



Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle

Starochuchelská 240/38, 159 00 Praha 5 – Velká Chuchle

e-mail: skola@zschuchle.cz, <http://skola.chuchle.cz>

tel. 257 941 039, IČO: 70107521, datová schránka: uxxmj8u

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Č.j. 24/2026

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.



Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle

Starochuchelská 240/38, 159 00 Praha 5 – Velká Chuchle

e-mail: skola@zschuchle.cz, <http://skola.chuchle.cz>

tel. 257 941 039, IČO: 70107521, datová schránka: uxxmj8u

1. Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neúspěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřující k nápravě. Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy.

2. Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem nezletilého, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole. Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Jedná se o tyto faktory:

- osobnost žáka - snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy chování, PAS,
- zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence/vysoká absence,
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu,
- rodinné prostředí - střídavá péče, rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou, nadměrně ochranné prostředí,
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy,
- dítě – cizinec.

3. Žák je ohrožen školní neúspěšností, když

- na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen,
- dlouhodobě neplní zadané úkoly, jeho příprava není systematická
- svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření,

4. Doprovodné projevy při školní neúspěšnosti

- neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie,
- poruchy chování – zvýšená absence v některém předmětu, nebo celková absence, záškoláctví,
- obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese.

5. Předcházení školní neúspěšnosti

- klást na žáka přiměřené nároky,
- dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů,
- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky,



Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle

Starochuchelská 240/38, 159 00 Praha 5 – Velká Chuchle

e-mail: skola@zschuchle.cz, <http://skola.chuchle.cz>

tel. 257 941 039, IČO: 70107521, datová schránka: uxxmj8u

- oceňovat jeho jedinečnost,
- umožňovat vyslovovat vlastní názory,
- podporovat aktivitu, dát mu příležitost zažít úspěch,
- motivovat, rozebírat s ním jeho úspěchy,
- vyhýbat se negativnímu srovnávání,
- věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka.

6. Postup při řešení školní neúspěšnosti

Stupně řešení/pomoci:

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.
2. Zapojení školního poradenského pracoviště.
3. Zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC) / OSPOD.

Včasné podchycení žákových potíží jednotlivými vyučujícími, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek, nebo trvalejší problém, v takovém případě o neúspěšnosti informují rodiče žáka a třídního učitele. Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.

Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování, školním psychologem či dalšími členy školního poradenského pracoviště. Kromě individuálních pohovorů je možné svolat jednání výchovné komise. O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v PPP, apod.).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin, faktorů konkrétního školního neúspěchu. Včas jsou informováni rodiče o mimořádném zhoršení prospěchu žáka tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí. ŠPP vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje vedení školy svoji kontrolní a hospitační činnost, zajišťuje zpětnou vazbu od rodičů žáků (evaluační dotazníky).

Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

- zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – slovní hodnocení,
- zajišťování vhodných pomůcek vzhledem k odlišným stylům učení (preference vizuálního, nebo audio vnímání),
- žák je seznámen s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější,
- individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC), vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem,
- zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy, pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu,



Základní škola Charlotty Masarykové, Praha 5 – Velká Chuchle

Starochuchelská 240/38, 159 00 Praha 5 – Velká Chuchle

e-mail: skola@zschuchle.cz, <http://skola.chuchle.cz>

tel. 257 941 039, IČO: 70107521, datová schránka: uxxmj8u

- u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování. Na jednání pedagogických rad, předmětových týmů 2. stupně a metodických týmů 1. stupně je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

7. Škola si v prevenci stanovuje tyto dlouhodobé cíle:

- rozvíjení klíčových dovedností pedagogů pro tuto oblast,
- vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole, přátelského klimatu
- ŠPP nabízí pomoc pro žáky, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace,
- ŠPP trvale sleduje a vyhodnocuje tuto problematiku, poskytuje informace o úspěšných i neúspěšných řešeních, vytváří a aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti, seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost.

V Praze dne 20. 1. 2026

Ing. Dominika Ondrášková, ředitelka školy