckých schopností našich žáků.

19. Polytechnická výchova

Ve školním roce 2023/2024 škola pokračovala ve **spolupráci se Střední školou uměleckou a řemeslnou Nový Zlíchov** při zajištění zázemí předmětu Pracovní činnosti, který je zaměřen na rozvoj technických dovedností našich žákyň a žáků VI. ročníku. SŠ poskytuje prostor, materiál a zkušené učitele praktické výuky, která probíhala pravidelně ve dvouhodinových blocích v pondělí, kdy se střídaly VI. A a VI. B. Žákyně a žáci se věnovali především práci se dřevem, ale bylo nám umožněno pracovat i v kovářské dílně. Cílem bylo realizovat část očekávaných výstupů tematického okruhu Práce s technickými materiály.

V říjnu 2023 v rámci školní družiny přijela pojízdná polytechnická dílna tzv. **PolyTechBus**, který realizuje Hospodářská komora hl. m. Prahy společně s Magistrátem HMP, projekt iKAP2- KPRS. Žáci měli ukázkou tří vybraných řemesel. Pod vedením zkušených mentorů si děti sami vyzkoušely práci s keramikou, obklady a zapojení elektrického obvodu. Jako bonus si vyrobily mističky, které si odnesly domů jako vzpomínku.

Opět probíhal již tradiční projekt **Netradiční dílničky** na rozvoj polytechnické výchovy financovaný z OP JAK – Šablony IV. Každý pátek se střídaly 2. třídy pod vedením instruktora. Celý školní rok si děti rozvíjely dovednosti a práci se dřevem. Učily se řezat, brousit, vrtat, rozvíjely zručnost, koordinaci pohybů při práci a jemnou motoriku. Obě třídy si vyrobily nespočet dřevěných her, hlavolamů a dekorací.

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, zkušenosti s jejich integrací

stát	počet žáků
Ukrajina	14
Ruská federace	3
Slovenská republika	3
Filipínská republika	1

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem						1	2				37			40
Z toho nově přijatí						1					1			2

22. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	21
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

23. Základní údaje o hospodaření školy s poskytnutými dotacemi za rok 2023

Ukazatel	v tis. Kč	
Poskytnutá dotace	NIV	DČ
Provozní dotace	6 049,498	
Účelová dotace provozu UZ 139	247,000	
Účelová dotace provozu org. 55	52,350	
Účelová dotace UZ 81/převod z roku 2022	11,600	
Účelová dotace UZ 81	22,100	
Účelová dotace UZ 96	831,200	
Účelová dotace UZ 138 jaro	31,359	
Účelová dotace UZ 138 podzim	6,524	
Dotace MŠMT (33353, 33086, 33087, 33088)	32 891,265	
Dotace ŠABLONY3	256,434	
Dotace OPJAK	182,205	
Dotace Modernizace učebny	891,845	
Dotace celkem	41 473,380	
Vlastní výnosy		
Tržby za stravné	1 954,340	101,025
Tržby za ŠD	395,195	
Přijaté úroky	1,009	
Zúčtování fondů	349,150	
Nájmy (nájmy + služby z nájmu)	0,000	116,010
Ostatní výnosy	1 485,443	
Vlastní výnosy celkem	4 185,137	
Výnosy celkem	45 658,517	217,035
	NIV	DČ
Mzdové prostředky celkem	32 800,964	7,512
v tom: platy	23 767,574	5,531
OON	213,800	
DNP	192,179	
Odvody za zákonné pojistné	8 148,216	1,870
Příděl FKSP	479,195	0,111
Ostatní neinvestiční výdaje celkem	12 841,167	
v tom učebnice a učební pomůcky	521,947	
DDHM (včetně majetku v OE)	1 871,874	
odpisy	611,991	
služby pošt	1,589	
služby telekomunikací, internet	38,180	
ochranné pomůcky	15,749	

další vzdělávání	138,436	
žákovské akce	1 144,726	
energie	2 835,417	72,780
potraviny	1 971,304	47,829
nájemné	120,851	
opravy a udržování	373,556	
cestovné	0,022	
pojistné	99,552	
ostatní	3 095,973	
Náklady celkem	45 642,131	128,121
HV z hlavní / doplňkové činnosti	16,386	88,914

Tvorba a čerpání FKSP

v tis. Kč

Počáteční stav k 1.1.2023	459,357
Příděl - 2 % HM a DNP	479,306
Zdroje celkem	938,663
Dary	10,000
Příspěvek na stravování	107,060
Příspěvek na rekreaci, kulturu, sport	258,854
Penzijní připojištění + ŽP	53,400
Ostatní čerpání	116,399
Čerpání celkem	545,713
Konečný zůstatek k 31.12.2023	392,950

V Praze dne 1. 10. 2024

Ing. Dominika Ondrášková
ředitelka školy